**Толерантность во взаимоотношениях.**

«Будьте толерантны в отношениях» - такой призыв мы слышим очень часто от окружающих. Просто слышим…

Проблема толерантности, способов её воспитания в настоящее время является особенно актуальной. К сожалению, мы разучились слушать и слышать других, терпеть, чувствовать, понимать…

Общество нуждается в выработке терпимости и взаимопонимания среди людей, осознании необходимости воспитания толерантности.

Содержание образования, должно обеспечивать формирование человека и гражданина интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества. Толерантность входит в структуру взаимодействия и является главным условием успеха. Принципы толерантности необходимо творчески применять во всех социальных отношениях и особенно в образовательно-воспитательном процессе, во взаимоотношениях учителей и учеников, воспитателей и воспитанников. Творческое использование принципа толерантности в процессе обучения и воспитания – залог эффективного образования.

При современном состоянии общества, при крайней полярности мнений, при культивировании противостояния толерантность – терпимость к чужому мнению, допущение иного подхода к решению проблемы приобретает особое значение.

Психолого-педагогическая поддержка личности учащихся, находящихся в периоде взросления, должна быть направлена на создание условий способствующих развитию способностей к самоанализу, самопознанию, навыков ведения позитивного внутреннего диалога и способов взаимодействия с самим собой и окружающим миром. Здесь возрастает роль коммуникативных способностей благоприятствующих построению всех сторон общения, способствующих пониманию других людей. Для конструктивного, корректного и бесконфликтного общения необходимо наличие важного качества личности – толерантности, которое является составляющей зрелой личности, сформировавшей свои ценности, интересы, мировоззрения и готовой при необходимости отстаивать свое видение, но вместе с тем с уважением относящейся к позициям, ценностям и взглядам других людей.

Толерантность – это свойство открытости и свободного мнения, личностная или общественная характеристика предполагающая осознание того, что мир и социальная среда являются многомерными, а значит и взгляды на этот мир различны и не должны сводиться к единообразию. Терпимость как общечеловеческая ценность направлена на формирование ценностно-ориентированного подхода в воспитании личности. Толерантный мотив предполагает воспринимать Другого, как равнодостойного во всех отношениях. Сама жизнь ставит перед человеком задачу на понимание. Помните фильм «Доживем до понедельника», строчка сочинения «… Счастье – это когда тебя понимают». Только вдумайтесь, в одной строке целая философия жизни и толерантность в ней на первом месте.

На протяжении жизни человек общается с различными людьми, обогащает своё представление и суждение о самом себе. Познавая себя, человек формирует о себе обобщенное представление, то есть формирует «Я – Концепцию», суть которой заключается в индивидуальности личности*.* Открытие своего внутреннего мира и общечеловеческие ценности он, как через призму своего мировоззрения, вводит в свою концепцию, принимает приломляя к своей личности, и если личность толерантна, то и её мировосприятие, мироощущение будет толерантным.

В формировании толерантной личности велика роль педагога, воспитателя, так как формирование толерантности предполагает развитие активной жизненной позиции, и педагог сам должен быть включен в самосовершенствование, иначе он не сможет воспитать ученика. Воспитательное воздействие учителя так же будет малоэффективным, непродуктивным, если социальная среда не подкрепляет этих воздействий, не согласуется с ними. Воспитание будет оптимально при гармоническом, сообразном и синергетическом взаимодействии всех начал. Педагог не формирует личность, её качества, а создает условия, при которых учащийся включается в активную деятельность по достижению определенной цели, т.е. самосовершенствуется. Процесс воспитания совершается через формирование у учащихся системной ориентировочной основы поведения и деятельности личности.

Гуманистическое педагогическое взаимодействие – это всегда взаимодействие диалогическое, творческое, личностное и индивидуализированное, оно обеспечивает не просто передачу знаний от учителя учащимся, а их совместный личностный рост. Наиболее оптимальной формой общения для самореализации в развитии творческих возможностей участников является межличностный диалог, основанный на равноправии, взаимном доверии, признании самооценки его участников. Диалог создает условия для максимально полного творческого роста участников. Стремление человека достичь взаимопонимания, основанного на равноправии, на согласованности различных установок, мотивов, ориентации и реализовать это.

Личностные устои учителя – это открытость, доверие, поощрение, принятие, эмпатическое понимание обеспечивают комфортные условия для самораскрытия, самореализации каждого ученика.

Толерантность является основой оптимальной адаптации молодых людей к существующим общественным отношениям. Для наших учеников эта проблема является более чем актуальной, так как она связана с приспособительными процессами личности.

Адаптация личности в социальной среде включает социальную и социально-психологическую адаптацию, которая осуществляется на разных уровнях. Социально-психологическая адаптация личности неразрывно связана с социальной адаптацией, которая является и условием и показателем ее успешности. Адаптация личности обеспечивается активной регуляцией собственного поведения и деятельности в процессе взаимодействия с социальной средой и зависит от сформированности волевых, интеллектуальных и моральных средств саморегуляции. Другими словами мы можем сказать, что успешность адаптации определяется сформированной установкой на толерантность, а толерантность является и условием и формой для успешной адаптации личности. Включаясь во взрослую жизнь, вчерашние школьники осваивают различные социальные роли, формируют свою идентичность. Их социализации в жизни будут зависить от их отношения к миру, к себе и другим в этом мире. Человеческий мир - это непрекращающееся общение и взаимодействие людей друг с другом. Поэтому позиция доверия и терпимости выходит на первый план, так как эта выбор в пользу мирного, доброго сосуществования, а не конфликтов.

Навык толерантности важен для любого человека не только в межличностном общении, но и в профессиональной деятельности, и сегодня он рассматривается в современном мире, как профессиональная характеристика, требование, предъявляемое к специалисту. Современное образование ориентировано на формирование творческой личности с развитым социальным интеллектом.

Воспитание толерантности должно носить непрерывный характер, предусматривать воспитание человеческого достоинства, формирование межличностных отношений в духе терпимости, уважения, внимания, принятия другого мнения, видения. Ещё В.А. Сухомлинский рассматривал воспитание школьников в духе развития общечеловеческих ценностей и ведущую позицию в ней, по его мнению, занимает принцип терпимости - «школа воспитания добрых чувств».

Мы в нашей школе-интернате воспитываем у детей «добрые чувства» опираясь на любовь к ним. Толерантностьу нас являет собой основу педагогического общения учителя и ученика, воспитателя и воспитанника, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа, стремления уйти от активной деятельности на уроке.

Толерантность как уважительная снисходительность к обучаемому, с одной стороны, и как педагогическая терпимость, с другой, - умение выслушать даже ошибочный ответ ученика и сделать этот ответ объектом полилога , коллективного обсуждения – все прочнее входит в понятийный аппарат гуманизации образования.

Толерантность предполагает личностную ориентацию в преподавании, реализацию культурологического подхода к формированию личности будущего члена общества, способного к творчеству и ответственности.

Именно от нас, учителей, воспитателей, зависит: будет ли наш ученик толерантным, т.е. терпимым к чужому мнению, способным к сотрудничеству с людьми. Мы должны помочь ему, вступающему в многообразный мир, познать его, познать себя, познать счастье общения и гармоничной самореализации.