**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД «Виниклюзия»**

**Педагогический проект**

**познавательной направленности с использованием элементов методики Марии Монтессори**

**«Помоги мне это сделать самому»**

                                                 **Составитель:**

**воспитатель**

**Сауляк О.Г.**

**г. Новый Уренгой**

**2022г.**

**ВВЕДЕНИЕ**

«…каждый ребенок от рождения

наделен ему одному свойственным

потенциалом развития

и энергией, необходимой для его раскрытия»

Мария Монтессори

Каждый ребенок приходит в мир, который наполнен разнообразием и изобилием. Чтобы быть полноценным членом современного общества, ребенку приходится разбираться в свойствах, качествах предметов, в их назначении, в пространственных и временных отношениях, явлениях окружающей действительности. Для этого ему необходимы знания, которые помогут познакомиться с доступными его пониманию явлениями общественной жизни и трудовой деятельности человека. Пользующаяся мировым признанием и получившая широкое распространение система М. Монтессори — замечательный пример эффективной практической реализации идей свободного воспитания. Смысл метода, разработанного Монтессори, заключался в том, чтобы стимулировать ребенка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию. Задача воспитателя — помочь организовать ему свою деятельность, пойти собственным уникальным путем, реализовать свою природу. Познавательное развитие детей по праву занимает особое место в содержательном разделе программы дошкольного образования. Математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, развивает память, внимание, сообразительность. В связи с этим, задача математического развития имеет в дошкольном учреждении чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных.

**Актуальность /проблема/ проекта**:

Несмотря на то, что познавательная активность детей дошкольного возраста должна быть очень высокой, ведь с самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает, для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость, каждый ответ педагога на детский вопрос рождает новые вопросы - в последние годы наблюдается устойчивое снижение познавательной активности в связи с возникшими противоречиями:

• знание и владение активных методов обучения, стимулирующих продуктивный, творческий, поисковый характер познавательной активности детей, и их недостаточным уровнем использования педагогами;

• многообразие развивающего материала, позволяющего экспериментировать, реализовывать самостоятельный, творческий поиск решения проблемной ситуации, и отсутствием целенаправленности и системности их применения;

• обилием информации для родителей и несформированностью знаний у них о возрастных и индивидуальных особенностях детей, умений развивать познавательную активность в условиях семьи.

В Законе РФ «Об образовании в Российской федерации» от 29. 12. 2012 №273-ФЗ в статье 64 говорится, что процесс дошкольного образования «направлен на формирование ***общей культуры***, развитие физических, ***интеллектуальных***, эстетических и личностных качеств, ***формирование предпосылок учебной деятельности***, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

Новый Федеральный Государственный Образовательный Стандарт провозглашает основные принципы Российского современного дошкольного образования:

-    полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

-    построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;

-    содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-    поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-    формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;

-    возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условиям, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-    и т.д.

В целях обеспечения выполнения требований Закона об Образовании, Федерального Государственного Образовательного Стандарта, освоения материала Примерной основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Оленёнок», разработанной на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой необходимо разработать систему мероприятий по развитию познавательных способностей воспитанников группы «Солнышко».

**Основная идея:**

 Формирование познавательных способностей станет более эффективным, если включить в процесс воспитательно-образовательной деятельности элементы педагогической системы М. Монтессори, в частности, дидактические игры и упражнения, содержащие элементы самоконтроля. По мнению педагогов включение в совместную образовательную деятельность дидактических пособий и элементов педагогической системы М. Монтессори будет способствовать более прочному и осмысленному усвоению знаний детьми, формированию переноса этих знаний в новые условия, в повседневную деятельность и окажет положительное влияние на развитие восприятия и мышление, т. е. познавательной деятельности в целом.

**Цель проекта:**

развитие познавательной активности, умственных способностей детей через овладение конкретными практическими действиями, сенсорными и математическими эталонами.

**Основные задачи проекта**:

***Образовательно-развивающие:***• обучение навыкам практической жизни и развитие самостоятельности;
• сенсорное развитие ребенка;
 • развитие математических способностей;
• развитие навыков общения: учить детей играть, не мешая друг другу; уметь договариваться; усвоение социальных норм поведения;
• речевое развитие ребенка путем развития мелкой моторики.
 ***Воспитательные:***
• создание благоприятного эмоционального фона у ребенка;
• формирование интереса к работе с различным материалом.

**Новизна проекта:**

Внедрение в воспитательно-образовательную деятельность элементов методики М. Монтессори, направленных на формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста к математическому развитию посредством использования методического и дидактического материала по её системе, представлена организацией совместной образовательной и игровой деятельности педагога с детьми, их включение в режимные моменты. По мнению Марии Монтессори для развития математических способностей («математического духа») необходимо соблюдать два условия, которыми традиционная система обучения пренебрегает. Во-первых, нужно время и возможность самостоятельно углубиться, проработать материал. Во-вторых, необходим последовательный путь от конкретного к абстрактному, так как нельзя требовать от ребенка запомнить то, что он не способен представить.

**Практическая значимость:**

По мнению Е. А. Хилтунен «…образ выпускника Монтессори-сада — личность любознательная и активная в исследовании окружающего мира, умеющая делать выбор занятия и завершать начатое дело, с привитым навыком самостоятельной познавательной деятельности. Такие дети имеют желание учиться».

**Этапы проектной деятельности:**

**I этап.**Организационно-подготовительный (сентябрь-октябрь 2021г):

-Определение проблемы, выбор концептуальных идей, принципов, определение цели и задач проекта.

- Анализ имеющихся педагогических материалов по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста,

- Подбор диагностического инструментария.

- Планирование реализации проекта.

 **II этап**. Реализация проекта: (ноябрь 2021 –апрель 2025гг)

 На этом этапе предполагается:

- проведение системы мероприятий с детьми с использованием элементов методики Монтессори: использование методического и дидактического материала по её методике в совместной образовательной и игровой деятельности педагога с детьми, в режимных моментах;

- планомерное активное информирование педагогической и родительской общественности о промежуточных результатах реализации проекта.

**III этап**. Заключительный /контрольно-оценочный/: (апрель 2026г)

На данном этапе будут проведены:

- анализ промежуточных и конечных результатов;

- мониторинг познавательной активности детей;

- формулировка выводов;

- составление и оформление методических разработок.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

   В соответствии с концепцией модернизации образования Российской Федерации приоритетом развития системы образования является обеспечение доступности качественного образования.

 В данном контексте точное содержание и организация предметно-пространственной развивающей среды в группе по системе М. Монтессори имеет едва ли ни решающую роль в жизни детей. Ребенок впитывает знания из своего окружения с помощью так называемого «впитывающего разума» (термин М. Монтессори»), присущего только детям. Взрослые обучаются сознательно, тогда как ребенок абсорбирует знания непосредственно в свою психическую жизнь. Как писала М. Монтессори, «впечатления не просто входят в его разум, они формируют его разум, они воплощаются в его разуме». Если домашняя обстановка, в которой пребывает ребенок приспособлена, прежде всего, к жизни взрослых людей, то обстановка детского сада должна быть адаптирована к жизни детей. И, кроме того, специально подготовленная среда помогает ребенку стать независимым от взрослых, жить своей собственной жизнью, не прибегая ежеминутно к помощи взрослых. То есть специальным образом подготовленное окружение детей – это такая среда, в которой активность ребенка постепенно увеличивается, а активность педагога постепенно уменьшается. Взрослый – педагог – становится как бы частью этого окружения, и его роль заключается в том, чтобы помочь детям достичь совершенства *своими собственными руками*.

В нашем дошкольном учреждении имеется отдельная сенсорная комната с дидактическим оборудованием и материалами по методики Монтессори, а группу данные материалы вносятся и периодически меняются в зависимости от направленности видов деятельности и поставленных задач.

Познавательная область образования предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), и т.д.

В развитии познавательных способностей по системе Монтессори условно разбивают на несколько направлений:

1. Сенсорное развитие

2. Математическое развитие

3. Знакомство с основами знаний о природе и культуре.

Следовательно, познавательная деятельность проводятся в специально-организованных зонах:

*зона практической жизни*– имеет особенное значение для маленьких детей (2,5-3,5 лет). Здесь расположены материалы, с помощью которых ребенок учится следить за собой и своими вещами. Используя рамки с застежками (пуговицы, кнопки, молнии, пряжки, булавки, шнурки, банты и крючки), ребенок учится самостоятельно одеваться; пересыпать и переливать (рис, воду); мыть стол и даже полировать серебро;

*зону сенсорного развития*– дает ребенку возможность использовать свои чувства при изучении окружающего мира. Здесь ребенок может научиться различать высоту, длину, вес, цвет, шум, запах, форму различных предметов; познакомиться со свойствами тканей;

*зоны*– *языковую, математическую, географическую, естественнонаучную*обеспечивают материалами, основной целью которых является умственное развитие ребенка.

В нашем детском саду сформирована предметно-пространственная развивающая среда группы, которая включает в себя элементы методики Монтессори и обеспечивает формирование познавательных способностей по 2 направлениям: сенсорное развитие и математическое развитие, а также имеется отдельная сенсорная комната с оборудованием и дидактическими материалами по методике Монтессори (приложение №1).

Познавательное развитие ребенка тесно взаимосвязано со всеми другими образовательными областями и реализуется посредством самостоятельной и совместной деятельности детей в продуманной и тщательно выстроенной подготовленной предметной развивающей среде и создания атмосферы исследовательского и творческого поиска, интереса к явлениям окружающей жизни, радости познания, решения поисковых задач.

Сенсорное развитие ребенка является базой формирования представлений об окружающем мире, познавательных процессов, умственного развития, развития навыков самообучения, подготовки к дальнейшим формам учения. Самостоятельная и концентрированная работа детей с любыми Монтессори-материалами (бытовыми, сенсорными, математическими, языковыми, естественно-научными) предоставляет ребенку возможность спонтанно сравнивать, синтезировать, анализировать, выстраивать сериационные ряды, последовательности, измерять и структурировать. Это как раз те важные процессы мышления, которые с возрастом естественным образом формируют математическое мышление человека.

С помощью специальных математических материалов в дошкольном возрасте происходит:

 • Знакомство с целыми числами и количествами

• Введение в мир чисел и их цифровых символов;

• Знакомство на конкретном уровне с основными арифметическими действиями и, как следствие, глубокое понимание их сути

• Решение простейших математических задач.

Многочисленные упражнения позволяют ребенку самостоятельно сделать удивительные открытия и при этом приобрести точный подход, необходимый в математике, учиться абстрагировать (приложение №2).

**Взаимодействие с детьми:** (приложение №3)

Ноябрь 2021-апрель 2022гг: совместная образовательная деятельность с детьми младшей группы - 1 раз в неделю; 4 раза в месяц; 21 мероприятий в год.

Октябрь 2022-апрель 2023гг: совместная образовательная деятельность с детьми средней группы - 1 раз в неделю; 4 раза в месяц; 25 мероприятий в год.

Октябрь 2023-апрель 2024гг: совместная образовательная деятельность с детьми старшей группы - 1 раз в неделю; 4 раза в месяц; 25 мероприятий в год.

Октябрь 2024-апрель 2025гг: совместная образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы - 1 раз в неделю; 4 раза в месяц; 25 мероприятий в год.

**Взаимодействие с педагогами:** (приложение №4)

1.Консультации, семинары;

2.Мастер-классы, тренинги, практикумы;

3.Памятки, рекомендации

**Взаимодействие с родителями:**(приложение №5)

1.Консультации;

2.Мастер-классы, тренинги;

3.Родительское собрание;

4.Памятки, рекомендации;

**Методическое обеспечение проекта**

***Методы и приемы организации совместно-образовательной деятельности:***

1.     *Наглядный метод:*

- показ картинок;

- демонстрация иллюстраций;

- слайдовые презентации;

2.М*етоды организации познавательной деятельности:*

*-*словесный: рассказ, объяснение, разъяснение;

*-* деятельность под руководством воспитателя;

*-* самостоятельная деятельность детей;

3. *Активные игровые методы;*

4*. Практический метод*(индивидуальная работа и фронтальная работа).

5. *Методы контроля и управления процессом развития и коррекции* (поощрение, создание ситуации успеха).

***Формы и подведение итогов:***диагностика (приложение №6 и №7)

***Материально-техническая база:***в детском саду имеется отдельная сенсорная комната для совместно-образовательной деятельности; дидактическое оборудование и материалы по методике М. Монтессори, телевизор, компьютер, интерактивная доска, и т.д.

**Планируемый результат изменений:**

 ***Выпускник дошкольного учреждения*** обладает следующими качествами, необходимыми для дальнейшего обучения и жизни:

• «Искать» - проявляет активность и интерес к учебной деятельности, к окружающему миру; любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе»;

• «Думать» - умеет классифицировать, анализировать, делать выводы и умозаключения, умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале, способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

• «Творить» - умеет создавать новые образы, делать самостоятельные открытия;

• «Сотрудничать» - владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

• «Самостоятельно приниматься за дело» - стремится к овладению новыми знаниями, умениями, навыками, склонность к постановке вопросов и самостоятельному принятию решений на основе личного опыта;

• «Адаптироваться» - умеет управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам, дисциплинирован, организован, способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

***Педагог:***

• испытывает потребность непрерывного профессионального роста как условия достижения эффективных результатов деятельности;

• владеет и использует активные методы обучения воспитанников;

• создает в развивающей среде условия для развития познавательной активности дошкольников.

 ***Родитель:***

• активно участвует в образовательном процессе ДОУ;

• владеет знаниями о возрастных закономерностях развития дошкольника и умениями формировать познавательную активность в условиях семьи.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Возрастающий интерес к педагогической системе М. Монтессори обусловлен ее высокими образовательными возможностями. Система Монтессори основана на глубоком уважении к личности ребенка, устраняет преобладающее влияние взрослого, предоставляя ребенку возможность расти независимым, свободным, самостоятельным, гармонично развивает личность ребенка.

Вера в ребенка – краеугольный камень педагогики М. Монтессори, наиболее полное выражение ее гуманистических устремлений: она сумела преодолеть присущий им негативизм по отношению к педагогическим методикам, якобы мешающим проявлению спонтанной активности детей. Наоборот, она сумела разработать до мельчайших нюансов метод, обеспечивающий максимальное развитие детской активности. Именно этим, прежде всего, и объясняется феномен жизненности педагогики М. Монтессори, ее успех и популярность на протяжении многих десятилетий.

Использование элементов педагогики Монтессори в ходе реализации проекта «Помоги мне это сделать самому» способствует развитию познавательной активности, умственных способностей детей через овладение конкретными практическими действиями, сенсорными и математическими эталонами.

Разработанные методические материалы: план деятельности с детьми, с родителями, педагогами; памятки, рекомендации, разработки мастер-классов, семинаров будут полезны воспитателям других групп и могут быть использованы ими в практической деятельности.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Е.А. Хилтунен, авторская программа «Воспитание и обучение в российском Монтессори-детском саду и начальной школе» (опыт работы с детьми в рамках федерального эксперимента «Монтессори в России» в учебно-воспитательном комплексе №1641 г. Москва, 1993-2000 гг.);

2.  Е.А. Хилтунен. «Математика по методу Монтессори в детском саду и в школе /Уроки на корточках». - М., 1997. 4. - М.: Генезис, 2006;

2.                 З.И. Малиновская статья «Работа по методу М. Монтессори», <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/04/03/rabota-po-metodu-marii-motessori>;

3.                 З.С. Гончарова «Повышение познавательной активности дошкольников к математическому развитию на основе использования дидактического материала М. Монтессори (из опыта работы) / З. С. Гончарова, Е. В. Васютина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 33 (219). — С. 125-128. — URL: https://moluch.ru/archive/219/52336/ (дата обращения: 10.02.2021).);

4.                 М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов «Помоги мне это сделать самому». - М.: Карапуз, 2004.

5.     М.Г. Сорокова «Жизненная практика и сенсорное развитие дошкольников по методу Монтессори» - М., 1998.

6.                 <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-metoda-m-montessori-v-sovremennom-obrazovanii>;

7.                 <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-montessori-metoda-v-dou-198-katyusha-g-nizhniy-tagil>.