**Конспект классного часа для 2 класса**

**"Учимся общаться с окружающими".**

**Форма проведения мероприятия:** беседа с элементами игровой и проектной деятельности.

**Цель:**  научить детей правильно общаться с окружающими и составить некоторые правила общения

**Задачи:**

* создавать адекватный эмоциональный фон общения, доброжелательность отношений;
* способствовать сплочению классного коллектива;
* создавать условия для актуализации и закрепления знаний о правилах общения с окружающими, а так же для развития творческих способностей обучающихся.

**Оборудование:**листы (формат А4), лучики, печатные карточки, игрушки гномиков, 2 коробки, цветные карандаши, длинный шнур .

***1.Оргмомент. Приветствие. Объединение в пары.***

**Учитель:** Опустите глаза. Сейчас, когда вы поднимите глаза, постарайтесь встретиться взглядом с одним человеком, улыбнитесь ему. Пройдите с ним за парту туда, где вашей паре будет удобно.

*(дети в свободном порядке рассаживаются за партами)*

**Учитель:** Присаживайтесь! Давайте еще раз улыбнемся друг другу и пожмём руку соседу по парте.

1. ***Мотивационно-целевой этап.***

**Учитель:**Я долго думала, с чего бы начать. И решила, начнём вот с чего… Возьмите в руки 1 карандаш . Попробуйте вместе с соседом по парте нарисовать дерево. Но нарисовать его надо держа вдвоём один карандаш и, не произнося, ни слова. Кому не понятно?

***(игровой тренинг: дети в парах рисуют дерево)***

**Учитель:** Удалось ли вам это сделать хорошо?
**Учитель:** Было легко или трудно выполнять эту работу? Объясните, почему?
**Учитель:** А как надо было поступить, чтобы результат был более успешным и правильным?
**Учитель:** Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить?

*На доске тема классного часа: «Учимся общаться».* **Учитель:** Все верно. Ребята, а для чего нам нужно общение?
**Учитель:** А все ли умеют правильно общаться и договариваться?

 **Учитель:** А что значит по вашему мнению правильно общаться?

 **Учитель:**Каждого человека в течение жизни окружают множество людей. Давайте посмотрим на это только начатое **солнышко**, и попробуем назвать всех тех, кто вас окружает.

Учащиеся называют: знакомые, родители, одноклассники, другие взрослые, родственники, друзья, соседи, учителя… Добавляем по лучику - получается солнце. (На доске)

**Учитель:** Вы одинаково общаетесь со взрослыми и со сверстниками, или существуют различия?   **Обучающиеся**: Употребляем разные слова приветствия (привет, здравствуйте, обращение на «вы» и «ты».) **Учитель:** Правильно, а как выдумаете **какую цель** мы поставим сегодня на классном часе?

**Обучающиеся:** научиться правильно общаться с окружающими и договариваться друг с другом.

**Учитель:**Молодцы, все верно. Сегодня мы говорим об общении.Что такое общение? - Общение - это взаимные отношения. Общение - это искусство, которому надо учиться. Учиться жить среди людей, уметь общаться так же важно, как изучать математику или русский язык, покорять горные вершины или исследовать морские глубины. Сегодня мы и будем учиться общаться и составим некоторые правила общения.(ЦЕЛЬ)

3. **Основное содержание**

Учитель: Всегда ли можно договориться друг с другом? Или может возникнуть конфликт ? Игра «Трио» поможет нам в этом разобраться.

**3.1. Игра «Трио».**

**Необходимые материалы**: две пустые коробки из-под обуви.

**Учитель:** Я приготовила для вас сложную задачу, решая которую, вы можете показать, насколько хорошо вы взаимодействуете друг с другом. Мне понадобятся три добровольца. Они должны встать в одну шеренгу плечо к плечу. Тот, кто стоит посередине, ставит свои ноги в две пустые коробки. В одну коробку – левую ногу, в другую – правую ногу. Двое других ребят ставят по одной ноге в те же коробки: стоящий справа ставит левую ногу рядом с правой ногой того, кто в центре, а стоящий слева ставит свою правую ногу в одну коробку с его левой ногой. Теперь все трое должны попробовать пройти несколько метров. При желании вы можете поменяться местами и обсудить друг с другом, как вам лучше поступить, чтобы ваша маленькая команда могла лучше справиться с заданием.

*Учитель вместе с классом подбадривает учеников.*

**Учитель:** Что мешало, а что помогало проходить дистанцию? Помогал ли кто-нибудь вам? А вы кому-нибудь оказали помощь и поддержку? Трудно ли вам было договариваться?

Отвечая на вопросы учителя, ученики приходят к **выводу, что договариваться между собой трудно, каждый настаивает на своей точке зрения, не хочет уступить другому.**

**Учитель:** Именно поэтому конфликтов нам не избежать!

Как вы думаете, к чему может привести **конфликт между государствами**? Можно ли победить в таком конфликте?

Такой конфликт приведёт к войне между этими странами. Победителей в таком конфликте уже не будет! Следовательно, человек должен научиться выходить из спорных ситуаций, **договариваться**друг с другом.

**3.2. Знакомство с различными способами решения спорных ситуаций.**

**А. Сказка.**

*Учитель читает текст сказки, задавая по ходу чтения ученикам вопросы. В процессе обсуждения он дожидается нужного по сюжету ответа, благодарит ученика и продолжает чтение*

*Учащиеся в ходе такой работы несколько раз вслух проговаривают способы выхода из. спорных ситуаций.*

**Примерный текст сказки:**

«За чистым-чистым полем, за дремучим-дремучим лесом, за дальней дорогой, за высокой горой есть город. Ах, если бы вы очутились в этом городе! Даже рот бы открыли от удивления. Дома в городе сложены из шоколада, крыши мармеладные. В каждом доме ставни из конфет и печенья. А остроконечные городские башни – пряничные!
Всех чудес в сказочном городе не перечесть. В высокой-превысокой башне, под говорящими часами, в маленькой квартире за разноцветными окошками живет самая обыкновенная семейка самых настоящих гномиков. Мама, папа и два брата-близнеца…»

*Учитель показывает фигурки братьев гномов (можно использовать куклы-дергунчики или детские мягкие игрушки).*

Учитель: «Однажды вечером мама зашла в комнату к гномикам и спросила:

– Дети, что вам завтра приготовить на завтрак: кашу или омлет? Договоритесь между собой и скажите мне.

Как только мама вышла, братья сразу же стали «договариваться»:

– Кашу!

– Омлет!

– Нет, кашу!

– Нет, омлет!

– Кашу, кашу, кашу!!!

– Омлет, твоя каша невкусная!

– А ты ничего не понимаешь!

– Ты сам ничего не понимаешь!

– А ты игрушки всегда разбрасываешь!

– А ты на велосипеде кататься не умеешь! …»

*Учитель прячет гномиков за спину.*

Учитель: Стойте, ребята! Не понимаю, какое отношение игрушки и велосипед имеют к каше и омлету. Как вы думаете, смогут ли гномики договориться между собой?

Ученики: *предлагают различные варианты*…

Учитель: Как вы считаете, они спорят или ссорятся?

Ученики: Конечно, они ссорятся: обзывают и обижают друг друга; забыли из-за чего начался спор.

Учитель: А можно ли договориться и не поссориться, даже если разные мнения?

Ученики: …

Учитель: Посмотрим, а может гномики уже договорились?

*Учитель достает гномиков, они дерутся.*

Учитель: Какой ужас! Они уже дерутся!

«… На шум прибежала мама и развела гномиков в разные стороны:

– Вы не смогли договориться, поэтому на завтрак будут макароны…

Утром гномики встали и пошли умываться. Кто будет первым?

– Я!

– Нет, я!..

Но они сразу вспомнили вчерашний вечер…»

Учитель: Как договориться гномикам, чтобы не поссориться?

Ученики: Можно умываться по очереди.

*Учитель прикрепляет табличку на доску:*

**Надо установить очерёдность или бросить жребий.**

«Гномики решили умываться по очереди: сегодня один первый, завтра – другой. Когда стали одеваться, снова возник спор: какой колпачок нарядней: синий или жёлтый?

Учитель: Как вы думаете, ребята?

Ученики: …

«Тут вошла мама и сказала:

– Пусть каждый выбирает тот, который ему нравится. О вкусах не спорят!»

*Учитель прикрепляет табличку на доску:*

**Каждый может остаться при своём мнении!**

Учитель: «Гномики отправились в школу. На перемене учительница предложила детям выбрать, во что играть. Один гномик закричал: «В кошки-мышки!», а другой: «В рыбака и рыбку!» Подскажите, ребята, как им договориться?

Ученики высказывают свои предположения.

*Учитель прикрепляет табличку на доску:*

**Можно проголосовать.**

Учитель: «Большинство детей выбрали «Кошки-мышки». Но опять возникла проблема: кому быть кошкой?

– Я быстрее бегаю! – начал спорить один гномик.

– Нет, я! – закричал второй.

Учительница предложила устроить конкурс и проверить, кто же из них быстрее бегает…»

**Б. Игра-эстафета с гномиками.**

*Дети строятся в две колонны. У первых учеников в руках гномы. По команде: «Начали!» все поднимают вверх руки и передают гномов назад за голову. Последний игрок, получив гнома, становится впереди колонны и говорит: «Готово!»*

*Учитель прикрепляет табличку на доску:*

**Можно устроить соревнование.**

Учитель: «Когда пришло время идти на прогулку, учительница предложила построиться парами.»

**В. Игра «Найди пару».**

***Цель:****развитие внимания, симпатий по отношению друг другу через нахождение общего.*

Учитель называет определенный признак, по которому ребята объединяются в пары. Варианты признаков:

1. встаньте в пары те, кто одет в брюки;
2. встаньте в пары девочки;
3. встаньте в пары мальчики;
4. встаньте в пары те, у кого светлые волосы;
5. встаньте в пары те, у кого стрижка короткая… и тд

Учитель: «Вечером мама спросила: «Так что же готовить на завтрак: кашу или омлет?»

– Омлет из каши! – дружно сказали гномики.

– Молодцы! Научились договариваться! Вот вам за это конфеты, – мама улыбнулась и протянула братьям две разные конфеты…

– Кому какую?...»

**У ч и т е л ь**: Как вы думаете, как поступят братцы-гномы?

Ученики высказывают свои предположения.

*Учитель прикрепляет табличку на доску:*

**Можно уступить …**

**Учитель:** «Очень просто! В какой руке? – мама спрятала конфеты за спину… Гномики поняли, что есть много способов договориться и не поссориться!»

**Учитель:** Ребята, скажите, вы любите получать подарки? А какие?

**Учитель:** А бывают ли подарки в другом виде, например, выраженные словами.

**Учитель:** Да, конечно. Подарки могут быть в виде комплиментов.
Комплимент – это любезные, приятные слова. Запомните, что улыбка и доброе слово может примирить даже самых заклятых врагов.

**Комплимент – это любезные, приятные слова.**

**Ученица рассказывает стихотворение: (стоят двое)**

Ты сказали слово злое,
Грустно стало на душе,
Захотелось мне, не скрою,
Злом ответить, и уже

Начала я хмурить брови,
Злое слово подбирать.
Но подумала: любовью
Надо раны врачевать.

И тогда, чтоб ты не дулась,
Не взлетала высоко,
Я  взяла и улыбнулась.
Стало вдруг легко-легко…

**Учитель:** Правильно, прежде чем отвечать на обиду, подумайте, следует ли опускаться до обиды. Может, стоит просто улыбнуться?!

Хотите, я докажу, что улыбка, или просто выражение лица очень важны в общении. (погримасничать учителю или детям) **Игра « Телевизор без звука»**

(необходимо изобразить сердитого человека, спокойного, и тп.)

**Вывод:** как вести себя во время разговора? **Будьте естественными; чаще улыбайтесь.**

**3.3 Учитель:** Для полноценного общения, ребята, мы должны знать не только эти правила, но и помнить, что общаться нам помогают простые человеческие качества.

Мы разделим их на две группы: качества которые помогают и которые мешают общению. *(раздаются карточки каждому ученику со словами: доброта, открытость, подозрительность, внимание, душевность, грубость, зависть, скупость, искренность, лживость, порядочность, эгоизм, честность.)Дети встают в 2 группы*
**Учитель:** Давайте проверим: помогают общению.
**Обучающиеся:** доброта, открытость, внимание, душевность, интересность, искренность, порядочность и честность.
**Учитель:** Какие качества мешают общению?
**Обучающиеся:** подозрительность, грубость, зависть, скупость, лживость, эгоизм.
**Учитель:** Итак, давайте подведем итог. Чтобы общение у нас было полноценным, нужно развивать в себе хорошие качества.

**4.Итог занятия. Рефлексия**

**Учитель:** Что вы получили от этого занятия? Какие выводы вы сделали для себя? *( Можно провести в виде игры «Паутинка)*

**Учитель:** Давайте в заключение нашего мероприятия для дальнейшего приятного общения в нашем классе проведём праздничный салют.

***(подвижная игра «Салют»)***

**Учитель:** На слово «красный» - хлопают все ученики. На слово «жёлтый» - хлопают гости . И на слово «Зелёный» - хлопаем все дружно. Итак:

«Красный» *- хлопают дети.*

«Жёлтый» - *хлопают   гости.*

«Зелёный» - *хлопают все вместе.*

**Учитель:** На этом наш классный час подошёл к концу. Давайте встанем и скажем друг другу слова, так необходимые для качественного общения с окружающими и с друзьями: «Всем спасибо за работу и за хорошее настроение.

Список литературы:

1. Азбука этикета. - Иркутск: «Символ»,1994.-320 с.

2.Тарабрина О.А https://www.1urok.ru/categories/10/articles/  3.<https://ped-kopilka.ru/blogs/anastasija-dmitrievna-anchugova/konspekt-klasnogo-chasa-dlja-2-klasa-na-temu-uchimsja-obschatsja.html>