Бюджетное образовательное учреждение г. Омска «Детский сад 344» филиал

Конспект

непосредственной образовательной деятельности (занятия)

по формированию элементарных математических представлений

на тему: Занимательное путешествие в страну «Математика»

для детей подготовительной группы

Воспитатель:

Дербенёва Любовь Сергеевна

стаж пед. деятельности 3 года

Омск

2020

Цель: Выявить полученные знания, представления и умения, полученные в течении учебного года.

Интеграция образовательных областей: познание, социально-коммуникативное, физическое, речевое развитие.

Программные задачи:

· Познавательные:

1. Закрепить порядковый счёт до 20 и обратно.
2. Закрепить умение различать пространственные представления: слева, справа.
3. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
4. Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их с помощью цифр
5. Закрепить знания о геометрических фигурах.

· Развивающая

1. Развивать смекалку, зрительную память и воображение
2. Способствовать развитию математических операций, логического мышления, сообразительности и внимания.

· Воспитательная

1. Воспитывать интерес к математическим занятиям
2. Развивать самостоятельность
3. Воспитывать дружеское взаимоотношение

Формы работы: Двигательная (подвижные дидактические игры, игровые упражнения), игровая (игры с правилами), речевая (составление отгадывание загадок), познавательно-исследовательская (решение проблемных ситуаций, моделирование), музыкально-художественная (музыкальные физминутки).

Технологии: развитие связной речи, здоровьесберегающие, игровые технологии, технология развивающего обучения

Материалы и оборудование: карточки с цифрами и знаками, числовая лента с пропущенными числами от 1 до 20, циферблат, стрелки для часов, мяч, счётные палочки, картинки корзин с яблоками, флешка с музыкальными физминутками.

ХОД НОД: сидим в кругу на ковре.

В: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный день мы отправляемся в одну очень загадочную страну. Хотите узнать в какую? (ответ детей утвердительный).

В: Здорово! Тогда отгадайте загадку:

Она – царица всех наук,

Без неё мы как без рук,

Научит думать и решать.

И много действий совершать.

(ответ детей: Математика)

В: Точно! Мы с вами отправляемся в занимательное путешествие в страну «Математика».

Но прежде чем отправиться туда, давайте сделаем один обряд, чтобы нам стало веселее путешествовать. (Встаём в круг)

Д/и «Определи своё место»

Делаем движения согласно словам.

В круг широкий, вижу я встали все мои друзья

Мы сейчас пойдём направо, а теперь пойдём налево,

В центре круга повернёмся и на место все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнём и опять играть начнём!

В: Ребята, а давайте определимся с вами, кто у нас стоит слева, а кто справа (ребёнок определяет своё место в кругу по отношению к другим детям).

В: Отлично поиграли! Теперь в хорошем настроении отправимся в путь! Пойдёмте сядем на свои места за столы. Ребят, а на чём же мы с вами отправимся путешествовать??? (ответы детей выслушать). Хорошо, чтобы не гадать давайте попробуем узнать. Нам предстоит разгадать зашифрованный рисунок. Для этого возьмите листок бумаги в клетку, поверните его по горизонтали и давайте найдём с вами начальную точку. Отступите 10 клеток вправо и 2 клетки вниз. Поставили жирную точку и начали:

19 клеток вправо, 2 клетки диагональ вниз вправо, 14 клеток вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 2 клетки вверх, 2 клетки диагональ вверх влево, 2 клетки влево, 2 клетки диагональ вниз влево, 2 клетки вниз, 13 клеток влево, 2 клетки вверх, 2 клетки диагональ вверх влево, 2клетки влево, 2 клетки диагональ вниз влево, 2 клетки вниз, 2 клетки влево, 1клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка диагональ вверх вправо, 1 клетка вверх,1 клетка диагональ вверх влево, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 2 клетки диагональ вверх вправо, 3 клетки вправо, 4 клетки вверх, 4 клетки диагональ вверх вправо.

В: Что у нас получилось??? (Автобус, верно). Давайте дорисуем колёса и фары нашему автобусу и сядем за руль. Поехали.

Музыкальная физминутка Е.Железновой «Автобус»

Итак, мы приехали с вами на станцию «Хитрые вопросы». Нужно внимательно слушать, вопросы очень хитрые, вам нужно не спешить с ответом, а сначала подумать. Готовы? (да!)

1. У бабушки Даши внучка Маша, кот Петушок и собака Дружок. Сколько у бабушек внуков? (один)
2. Цифра вроде буквы «О», но не значит ничего (ноль)
3. Сколько дней в одной неделе? (7)
4. Шла бабушка на базар, несла корзину яиц, а дно упало. Сколько яиц осталось в корзине? ( нисколько)
5. Можно ли в решете принести воды? (да, когда её заморозить)
6. Сколько пальцев на одной руке? (5)
7. Как поймать тигра в клетку? (тигров в клетку не бывает)
8. Сколько ушей у двух мышей? (4)

Пока мы с вами отвечали на хитрые вопросы, нас перенесло на станцию «Числовые домики».

Но посмотрите, пока мы добирались, все цифры и числа выбежали нас поприветствовать и потеряли свои домики. Давайте поможем им найти своё место.

(У детей на столах лежат, лежат полоски с числовой лентой, где пропущены некоторые цифры. Дети должны вставить их на место по порядку от 1 до 20)

В: Все по домикам? Все! А теперь давайте посчитаем от 1 до 20 хором и сразу обратно. (считаем).

Далее работаем с числовой последовательностью:

1. С какой цифры начинается наш числовой ряд? (один)
2. Какое число или цифра называется «Предыдущим»? (то, которое стоит перед названным)
3. Какое число или цифра называется «Следующим»? (то, которое стоит после названного)
4. Ребят, а почему я некоторые количественные знаки называю цифрами, а другие числами? В чём отличие? (цифра –это один знак, а число – это два знака).

Д/и «Соседи» (с мячом)

В: я вам называю число или цифру, а вы мне в ответ её «соседей». Готовы?

В: Отлично мы справились! Давайте отдохнём немного! Встаём с мест! И поехали дальше!

Музыкальная физминутка по Е. Железновой «Часы» (флешка).

В: вот мы и добрались до следующей станции «Часовые». Но ребята, посмотрите , и здесь всё не слава Богу! Наши часы остановились и не показывают нам время! Ребят, а что такое время ? (ответ: это длительность чего-нибудь, которая измеряется секундами, минутами и часами)

В: Отлично! Мы поможем исправить ситуацию и отправимся дальше! Для начала давайте вспомним,что обозначает каждая стрелка на часах (большая стрелка показывает минуты, а маленькая часы)

(на столах у детей циферблаты со стрелками для обозначения времени)

В: Часы уверенно идут, и вот прошла уже минута, в ней целых 60 секунд! (демонстрируем детям) Вспомнили, что на 12 наступает обнуление минут и мы начинаем заново.

В: Часы без устали идут. Хотите, удивлю я вас? Проходит 60 минут и превращают время в час.

А теперь давайте выставим на часах время (Воспитатель задаёт время детям и вместе выставляют правильно стрелки и тем временем воспитатель развешивает незаметно на доске на магниты схемы).

В: Здорово! Разобрались с часами, а теперь …ой, мне кажется наше путешествие не закончилось. Мы с вами попали на станцию «Решай-ка».

Страна «Математика» очень любит всякие загадки и премудрости. Посмотрите, у нас на доске появились схемы! Посмотрите, вот одна схема, что на ней изображено? (яблоки в корзине). Сколько их? (5). А вот ещё одна корзина с яблоками. Сколько их тут? (6). Ребят, как вы думаете, а можно по этим двум схемам составить задачу??? (Да).

В: Хорошо, давайте вспомним, из чего состоит задача (на доску вывешиваются карточки- подсказки с буквами У, В, Р, О. Дети: условие, вопрос, решение и ответ).

В: Супер! А теперь подумаем, какая задача получится. Вот корзина, где 5 яблок, а вот корзина, где 6. Что произошло? Давайте скажем , какое условие у нас может получиться? (было 5 яблок, принесли ещё одно). Хорошо, а вопрос ( Сколько яблок получилось всего?).

В: Отлично! Давайте запишем с вами решение. (На столе у детей лежат цифры и знаки). Что получилось? ( 5+1 = 6)

В: почему вы выбрали знак «+» (Ответ: потому что в итоге стало больше). Следующая схема – загадка со знаком минус. По аналогичной схеме. Почему мы используем знак минус? (потому что стало меньше, чем было).

Молодцы, мы почти справились с вами. Давайте немного разомнёмся. Игра «Гномы и великаны» (необходимо встать со стульчиков. Когда воспитатель говорит «гномы», дети присаживаются, «Великаны », соответственно, встают).

Я смотрю, что страна «Математика» не хочет просто так нас отпускать, у нас есть ещё лабиринт из геометрических фигур! Давайте вспомним, как они называются (перечисляем с ребятами все фигуры). А потом игровое задание со счётными палочками.

1. Построй и назови фигуру, у которой все стороны равны (квадрат)
2. Построй и назови фигуру, у которой 2 длинные стороны, 2 короткие (прямоугольник)
3. Построй и назови фигуру, у которой три стороны (треугольник)

В: Молодцы! Посчитайте в лабиринте количество фигур и покажите мне карточку с той цифрой или числом, сколько у вас получилось (дети выполняют задание. Ответ 11: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция, конус, цилиндр, пирамида, овоид, многоугольник).

В: отлично! Смотрите, ребят, я нашла коробку с таким же числом!!! Давайте посмотрим, что внутри?! (достаём письмо, читаем: Ребята, вы такие молодцы! Вы так хорошо прошли все станции и выполнили все задания, что я, как королева страны Математика не сомневаюсь, из вас скоро получатся очень сообразительные ученики в школе! Желаю вам успехов и до новых встреч! )

Рефлексия

В: Вот это сюрприз! Мы такого вообще не ожидали, правда ребят?! А вам понравилось? Что мы сегодня делали с вами? А что вам было легче всего? А что труднее всего? А как думаете, математика важна для нас? (Ответ детей). Конечно! Спасибо вам большое! Вы сегодня огромные молодцы! Вот вам золотые шоколадные медали за ваши успехи!