**Период проведения образовательной деятельности:**

**Тема недели:** «Правила дорожные, детям знать положено»

**Цель**: Расширять представления о видах транспорта и его значении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Отличать проезжую часть дороги от пешеходный ,подземный переход.

**Итоговое мероприятие**: Дидактическая игра «Можно - нельзя»

**Содержание:**

**Взаимодействие с семьями воспитанников:**

1. Консультация «Держим ложку, вилку, карандаш правильно »
2. Памятка для родителей: «Что не нужно брать в детский сад »
3. Индивидуальная беседа с родителями «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»
4. Оформление стендовой информации «»

**Комплекс утренней гимнастики**

Программа воспитания

Понедельник (Ценности): Родина, природа (патриотическое направление)

Вторник (Ценности) : Человек, семья, дружба (социальное направление)

Среда (Ценности) : Труд (трудовое направление)

Четверг (Ценности) : Жизнь и здоровье (физическое и оздоровительное направление)

Пятница (Ценности) : Культура и красота (эстетическое направление)

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | Учить сохранять направление во время движения. Правильному приземлению в прыжкахЗакреплять правильный замах при метании в цель. Группировку при подлезанииРазвивать выносливость, творчествоВоспитывать интерес выполнять ведущую роль в подвижной игре |
| **1-я часть:****Вводная** | Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед |
| **ОРУ** | **Диагностика** | **Без предметов** | **С мешочком** | **С мячом** |
| **№ Занятия** |  **1-2** | **3-4** | **5-6**  |  **7-8** |
| **2-я часть:****Основные****виды****движений** | 1.Ходьба по гим. скамейки, на середине присесть2.Ходьба по гим. скамейки с мешочком на головеПрыжки на двух ногах, с продвижением вперед3.Прыжки с продвижением через косички | 1.Перешагивание через бруски, руки на пояс.2.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.3.Подлезание под дуги в группировке | 1.Бросание мешочков в вертикальную цель.2.Челночный бег 3х33.Прыжки на двух ногах между набивными мячами4.Прыжки на двух ногах через 4-5 линий | 1.Прокатывание мячей в прямом направлении2.Лазанье под шнур не касаясь руками пола3.Прокатывание мячей между предметами |
| **Подвижные игры** | «Огуречик, огуречик»«Хитрый ёжик» | «Наседка и цыплята»«Лохматый пес» | «Липкие пеньки» «Лягушки» | «Капканы»«Ровным кругом» |
| **Мало- подвижные игры** | «Лиса и колобок»«Круг в кругу» | «Любопытная Варвара» «Карусели» | **«Дерево, кустик, травка»**«Передай мяч» | «Делай на оборот»«Дни недели» |

 Понедельник 16 октября

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** |  **Педагогическое мероприятие**  | **Примечания** **(методическое сопровождение)** |
| ХЭР | Занятие: Лепка Тема: Мухомор Образовательные задачи:Учить детей лепить мухомор из четырёх частей (шляпка, ножка, юбочка, полянка).Изготовление крапин для шляпки (разрезание жгутика на мелкие кусочки). Воспитывать интерес к природе. |   |
| ФР | Занятие: Физкультурное занятие |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Вариативная часть** |
| **1 половина дня** | Утренняя гимнастикаПР: Беседа о транспорте, о труде водителя. Цель: уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о труде водителя.ПР: Д.игра«Доскажи словечко»- развивать слуховое внимание, учить отчётлево произносить слова ПР.«Собери машину» (мелкая моторика)Цель: развивать мышление, внимание детей, закреплять знание основных частей машин.СКР: КГН. Закреплять навыки умывания, способствовать выполнению навыка сознательно и с удовольствием выполнять правила умывания. | Д/и «Кто что делает» Цель: учить детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их действия; выполнять действия, которые они видят на картинке; развивать игровые навыки. | ПР: Д/и «Скажи какой?». Цель: Обогащать словарный запас, развивать речь. С Русланом Д. | Игра «Хорошо - плохо».(роза,  компьютер, дождь, рыба, солнце) |
| **Прогулка** | ПР: Наблюдение (ознакомление с природой).за домашними животными. Формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек.СКР: Трудовые поручения уборка сухих листьев , воспитывать гуманно – деятельное отношение к природе.ФР: Подвижная игра:«Море волнуется» – развитие координации движений, воображения.  | ХЭР: игры с пескомФР: Под/игра «Ловишки» учить соблюдать правила игры. | ФР: Бег, прыжки. Упражнять в беге с заданием на совершенствовании умения ориентироваться в пространстве ( меняя на бегу направление) |  |
| **2 половина дня** |  РР: Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.ПР: Дид/игра «Опиши, я отгадаю» развивать и обогащать словарный запас детей.ХЭР: Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств. Цель: расширять представление детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающее понятие «транспорт». |  РР: Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Мы – мальчики,мы – девочки»- для развития правильного звукопроизношения  | ХЭР: конструирование из природного материала «Придумаем и сделаем сами!» - развивать творческое мышление,  воображение, мелкую моторику пальчиков  | Рассматривание альбома, беседа окончание второй мировой войны |
| **Прогулка** | ПР: Наблюдение (ознакомление с окружающим миром) **за**берёзой. продолжать знакомить детей с берёзой.ФР: Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Учить двигаться в среднем темпе, ориентируясь на самочувствие. | ФР: П/И «Найди себе пару».учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. | ФР: Развитие движений.Цель: Способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки). |  |

 Вторник 17 октября

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** |  **Педагогическое мероприятие**  | **Примечания** **(методическое сопровождение)** |
| ПР | Занятие: Математические представления Тема:Закрепить умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. стр 21 |   |
| ФР | Занятие: Физкультурное занятие  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Вариативная часть** |
| **1 половина дня** | ПР: Беседа «о светофоре, его назначении, значении сигналов.РР: Дид/игра: «Какая сегодня погода?» развивать умение сопоставлять погоду в разные дни.ФР: П.и. «Солнышко и дождик» Цель: учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. | ПР: Дидактическая игра: «Путешествие по группе?» Цель: Познакомить детей с группой, предметами и уголками находящимися группе. | Развитие движений.Выполнение упражнений на равновесия.Цель: развивать координацию движений.  | «Назови части»(дом, велосипед, машина, самолёт) |
| **Прогулка** |  ПР: Наблюдение за небом. Цель: учить детей отмечать, что небо синее, по нему медленно плывут белые облака.СКР: Труд в природе. Показать детям, как нужно убирать игрушки для песочницы.РР: Д.и. «Кто у кого?» Цель: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом АФР: П.и. «Цветные автомобили» Цель: учить детей выполнять функцию водителя. Развивать реакцию на цветовой сигнал | ФР: Под/игра « Шишки, жёлуди, орехи» развивать координацию движений в соответствии с текстом. | ФР: Учить прыгать на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. |  |
| **2 половина дня** |  РР:Дидактическая игра «Светофор»(внимание)Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах, представления детей о цветах (красный, зеленый) ПР: Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате. Цели: закрепить знания о предметном окружении, воспитывать у детей бережливость, аккуратность.РР: Д.и. «Назови как можно больше предметов» Цель: активизация словаря, развитие внимания | ФР: Самолеты»Цель: при помощи этой игры воспитатель развивает у детей ориентировку в пространстве, закрепляет навык построения в колонну. Дети упражняются в беге. | ФР: Развитие движений.Цель: Способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки |  |
| **Прогулка** | ПР: Наблюдение за насекомыми. Цели: расширить и уточнить знания и представления о насекомых, формировать желание наблюдать за насекомыми.Труд:Работа по уходу за растениями. учить определять растения, нуждающиеся в поливе.СКР: Сюж/рол. игра: Поездка в лес за грибами» Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку | ФР: Свободная деятельность под контролем педагога. Игры с мячом. Игры с выносным материалом, игры с песком. | ФР: Развитие движений.Цель: Способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки). |  |

 Среда 18 октября

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** |  **Педагогическое мероприятие**  | **Примечания** **(методическое сопровождение)** |
| ПР | Занятие: Обучение грамотеТема: 4 занятие Расширение представлений о словах. Знакомство с протяженностью слов. Развитие произвольных движений пальцев рук. |   |
| ХЭР | Занятие: Музыкальное занятие  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Вариативная часть** |
| **1 половина дня** | ПР Беседа« Незнакомые люди» Цель: объяснить, в чём заключается опасность общения с незнакомыми людьми на улице.ПР Д.и. «Назови три слова» Цель: активизация словаряСКР Дежурство: расставить правильно столовые приборы, воспитывать трудолюбие.РР Д.и. «Назови одним словом» Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас | Настольная игра *«Времена года»*, - развивать мелкую моторику, мышление. | Д.и. «Кто у кого?» Цель: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом А с Лилит А | «Что умеет делать?» (мяч, телевизор, лягушка, река) |
| **Прогулка** |  ПР: Наблюдение: за трудом взрослых. ПР Целевая прогулка вокруг д / с- наблюдение за рябиной, ее значении в жизни птиц – ознакомление с окружающим.ФР Игра-эстафета: *«Мой весёлый звонкий мяч»*- учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.СКР Труд: помочь воспитателю собрать веточки на участке - развивать трудолюбие.  | ФР П.и. «Найди где спрятано» Цель: учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.  | ФР Инд. работа с Евой Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться- развивать ловкость. |  |
| **2 половина дня** |  ПР Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».Цель: воспитывать положительное отношение к выполнению правил дорожного движения, развивать память; развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные.СКР Конструирование из различных видов строительного материала, конструктора «Мебель для игрушек» Цель: учить детей делать не сложные конструкции из строительного материалаПР Д.и. «Скажи какой» Цель: Учить детей выделять признаки предмета | ФР П.и. «Жмурки с колокольчиком» Цель: Учить ориентироваться в пространстве с завязанными глазами, соблюдать правила игры и прислушиваться к различным движениям играющих. Реагировать на звук колокольчика  | ПР Д.и. «Что лишнее?» Цель: развивать внимание, сообразительность, доказательную речь. С Владом С.  |  |
| **Прогулка** | ПР Наблюдение за автомобилями»- учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.ФР Под/игра «Цветные автомобили»- продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).СКР Труд: Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. | ФР Игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности. | ФР двигат. акт-ть с Тимуром С. Метание снежков в вертикальную цель поочередно правой и левой рукой. |  |

 Четверг 19 октября

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** |  **Педагогическое мероприятие**  | **Примечания** **(методическое сопровождение)** |
| ПР | Занятие: Развитие речи Тема: Придумывание загадок – описаний об игрушках.Образовательные задачи:-*- связная речь:* учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них;*- словарь и грамматика:* активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и косвенных падежах;*- звуковая культура речи:* продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов. |   |
| ФР | Занятие: Физкультурное занятие в группе |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Вариативная часть** |
| 1 половина дня | ПР Беседа с детьми «Давайте никогда не ссориться!»: уточнять представления детей о понятиях  «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей.СКР Труд. «Полив комнатных растений» .Цель: Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно);РР Д/и «Отгадай предмет». Цель: Учить детей описывать предмет по его характерным признакам. | ПР Д/И «Внизу – вверху»Цель: Закреплять у детей представления о пространственных отношениях: вверх- вниз. | ПР Индивидуальная работа Беседа с детьми о правилах прогулки на участке. | Игра: «Мышинные истории», «Большой – маленький», противоречие в размерах (2, с 17) • Упражнять в определении пространственных направлений от себя  |
| Прогулка |  ПР Наблюдения. Наблюдение за школьниками. В какую одежду они одеты, что у них в руках, с каким настроением они идут в школу.ФР Подвижная игра: «Море волнуется» – развитие координации движений, воображения. СКР Трудовая деят-ть. Сметание песка со скамеек и стола.  Воспитывать у детей желание трудиться, испытывать эмоциональное наслаждение от совместного труда, формирование у детей умения выбирать посильные трудовые действия. |  ФР Цель: продолжать учить детей группироваться по  два-три человека для совместных игр.  | ФР «Прыгни дальше». Цели: развивать умения прыгать в длину с разбега.  |  |
| 2 половина дня |  РР -Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Удерживают губы в улыбке, не показывая зубов. Упражнение вырабатывает умение удерживать губы в улыбке.СКР Практическое упражнение «Самые аккуратные», Цель: формировать у детей культурно- гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцеПР Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин» в обработке О. Капицы. Учить следить за сюжетом сказки, внимательно слушать. Подвести к пониманию смысла сказки, учить заботиться о близких. | СКР Игровая ситуация «Мы уже совсем большие». Цель: выявление уровня сформированности  навыков самостоятельного одевания и раздевания.  | ФР Ходьба по кругу, взявшись за руки., воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям | Игра: «Доскажи словечко», Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). |
| Прогулка | ПР Наблюдение за малышами, которые недавно пришли в детский сад. Как они себя ведут, почему некоторые плачут? Спросить, как сейчас ребята чувствуют себя в детском саду.ФР Игровое упражнение:   «Вот какие быстрые ножки» - бег на носках, широкими шагами.СКР Трудовые поручения: наведение порядка после игр. Задачи: Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядкаПР П.и. «Найди себе пару» Цель: Приучать детей действовать по сигналу, соблюдая правила игры. Упражняться в беге, ходьбе, нахождению своей пары | ФР П.и. «Кегли» Цель: Учить детей основным правилам игры. Упражняться в сильном и резком катание шара в кегли правой рукой. Глазомер | ФР Прыгни дальше». Цели: развивать умения прыгать в длину с разбега. С Лавреньтием И. |  |

 Пятница 20 октября

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** |  **Педагогическое мероприятие**  | **Примечания** **(методическое сопровождение)** |
| ПР | Занятие: Тема: Как мы построили сказочные домикиСказочных домиков из разного строительного материала и прокладывание дорожек (из шнурков) «от порога до порога». Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию сюжетных построек. Стр 32 |   |
| ХЭР | Занятие: Музыкальное занятие  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Вариативная часть** |
| **1 половина дня** | ПР Беседа о правилах поведенияв общественном транспортеЦель: учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление, для чего это необходимо.СКР С.р.и. «Магазин игрушек» Цель: учить детей переносить жизненные ситуации в игруРР Д.и. «Чьи предметы? » Цель: развивать умение определять и называть кому принадлежит предмет, указанный на картинке.СКР Труд. Полив комнатных растений. Цель: закреплять умение правильно держать лейку при поливе комнатных растений. | СКР Игры с крупным строительным материалом. Продолжать закреплять в речи детей названия деталей, побуждать обыгрывать постройки, делать их устойчивыми. | ПР Беседа с детьми о правилах прогулки на участке. | Игра: «Волшебный квадрат» Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. |
| **Прогулка** | ПР Наблюдения за изменениями погоды: учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир, обобщать первичные представления об осени.ФР Подвижная игра: «Цветные автомобили». Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).СКР Трудовая деят-ть. Уборка песка и игрушек. Воспитывать у детей желание трудиться, испытывать эмоциональное наслаждение от совместного труда, формирование у детей умения выбирать посильные трудовые действия.ФР Подвижная игра: «Море волнуется» – развитие координации движений, воображения.  |  СКР Рисование мелками на асфальте.  «Летние забавы» Формировать умение передавать в рисунке впечатления о лете. |  ФР тренировать в прыжках на двух ногах. С Полиной Р. |  |
| **2 половина дня** |  ПР Чтение Русская народная сказка «Кораблик». Цель: развивать интерес к произведениям народной культуры; учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки; воспитывать культуру общения, умение слушать товарищей, не перебивать друг друга.ПР Дид/игра ««Из чего сделано?» Цель: закрепить знания названий материалов, из которых сделаны предметы. |  ПР Игры с мозаикой " Зимние узоры" Цель: развивать умение детей выкладывать изображения зимних узоров по образцу. | ПР Проверить знание основных цветов: красный, зеленый, синий, желтый, черный, белый. С Егоровой Евой | Игра: Увеличение – уменьшение. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. |
| **Прогулка** | ПР Наблюдение за березой. Цели:продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года;  - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту  природы.ФР Подвижная игра: «Бегите к флажку». Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.ФР П.и. «Найди себе пару» Цель: Приучать детей действовать по сигналу, соблюдая правила игры. Упражняться в беге, ходьбе, нахождению своей пары | ФР  упражнять в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа | ФР ренировать в прыжках на двух ногах. |  |

**Период проведения образовательной деятельности:**

**Тема недели:** «Дружба» (дружат люди на планете, дружат взрослые и дети)

**Цель** Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Познакомить с понятием толерантность. Воспитывать любовь к родному краю, показать коллекцию кукол в разных национальных костюмах.

**Итоговое мероприятие**: Выставка рисунков « Я и мои друзья»

 **Содержание:**

**Взаимодействие с семьями воспитанников:**

1. Консультация «Держим ложку, вилку, карандаш правильно »
2. Памятка для родителей: «Что не нужно брать в детский сад »
3. Индивидуальная беседа с родителями «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»
4. Оформление стендовой информации «»

**Комплекс утренней гимнастики**

Программа воспитания

Понедельник (Ценности): Родина, природа (патриотическое направление)

Вторник (Ценности) : Человек, семья, дружба (социальное направление)

Среда (Ценности) : Труд (трудовое направление)

Четверг (Ценности) : Жизнь и здоровье (физическое и оздоровительное направление)

Пятница (Ценности) : Культура и красота (эстетическое направление)

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | Учить сохранять направление во время движения. Правильному приземлению в прыжкахЗакреплять правильный замах при метании в цель. Группировку при подлезанииРазвивать выносливость, творчествоВоспитывать интерес выполнять ведущую роль в подвижной игре |
| **1-я часть:****Вводная** | Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед |
| **ОРУ** | **Диагностика** | **Без предметов** | **С мешочком** | **С мячом** |
| **№ Занятия** |  **1-2** | **3-4** | **5-6**  |  **7-8** |
| **2-я часть:****Основные****виды****движений** | 1.Ходьба по гим. скамейки, на середине присесть2.Ходьба по гим. скамейки с мешочком на головеПрыжки на двух ногах, с продвижением вперед3.Прыжки с продвижением через косички | 1.Перешагивание через бруски, руки на пояс.2.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.3.Подлезание под дуги в группировке | 1.Бросание мешочков в вертикальную цель.2.Челночный бег 3х33.Прыжки на двух ногах между набивными мячами4.Прыжки на двух ногах через 4-5 линий | 1.Прокатывание мячей в прямом направлении2.Лазанье под шнур не касаясь руками пола3.Прокатывание мячей между предметами |
| **Подвижные игры** | «Огуречик, огуречик»«Хитрый ёжик» | «Наседка и цыплята»«Лохматый пес» | «Липкие пеньки» «Лягушки» | «Капканы»«Ровным кругом» |
| **Мало- подвижные игры** | «Лиса и колобок»«Круг в кругу» | «Любопытная Варвара» «Карусели» | **«Дерево, кустик, травка»**«Передай мяч» | «Делай на оборот»«Дни недели» |

Программа воспитания

Понедельник (Ценности): Родина, природа (патриотическое направление)

Вторник (Ценности) : Человек, семья, дружба (социальное направление)

Среда (Ценности) : Труд (трудовое направление)

Четверг (Ценности) : Жизнь и здоровье (физическое и оздоровительное направление)

Пятница (Ценности) : Культура и красота (эстетическое направление)

 Понедельник 23 октября

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Педагогическое мероприятие** | **Примечания** **(методическое сопровождение)** |
| ПР | Занятие: РисованиеТема: Храбрый петушокСовершенствование технике владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта |   |
| ФР | Занятие: Физкультурное занятие Тема:Образовательные задачи:-обучающие (учить, знакомить, повторить, закреплять)-воспитательные (из Федеральной программы воспитания)-развивающие (развитие психических процессов, мыслительных операций, интересов и т.д.)Ход занятия: (???) |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Вариативная часть** |
| **1 половина дня** | ПР Беседа:«Я дарю тебе улыбку*»*Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу «РР Дидактическая игра: «Подбери действие»: Продолжать активизировать в словаре детей глаголы.СКР Дежурство по столовой: Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, раскладывать ложки.ПР Предложить игры-шнуровки. Развивать моторику рук и способствовать развитию мышления | РР Рассматривание картина «Ранняя осень», иллюстрации  по теме недели. | ПР Учить называть деревья, что растут на территории детского сада. | Игра «Хорошо - плохо».(конфета, мороженое, огонь) |
| **Прогулка** |  ПР Наблюдение:  Признаки осени - развивать умения самостоятельно находить признаки осени.ПР Дидактическая игра: «Скажи наоборот» активизировать в словаре детей прилагательные с противоположным значением.ФР Подвижная игра: «Кегли» (Упражнять детей в бросках мяча, развивать меткость, ловкость, глазомер).СКР Трудовая деятельность:  Сбор листьев на участке. | ФР Подвижная игра «Найди, где спрятано» Развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность.  | ФР упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. |  |
| **2 половина дня** |  Чтение художественной литературы: стихотворение И. Бунина «Листопад» - учить выразительно читать стихотворение, упражнять в подборе эпитетов.Дидактическая игра: «От какого дерева лист» - знать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью. Подвижная игра: «Солнышко и дождик». Упражнять детей в беге, развивать координацию движений, совершенствовать умение выполнять действие по сигналу воспитателя, учить соблюдать правила игры. |  СКР КГН:  закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | ПР Закреплять знание геометрических фигур.с Егоровой Е |  |
| **Прогулка** | ПР Наблюдение за небом.  Отметить, ясное ли небо, наличие или отсутствие облаков. Развивать наблюдательность и расширять представления детей о неживой природе..ФР Подвижная игра: «Солнышко и дождик». Упражнять детей в беге, развивать координацию движений, совершенствовать умение выполнять действие по сигналу воспитателя, учить соблюдать правила игры.СКР Трудовые поручения на участке. Предложить детям вместе с воспитателем убрать опавшие листочки. Побуждать детей выполнять несложные трудовые поручения, необходимые для наведения порядка, | ФР Упражнять в прокатывании мяча друг другу. | ФР Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх |  |

 Вторник 24 октября

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Педагогическое мероприятие** | **Примечания** **(методическое сопровождение)** |
| ПР | Занятие: Математические представленияТема:Образовательные задачи: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольник на основе сравнения его с треугольником. Развивать внимание, мышление, память. Стр 22 |   |
| ФР | Занятие: Физкультурное занятие  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Вариативная часть** |
| **1 половина дня** | ПР Беседа: «Драться или договариваться»Цель:развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях.ПР Дидактическая игра: «Что бывает такого цвета» - закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга.СКР Работа в природном уголке: полить цветы, рыхлить землю, убирать высохшие цветы – воспитывать любовь и заботу к растениям. | СКР КГН**:**закреплять умение пользоваться носовым платком. | ПР Рассказывание по картине «Осень»учить Ева  описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. | Игра «Хорошо - плохо».(роза,  компьютер, дождь, рыба, солнце) |
| **Прогулка** | ПР Наблюдение:  за листопадом  - знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе. ПР Дидактическая игра: «Собери только желтые (зеленые, красные) листочки"ФР Подвижная игра: «Кто скорее добежит до флажка» -  учить детей бегать с одной стороны площадки на другую.СКР Трудовая деятельность:  Уборка участка детского сада от опавших листьев - учить создавать у себя и других радостное настроение. | ФР Подвижная игра**:** «Солнышко и дождик». Упражнять детей в беге, развивать координацию движений, совершенствовать умение выполнять действие по сигналу воспитателя, учить соблюдать правила игры. | ПР «Найди такой же лист» - развивать внимание ориентировку в пространстве. |  |
| **2 половина дня** |  ПР Чтение художественной литературы: А. Майков «Осенние листья по ветру кружат…». Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. ПР Дидактическая  игра**:**"Подбери по цвету. " на развитие сенсорных эталонов, внимания, памяти, наблюдательности и логического мышления.СКР Игра «По порядку всё одень, стань бодрей и веселей», воспитывать навыки самообслуживания. |  ПР Настольно-печатные игры. Задачи: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре | ПР «Какая, какой, какое?» -  учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению. |  |
| **Прогулка** | ПР Наблюдение за ребятами, уходящими домой. Уточнить, что из детского сада домой уходят только со взрослыми.ФР Подвижная игра «Ловля бабочек» . Упражнять в беге с увёртыванием и в ловле,  в приседании.ФР Подвижная игра «Найди, где спрятано» Развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность. | ФРУпражнять детей в бросании мяча друг другу снизу, из-за головы и ловя его. | ПР Дид. игра «Где что можно делать?», активизация в речи глаголов. |  |

 Среда 25 октября

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Педагогическое мероприятие** | **Примечания** **(методическое сопровождение)** |
| ПР | Занятие: Художественная литература Тема: Русская народная сказка «Жихарка».Учить замечать образные слова и выражения в тексте; закреплять умение подбирать синонимы; помогать детям понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды. |   |
| ХЭР | Занятие: Музыкальное занятие  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Вариативная часть** |
| 1 половина дня | ПР Беседа: «Осень. Что ты о ней знаешь?» - закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени.ПР Дидактическая игра: «Домик для листочков» - формировать умение угадывать название деревьев, кустарников по стволам, направлением веток, плодам.СКР КГН: закреплять навыки самостоятельного застёгивания одежды с разными видами застёжек.СКР Работа в природном уголке: полить цветы, рыхлить землю, убирать высохшие цветы – воспитывать любовь и заботу к растениям. | ПР В центр художественно эстетического развития внести трафареты листьев, цветную бумагу, клей. | РР автоматизация звука [c] в чистоговорках. С Владом | «Доскажи словечко», Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше |
| Прогулка |  Пр Наблюдение за рябиной. Цель: Продолжать знакомить с характерными особенностями рябины, по которым её можно выделить среди других деревьев. ФР П/И: «Ветерок и листочки». Цель: Развивать двигательную активность детей, играть, соблюдая правила игры. Спортивная игра «Кто дальше бросит шишку». Цель: Закреплять умение метать предмет на дальность. СКР Трудовые поручения на участке. Предложить детям вместе с воспитателем убрать опавшие листочки. Побуждать детей выполнять несложные трудовые поручения, необходимые для наведения порядка, | Игры в песочнице.  | ФР Упражнять в прокатывании мяча друг другу. |  |
| 2 половина дня |  ПР Чтение худ. литературы: *«Вершки – корешки»* Цель: Познакомить детей с произведением, заинтересовать сюжетом сказки.РР Игр. упражнение: *«Какой у тебя друг?»* (воспитатель бросает мяч, предлагает назвать хорошие слова о друге)ПР Дидактическая игра: «Дом дружбы».Цель: вызвать сочувствие детей к игровым персонажам, уметь оказать им помощь. |  ПР Дидактическая игра: «Что бывает такого цвета» - закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга. | ПР Большой – маленький», противоречие в размерах Упражнять в определении пространственных направлений от себя и  |  |
| Прогулка | ПР Наблюдение: за листопадом - знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.ПР Дидактическая игра: «Собери только желтые (зеленые, красные) листочки"ФР Подвижная игра: «Кто скорее добежит до флажка» -  учить детей бегать с одной стороны площадки на другую. | СКР «Осенний ковёр» - букет из осенних листьев – упражнять детей в умении составлять композицию из готовых элементов. | РР «Найди, о чем расскажу» - научить узнавать предметы по перечисленным признакам. |  |

 Четверг 26 октября

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Педагогическое мероприятие** | **Примечания** **(методическое сопровождение)** |
| ПР | Занятие: Развитие речи Тема: Составление рассказа – описания по лексической теме «Мебель».*- связная речь:* учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем;*- словарь и грамматика:* учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их значением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: *посередине, около, у, сбоку, перед*; активизировать в речи сложно подчинённые предложения. Стр 127 |   |
| ФР | Занятие: Физкультурное занятие в группе |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Вариативная часть** |
| **1 половина дня** | ПР Беседа: « Эти добрые словечки» Прививать детям умение благодарить за оказанную услугу, Вежливо здороваться прощаться.РР Дидактическая игра: «Подумай - отгадай» активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движенияСКР Труд работа по уходу за растениями (рыхление)Цедь: формировать трудовые навыки у детей. | ФР П/И «Найди себе пару».учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. | РР Д/И «Кто больше назовет различного вида транспорта в нашем городе». Цель: развиваем речь, учимся проговаривать слова правильно |  |
| **Прогулка** |  ПР Наблюдение за ветром – (сила, направление, обратить внимание на склонившиеся от ветра кустарники, цветы.РР Дид/игра "Закончи предложение" - упражнять в употреблении сложно-подчинённых предложений.СКР Трудв природе: очистка участка от веток и камней - воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.ФР Под/игра Поймай мяч». Цели: продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; твоспитывать внимание и ловкость. |  СКР игровая деятельность с выносным материалом: инвентарь для игр с песком. Цель развивать интерес детей к играм с песком, создать обстановку для объединения детей в игре.  | ФР тренировать в прыжках на двух ногах. |  |
| **2 половина дня** | ПР Чтение и рассказывание детям. Чтение укр. нар. сказки «Колосок» Цель: Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать художественное произведение СКР Воспитание культуры поведения, Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.РРИгры-драматизацииЧто мы делали, не скажем, но зато мы вам покажемЦель. Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы. |  Формировать умение выбирать партнера по игре, договариваться, выстраивать взаимоотношения в игре. Поощрять самостоятельность, проявление дружеских взаимоотношений.  | ПР Учиться вырезать ножницами полоски из бумаги. С Ксюшей |  |
| **Прогулка** | ПР Наблюдение (Ознакомление с природой) за изменениями погоды в солнечный и пасмурный день. .Цель: :уточнение и закрепление представлений об осени.СКР Труд Уборка на участке – учить детей оказывать посильную помощь в уборке участка; формировать соответствующие трудовые навыки, продолжать учить пользоваться детскими граблями, метлойФР Под/игра «Раз, два, три к колоску беги.» - развивать умение быстро действовать по сигналу, двигаясь в определенном направлении.ФР П/и « Шишки, жёлуди, орехи»Цель: развивать координацию движений в соответствии с текстом. | ПР Рисование мелками на асфальте.  «Осень » Формировать умение передавать в рисунке впечатления об осени. | ФР «Прыгни дальше». Цели: развивать умения прыгать в длину с разбега.  |  |

 Пятница 27 октября

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Педагогическое мероприятие** | **Примечания** **(методическое сопровождение)** |
| ПР | Занятие: Аппликация Тема: « Золотые подсолнухиСоздание композиций из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче. Развитие чувства ритма и композиции. |   |
| ХЭР | Занятие: Музыкальное занятие  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Вариативная часть** |
| 1 половина дня | ПР Беседа и просмотр презентации: «Что нам осень подарила?»Дежурство по столовой: Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, раскладывать ложки.ПР Дидактическая игра: «Что бывает такого цвета» - закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга.КГН: закреплять умение пользоваться носовым платком. | Картина «Ранняя осень», иллюстрации  по теме недели. | Дидактическая игра «Найди,  о чем расскажу» - научить узнавать предметы по перечисленным признакам. С Лилит | «Что умеет делать»*Правила игры:* Объект отгадать с помощью «Да-нетки» или загадки.Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью. |
| Прогулка |  Наблюдение:  Признаки осени - развивать умения самостоятельно находить признаки осени.Художественное слово: стихотворения А. С. Пушкина «Осенняя пора…»: учить слушать поэтические строки и определять настроение стихотворения.Дидактическая игра: «Скажи наоборот» активизировать в словаре детей прилагательные с противоположным значением.Подвижная игра: «Кегли» (Упражнять детей в бросках мяча, развивать меткость, ловкость, глазомер).Трудовая деятельность:  Сбор листьев на участке. | «Осенний ковёр» - букет из осенних листьев – упражнять детей в умении составлять композицию из готовых элементов  | «Найди такой же лист» - развивать внимание ориентировку в пространстве. С Лаврентий |  |
| 2 половина дня |  Чтение художественной литературы: стихотворение И. Бунина «Листопад» - учить выразительно читать стихотворение, упражнять в подборе эпитетов.Дидактическая игра: «От какого дерева лист» - знать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью. Подвижная игра: «Солнечные зайчики» - совершенствовать навыки прыжков на двух ногах. | Предложить детям раскраски, трафареты по теме.Сюжетно-ролевая игра: "Семья" - создать условия для детей по заботе о самых близких членах семьи, восхищение, потребности в оказании посильной помощи.  | Работа по развитию речи. Упражнять  в умении описывать предметы - развивать связную речь. | «Раньше – позже»*Правило игры:* Ведущий называет какую-либо ситуацию, а дети говорят, что было до этого, или что будет после.Можно сопровождать показом. |
| Прогулка | Наблюдение:  за ветром. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. Подвижная игра: «Гуси-гуси»  -  Способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве, развивать ловкость, быстроту.Трудовая деятельность:  Заготовка листьев для аппликации - Познакомить с правилами засушивания листьев. Закреплять знание названий деревьев, учить собирать листья в мешок, поощрять стремление детей приносить пользу. | Сюжетно-ролевая игра:  «Долгожданная встреча» -  создать у детей ощущение радости от общения.Дополнить картинами по составлению рассказов по теме Осень | Развитие движений - закреплять умение прыгать на одной ноге (правой и левой) |  |