# **Открытое занятие опытно- экспериментальной деятельности в средней группе: «Фантастическая соль»**

Цель: формирование представлений о соли и ее свойствах через исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

* расширять представление детей о свойствах соли.
* знакомить с техникой проведения опытов
* обогащать словарь детей новыми словами *(эксперименты, лаборатория, лаборант, вывод)*.

**Развивающие:**

* развивать познавательный интерес, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы;
* развивать коммуникативные умения
* развивать мелкую моторику в процессе исследовательских действий.

**Воспитательные:**

* воспитывать самостоятельность и активность в процессе опытов
* воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами;
* воспитывать любознательность, взаимопомощь.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**   
Ребята, посмотрите, сколько у нас пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся, подойдем к гостям и прикоснёмся ладошками к их ладошкам.   
У гостей ладошки теплые? Наши гости добрые и они поделились своим теплом с нами.  
**Стук в дверь**. Заходит Профессор знайка с кружкой чая.  
**Профессор:** Здравствуйте ребята. Решил я с утра сегодня попить чаю, но что то у него какой то странный вкус? Не пойму. (пробует чай) Но я очень тороплюсь и прошу разобраться в чем тут дело? После того как я закончу свои дела я зайду к вам Вы мне скажите причину, почему у чая такой странный вскус? (Уходит)  
**Воспитатель**: Ребята поможем профессору?   
**Воспитатель:** Давайте же разберемся , почему у чая такой странный вкус?(даю попробовать)  
**Дети:** Вместо сахара профессор положил соль.  
**Воспитатель:**Ребята А что вы знаете про соль? Какая бывает соль? А хотите узнать больше? И чем она полезна?  
**Дети:** Да  
  
**Воспитатель:**Но для того что бы узнать больше про соль и чем она полезна, мы должны отправиться в лабораторию  
А вы знаете что такое лаборатория? Лаборатория – это такое помещение, где проводят различные опыты, научные эксперименты, рассматривают различные предметы. (Презентация)  
В лаборатории всегда тихо и чисто.  
**Воспитатель:** А вы знаете кто работает в лабораториях?   
В **научных лабораториях** работает очень много людей, там работаю учёные, и **лаборанты. Лаборанты это– помощники учёных**, В лаборатория есть и роботы, которые выполняют различные исследования. И вот как раз мы с вами в такую **лабораторию отправимся**.  
Вы готовы?  
-Но для этого нам понадобится волшебный шарик. Встаньте в круг вокруг меня и возьмитесь за руки. (идут по кругу и говорят слова)  
  
*Ты неси нас шарик, шарик золотой.  
Прям в страну чудесную,   
Где чудеса волшебные, где превращения интересные.  
Закружи нас унеси, в лабораторию принеси.*  
**Воспитатель:**  
Ребята, мы с вами попали в научную лабораторию, в которой проводят разные **опыты и эксперименты.**    
Сегодня мы **будем заниматься экспериментальной деятельностью. Проводить опыты.**   
**Воспитатель:** Ребята, но прежде чем начнем проводить опыты Мы должны повторить правила поведения в лаборатории.   
\*Не толкаться,   
\*не кричать,   
\*не трогать руками,   
\*в рот ничего не брать и не пить,   
\*сначала слушаем, потом выполняем  
\*в лабораторию заходить в специальной одежде.   
**Воспитатель:** Как вы думаете, какая это специальная одежда?  
**Ответы детей.  
Воспитатель:** правильно, лаборанты работают в белых халатах. Поэтому и мы с вами оденем белые халаты. Теперь я буду главным лаборантом, а вы, моими помощниками-лаборантами.  
  
Стих  
А у нас в саду дела –  
Эксперименты снова.  
Сам волшебник никогда  
Не творил такого!  
То растопим снег и лёд,  
То смешаем краски,  
Изменяем вкус воды,  
Как в волшебной сказке  
  
 **Опыт №1 «Из чего состоит соль, имеет ли соль запах».  
Воспитатель:**Перед вами стоит стаканчик с **солью**, давайте определим, есть ли у соли запах? Понюхайте её   
**Дети:***(без запаха)*.  
**Воспитатель:**  
 Какая она на вкус, как вы думаете?   
**Дети:** *(соленая)*.   
**Воспитатель:** На цвет?  
Дети: *(белая)***Воспитатель:**Насыпьте немного соли на тарелочку. Что вы сделали, насыпали или налили? *(насыпали)*. Значит соль, какая  
**Дети:** *(сыпучая, рассыпчатая)*.  
**Воспитатель:**А теперь возьмите увеличительные стекла рассмотрите соль, на что похожа соль?   
**Дети:** *(зернышки, кристаллы, крупинки)*.  
Возьмите ложечки попробуйте и нажмите на соль. Что произошло? *(хрустит как снег)*. Потому, что она состоит из кристаллов.  
**Делаем вывод:**- соль белого цвета  
- имеет солёный вкус  
- не имеет запаха  
- состоит из кристаллов  
- соль сыпучая  
 **Опыт № 2 «Соль растворяется в воде»  
Воспитатель:**- Про соль говорят: «В воде родится, а воды боится».   
- А так ли это, действительно ли соль боится воды, сейчас мы докажем.  
У вас на столах стоят стаканы с водой.  
**Воспитатель:**  
Ребята возьмите ложечку воды и добавьте в стакан с солью.  
Что произошло? Соль впитала воду.  
Как вы думаете почему?  
Соли больше чем воды.  
А теперь возьмите ложку соли, добавьте в стакан с водой, размешайте.   
Что произошло с солью?   
**Дети:** *(Соль растворилась).*  
**Воспитатель:** попробуйте вода какая стала?(*соленая)*  
- Значит, какой можно сделать вывод  
**Дети:** (*соль растворяется в воде*).  
**Воспитатель:** Поэтому и в пословице говорится, что соль-воды боится.  
- Изменился ли цвет воды?   
**Дети:** *(нет)*.  
**Делаем вывод:**-Соль впитывает воду.  
- Соль растворяется в воде.  
 -Соль меняет вкус воды.  
-Соль не меняет цвет воды  
  
**Физминутка**

Соли в речку брошу я –

Выйдет море у меня.

Чайки в небе закричат,

Черепахи зашуршат.

И веселые дельфины

Из воды покажут спины.

Соли в речку брошу я –

Выйдет море у меня.

Только где бы по пути

Столько соли мне найти?  
  
**Воспитатель:**  
Ребята хотела вас спросить! Нужна ли людям соль?  
А где её используют? Для чего её используют?  
**Дети:***( в еде, в медицине. Можно полоскать рот и нос. Делают ингаляции.)***Воспитатель:** А еще соль незаменимый помощник зимой. А как она помогает зимой мы сейчас узнаем.  
  
**Опыт №3 « Соль растворяет лед.»  
Воспитатель:**Я вам на тарелочки положу кусочки льда, возьмите ложки и насыпьте на лед соли, Что происходит со льдом? Прислушиваемся?  
**Дети:** Лед трещит и тает.   
**Воспитатель:** Зимой, когда холодно и кругом гололед, дворники посыпают солью дорогу.  
И лед быстро тает. Соль ускоряет таяние льда.  
Посмотрите как лед превращается в водичку.  
**Вывод:**-Соль ускоряет таяние льда.  
**Опыт №4. Соль повышает плотность воды.**  
**Воспитатель:**Ребята перед вами две ёмкости с чистой водой и сырые яйца.   
Давайте мы с вами проверим, что же будет с яйцом если его положить в обычную воду?  
**Дети:** Яйцо утонуло.  
**Воспитатель:** А теперь в другую ёмкость добавим соли и посмотрим что стало с яйцом.   
**Дети:** Яйцо не утонуло.  
**Воспитатель:** А почему? Делаем вывод.  
**Вывод**:  
-Вода повышает плотность воды .Соль не дает утонуть яйцу. Соль помогает предметам держаться на воде. Поэтому многие предметы в соленой воде не тонут.  
  
**Опыт №5 « Масло легче воды а соль тяжелее.»  
Воспитатель:** А сейчас мы будем творить волшебство.  
У нас стоит пустая емкость. Нам ее нужно наполнить двумя жидкостями.   
Первая жидкость вода, вторая масло растительное.   
Посмотрите вода внизу, а масло наверху. Значит вода тяжелее а масло легче воды.  
Чтобы у нас этот опыт получился более интересным и зрелищным я туда добавлю несколько капель пищевого красителя. А ваша задача по очереди добавить по ложке соли. Наблюдайте. Что происходит? Масло легче воды, а соль тяжелее масла. И поэтому, когда вы сыпете соль масло вместе с солью, опускается на дно. А когда соль растворяется частички масла опять поднимается на верх.  
**Вывод:**-Масло легче воды а соль тяжелее.  
**Заходит профессор Знайка**  
Ну что ребята вы определили почему у меня был такой странный чай?  
**Дети:** (вместо сахара соль.)  
**Профессор:** Ах вот почему…  
Ребята понравилась вам экспериментальная деятельность?  
А что вам больше понравилось? Что вы сегодня нового узнали про соль? Какие вы сегодня узнали новые слова?  
Вручает медали. Теперь вы у меня будете юными исследователями!  
**Воспитатель:** Попрощаемся с профессором Знайкой. Не путай больше сахар с солью.  
Ну а теперь мы должны вернуться в детский сад.  
  
Ты неси нас шарик, шарик золотой.  
Прям обратно в детский сад родной,  
Где нас ждут игрушки, куклы и мишутки.  
Закружи нас и неси домой, шарик золотой.