Коррекционно-воспитательной работы

с детьми с ограниченными возможностями здоровья

 За последние годы отношение государства и общества принципиально изменилось в сторону усиления внимания к проблемам детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня можно с уверенностью говорить о формировании государственной политики в этом направлении.

 Любой ребенок, глубоко умственноотсталый или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих: своей семьи, государства в целом – он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.

Реализация данной стратегии становится возможной лишь при условии создания специального реабилитационного пространства, включающего в себя наличие комплексной инфраструктуры учреждения, квалифицированных кадров, владеющих специальными методиками и технологиями коррекционного обучения и воспитания, умеющих организовать и прогнозировать эффективное развитие личности ребенка с учетом различных обстоятельств.

  С учетом таких подходов вырисовывается ряд общих положений, которые являются основой организации воспитательной работы в условиях специальной коррекционной школы. Среди них наиболее актуальными являются понятие о «социализации» как процессе вхождения ребенка в социальную среду, усвоения им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей. В процессе социализации можно выделить два аспекта:

а) усвоение ребенком социального опыта, форм, способов, моделей поведения;

б) воспроизведение системы социальных связей, форм, моделей

поведения в активной деятельности ребенка в социальной среде.

 Система воспитательной работы с детьми с ОВЗ выстраивается на основе глубокого разностороннего изучения личности ребенка с проблемами в развитии, его семьи, ближайшего окружения. Наши воспитанники развиваются в условиях деформированного процесса социализации:

• в условиях школы, где семья заменена учреждением;

• в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения ребенка в различные виды практической деятельности;

• в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта.

 В результате психолого-педагогических и медицинских исследований у воспитанников выявлен целый комплекс черт и особенностей, усложняющих процесс формирования социально-адекватной личности:

• у всех воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии; большинство обучающихся являются инвалидами;

• односторонность, бедность мотивационной сферы, агрессивность, стремление обвинить в своих бедах окружающих;

• поверхностность, поспешность, нервозность контактов, неумение общаться;

• неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами;

• «иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»);

• инфантилизм, незнание и неприятие самого себя как личности;

• «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Я считаю, что при условии правильно организованной воспитательной работы можно избежать появления многих отрицательных наслоений в личности ребенка. Специфика коррекционновоспитательной работы с детьми с отклонениями в развитии заключается прежде всего в:

• осуществлении комплексных динамических коррекционноразвивающих мер;

• разработке и реализации воспитательной программы с учетом интеллектуальных возможностей детей;

•  соблюдении рекомендаций медицинской и психолого-педагогической службы;

• целенаправленном вовлечении семьи ребенка в этот процесс.

Таким образом, воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья – это многофакторный комплексный процесс, предполагающий социальную интеграцию воспитанников в современное общество.