# **Открытое занятие опытно- экспериментальной деятельности в средней группе: «Фантастическая соль»**

 Цель: формирование представлений о соли и ее свойствах через исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

* расширять представление детей о свойствах соли.
* знакомить с техникой проведения опытов
* обогащать словарь детей новыми словами *(эксперименты, лаборатория, лаборант, вывод)*.

**Развивающие:**

* развивать познавательный интерес, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы;
* развивать коммуникативные умения
* развивать мелкую моторику в процессе исследовательских действий.

 **Воспитательные:**

* воспитывать самостоятельность и активность в процессе опытов
* воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами;
* воспитывать любознательность, взаимопомощь.

 **Ход занятия:**

**Воспитатель:**
Ребята, посмотрите, сколько у нас пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся, подойдем к гостям и прикоснёмся ладошками к их ладошкам.
У гостей ладошки теплые? Наши гости добрые и они поделились своим теплом с нами.
**Стук в дверь**. Заходит Профессор знайка с кружкой чая.
**Профессор:** Здравствуйте ребята. Решил я с утра сегодня попить чаю, но что то у него какой то странный вкус? Не пойму. (пробует чай) Но я очень тороплюсь и прошу разобраться в чем тут дело? После того как я закончу свои дела я зайду к вам Вы мне скажите причину, почему у чая такой странный вскус? (Уходит)
**Воспитатель**: Ребята поможем профессору?
**Воспитатель:** Давайте же разберемся , почему у чая такой странный вкус?(даю попробовать)
**Дети:** Вместо сахара профессор положил соль.
**Воспитатель:**Ребята А что вы знаете про соль? Какая бывает соль? А хотите узнать больше? И чем она полезна?
**Дети:** Да

**Воспитатель:**Но для того что бы узнать больше про соль и чем она полезна, мы должны отправиться в лабораторию
А вы знаете что такое лаборатория? Лаборатория – это такое помещение, где проводят различные опыты, научные эксперименты, рассматривают различные предметы. (Презентация)
В лаборатории всегда тихо и чисто.
**Воспитатель:** А вы знаете кто работает в лабораториях?
В **научных лабораториях** работает очень много людей, там работаю учёные, и **лаборанты. Лаборанты это– помощники учёных**, В лаборатория есть и роботы, которые выполняют различные исследования. И вот как раз мы с вами в такую **лабораторию отправимся**.
Вы готовы?
-Но для этого нам понадобится волшебный шарик. Встаньте в круг вокруг меня и возьмитесь за руки. (идут по кругу и говорят слова)

*Ты неси нас шарик, шарик золотой.
Прям в страну чудесную,
Где чудеса волшебные, где превращения интересные.
Закружи нас унеси, в лабораторию принеси.*
**Воспитатель:**
Ребята, мы с вами попали в научную лабораторию, в которой проводят разные **опыты и эксперименты.**
Сегодня мы **будем заниматься экспериментальной деятельностью. Проводить опыты.**
**Воспитатель:** Ребята, но прежде чем начнем проводить опыты Мы должны повторить правила поведения в лаборатории.
\*Не толкаться,
\*не кричать,
\*не трогать руками,
\*в рот ничего не брать и не пить,
\*сначала слушаем, потом выполняем
\*в лабораторию заходить в специальной одежде.
**Воспитатель:** Как вы думаете, какая это специальная одежда?
**Ответы детей.
Воспитатель:** правильно, лаборанты работают в белых халатах. Поэтому и мы с вами оденем белые халаты. Теперь я буду главным лаборантом, а вы, моими помощниками-лаборантами.

Стих
А у нас в саду дела –
Эксперименты снова.
Сам волшебник никогда
Не творил такого!
То растопим снег и лёд,
То смешаем краски,
Изменяем вкус воды,
Как в волшебной сказке

 **Опыт №1 «Из чего состоит соль, имеет ли соль запах».
Воспитатель:**Перед вами стоит стаканчик с **солью**, давайте определим, есть ли у соли запах? Понюхайте её
**Дети:***(без запаха)*.
**Воспитатель:**
 Какая она на вкус, как вы думаете?
**Дети:** *(соленая)*.
**Воспитатель:** На цвет?
Дети: *(белая)***Воспитатель:**Насыпьте немного соли на тарелочку. Что вы сделали, насыпали или налили? *(насыпали)*. Значит соль, какая
**Дети:** *(сыпучая, рассыпчатая)*.
**Воспитатель:**А теперь возьмите увеличительные стекла рассмотрите соль, на что похожа соль?
**Дети:** *(зернышки, кристаллы, крупинки)*.
Возьмите ложечки попробуйте и нажмите на соль. Что произошло? *(хрустит как снег)*. Потому, что она состоит из кристаллов.
**Делаем вывод:**- соль белого цвета
- имеет солёный вкус
- не имеет запаха
- состоит из кристаллов
- соль сыпучая
 **Опыт № 2 «Соль растворяется в воде»
Воспитатель:**- Про соль говорят: «В воде родится, а воды боится».
- А так ли это, действительно ли соль боится воды, сейчас мы докажем.
У вас на столах стоят стаканы с водой.
**Воспитатель:**
Ребята возьмите ложечку воды и добавьте в стакан с солью.
Что произошло? Соль впитала воду.
Как вы думаете почему?
Соли больше чем воды.
А теперь возьмите ложку соли, добавьте в стакан с водой, размешайте.
Что произошло с солью?
**Дети:** *(Соль растворилась).*
**Воспитатель:** попробуйте вода какая стала?(*соленая)*
- Значит, какой можно сделать вывод
**Дети:** (*соль растворяется в воде*).
**Воспитатель:** Поэтому и в пословице говорится, что соль-воды боится.
- Изменился ли цвет воды?
**Дети:** *(нет)*.
**Делаем вывод:**-Соль впитывает воду.
- Соль растворяется в воде.
 -Соль меняет вкус воды.
-Соль не меняет цвет воды

**Физминутка**

Соли в речку брошу я –

Выйдет море у меня.

Чайки в небе закричат,

Черепахи зашуршат.

И веселые дельфины

Из воды покажут спины.

Соли в речку брошу я –

Выйдет море у меня.

Только где бы по пути

Столько соли мне найти?

**Воспитатель:**
Ребята хотела вас спросить! Нужна ли людям соль?
А где её используют? Для чего её используют?
**Дети:***( в еде, в медицине. Можно полоскать рот и нос. Делают ингаляции.)***Воспитатель:** А еще соль незаменимый помощник зимой. А как она помогает зимой мы сейчас узнаем.

**Опыт №3 « Соль растворяет лед.»
Воспитатель:**Я вам на тарелочки положу кусочки льда, возьмите ложки и насыпьте на лед соли, Что происходит со льдом? Прислушиваемся?
**Дети:** Лед трещит и тает.
**Воспитатель:** Зимой, когда холодно и кругом гололед, дворники посыпают солью дорогу.
И лед быстро тает. Соль ускоряет таяние льда.
Посмотрите как лед превращается в водичку.
**Вывод:**-Соль ускоряет таяние льда.
**Опыт №4. Соль повышает плотность воды.**
**Воспитатель:**Ребята перед вами две ёмкости с чистой водой и сырые яйца.
Давайте мы с вами проверим, что же будет с яйцом если его положить в обычную воду?
**Дети:** Яйцо утонуло.
**Воспитатель:** А теперь в другую ёмкость добавим соли и посмотрим что стало с яйцом.
**Дети:** Яйцо не утонуло.
**Воспитатель:** А почему? Делаем вывод.
**Вывод**:
-Вода повышает плотность воды .Соль не дает утонуть яйцу. Соль помогает предметам держаться на воде. Поэтому многие предметы в соленой воде не тонут.

**Опыт №5 « Масло легче воды а соль тяжелее.»
Воспитатель:** А сейчас мы будем творить волшебство.
У нас стоит пустая емкость. Нам ее нужно наполнить двумя жидкостями.
Первая жидкость вода, вторая масло растительное.
Посмотрите вода внизу, а масло наверху. Значит вода тяжелее а масло легче воды.
Чтобы у нас этот опыт получился более интересным и зрелищным я туда добавлю несколько капель пищевого красителя. А ваша задача по очереди добавить по ложке соли. Наблюдайте. Что происходит? Масло легче воды, а соль тяжелее масла. И поэтому, когда вы сыпете соль масло вместе с солью, опускается на дно. А когда соль растворяется частички масла опять поднимается на верх.
**Вывод:**-Масло легче воды а соль тяжелее.
**Заходит профессор Знайка**
Ну что ребята вы определили почему у меня был такой странный чай?
**Дети:** (вместо сахара соль.)
**Профессор:** Ах вот почему…
Ребята понравилась вам экспериментальная деятельность?
А что вам больше понравилось? Что вы сегодня нового узнали про соль? Какие вы сегодня узнали новые слова?
Вручает медали. Теперь вы у меня будете юными исследователями!
**Воспитатель:** Попрощаемся с профессором Знайкой. Не путай больше сахар с солью.
Ну а теперь мы должны вернуться в детский сад.

Ты неси нас шарик, шарик золотой.
Прям обратно в детский сад родной,
Где нас ждут игрушки, куклы и мишутки.
Закружи нас и неси домой, шарик золотой.