**Индивидуальная образовательная траектория как модель эффективного социально-педагогического сопровождения одаренных детей в ДОУ**

Аннотация. Статья посвящена актуальной теме эффективного социально-педагогического сопровождения одаренных детей в ДОУ. В статье раскрываются особенности построения модели индивидуальной образовательной траектории для одаренных детей.

Ключевые слова: одаренность, индивидуальная образовательная траектория, модель, сопровождение, одаренные дети, ДОУ.

Актуальность в разработке индивидуальной образовательной траектории эффективного социально-педагогического сопровождения одаренных детей в ДОУ обусловлена тем, что в связи с социальным запросом возникает необходимость воспитания талантливых, творческих личностей. В связи с этим дошкольные образовательные организации призваны создать условия для раннего раскрытия детских талантов, развития творческих способностей дошкольников, обеспечения психолого-педагогических условий развития одаренных детей.

В психолого-педагогической литературе одаренность трактуется как «наличие талантов в определенной области» [1]. Дети дошкольного возраста могут по-разному проявлять свои природные задатки в рисовании, лепке, аппликации, в конструировании, экспериментировании, в исполнении танцевальных, театрализованных номеров, в выполнении физических упражнений, а также обладать неординарными интеллектуальными способностями. Педагогу важно замечать ранние проявления детской одаренности и создать все условия, чтобы природные задатки получили свое развитие и совершенствование [2].

Поэтому перед педагогами возникает необходимость разработки индивидуальной образовательной траектории эффективного социально-педагогического сопровождения одаренных детей в ДОУ.

В некоторых детских садах вводятся индивидуальные образовательные маршруты для развития одаренных детей, в других детских садах уже существуют программы развития детской одаренности [3].

Мы предлагаем разработку модели индивидуальной образовательной траектории эффективного социально-педагогического сопровождения одаренных детей в ДОУ. Данная модель включает следующие компоненты:

1. Целевой компонент. Он предполагает выработку достижимых и реальных целей социально-педагогического сопровождения одаренных детей в ДОУ. Такими целями могут быть, например, максимальное раскрытие и развитие детских талантов во всех образовательных областях, создание психолого-педагогических условий поддержания и развития детской инициативы в различных видах деятельности, объединение всех участников образовательного процесса для развития детских талантов.
2. Диагностический компонент. Данный компонент включает разработку и подбор соответствующего диагностического инструментария для диагностики детской одаренности. Следует отметить, что данная процедура затруднена в дошкольном возрасте. Так как таланты ребенка только начинают проявляться. И при диагностике важно не делать поспешных выводов о развитии тех или иных способностей. Поэтому только наблюдение в течение длительного времени за проявлением талантов детей может служить основанием для обозначения выявленных способностей.
3. Деятельностный компонент. Данный компонент включает разработку систему мероприятий, направленных на обеспечение развития детской одаренности. Данная система мероприятий может оформляться в программу развития детской одаренности, программу поддержки детской инициативы, в индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка. Очень важно обеспечить создание психолого-педагогических условий развития детской одаренности как в группе, так и во всей дошкольной образовательной организации, наполнение и обогащение предметно-развивающей среды, способствующей развитию творческих, художественных, познавательных, речевых способностей дошкольников, помощь родителям в сопровождении развития их одаренных детей. Данный компонент предполагает активное включение всех педагогов (помощников воспитателя, психологов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей), обеспечение их взаимодействия, предполагающее повышение квалификации и профессионализма через проведение мастер-классов, семинаров, открытых показов занятий, участия в конференциях, в конкурсах инновационных продуктов, в программах повышения квалификации.
4. Результативно-оценочный компонент. Данный компонент предполагает оценку эффективности реализации модели индивидуальной образовательной траектории социально-педагогического сопровождения одаренных детей в ДОУ. Необходима разработка критериальных показателей эффективности данного процесса. Важными критериями эффективности реализации модели индивидуальной образовательной траектории эффективного социально-педагогического сопровождения одаренных детей в ДОУ будут следующие:

- мотивационный: заинтересованность педагогов и родителей в помощи и развитии талантливых детей, проявление талантов, способностей, интереса детей в конкретной области;

- организационный: умение педагогов организовать свою деятельность по разработке предметно-пространственной среды, способствующей раскрытию детских талантов, наличие или умение разработать индивидуальные образовательные маршруты или программы развития детской одаренности;

- практический: умение педагогов осуществлять организацию детской деятельности, способствующей развитию одаренности и талантов дошкольников, эффективность взаимодействия педагогов с родителями по проблемам развития детской одаренности через проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов; участие детей в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Таким образом, внедрение модели индивидуальной образовательной траектории социально-педагогического сопровождения одаренных детей в ДОУ зависит от создания следующих условий:

- оценка администрации или творческой группой выявленных проблем и противоречий в социально-педагогическом сопровождении одаренных детей в ДОУ (анализ запросов родителей, выявление проблем в знаниях и умениях педагогов, анализ предметно-пространственной среды и т.д.);

- разработка творческой группой мероприятий по решению выявленных проблем в социально-педагогическом сопровождении одаренных детей в ДОУ;

- мотивированности педагогов на разработку и внедрение индивидуальной образовательной траектории социально-педагогического сопровождения одаренных детей в ДОУ (могут использоваться как материальные, так и нематериальные стимулы);

- действенная реализация мероприятий, обозначенных в программе и индивидуальном образовательном маршруте (именно действенная, а не зафиксированная на бумаге);

- постоянное повышение квалификации педагогов в вопросах развития детской одаренности и социально-педагогического сопровождения одаренных детей в ДОУ через участие в круглых столах, семинарах, мастер-классах, конференциях и т.д.;

- взаимосвязь с социумом (знание организаций, оказывающих дополнительные образовательные услуги (художественных и музыкальных школ, спортивных секций, школ, кружков различной направленности); сотрудничество с организациями дополнительного образования, проведение совместных мероприятий по выявлению и поддержке детской одаренности и инициативы).

Таким образом, предложенная модель социально-педагогического сопровождения одаренных детей в ДОУ позволит выстроить эффективный процесс, направленный на максимальное развитие и раскрытие талантов детей дошкольного возраста.

**Список литературы**

1. Пасечник Л.В. Одаренность: эволюция понятия и диагностика //Дошкольное воспитание. 2010. № 4. С.61-73.
2. Психология одаренности детей и подростков /Под ред. Н.С. Лейтеса. М., 1996.
3. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. М., 2000. С. 227-229.