Игонина Нина Николаевна

Учитель начальных классов

МБОУ «СШ п. Эльбрусский»

 **«ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ»**

**«Может быть, дети ещё не могут осмыслить как всенародное достояние, пусть они понимают её как сучок, на котором находится гнездо, где живём мы, птенцы природы» В.А.Сухомлинский**

В наши дни отношение к природе приобрело социальную значимость, стало нравственным принципом. Основным требованием этого принципа является сохранение и улучшение природной среды во имя интересов каждого человека и всего общества.

Школа призвана формировать качества рачительных хозяев, заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный социально-педагогический процесс. Он направлен не только на овладение знаниями и умениями, но и на развитие мышления, эмоций, воли детей, их деятельности по защите, уходу и улучшению природной среды. Воспитание любви к Родине начинается с воспитания любви к природе. Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатство, нужно прививать ему эти чувства с раннего возраста.

Начиная с первого класса, стремлюсь воспитать друзей природы. Дети учатся вести наблюдения за природой, учатся распознавать птиц по оперению, наблюдать за развитием растений, за их изменениями в разные времена года, следить за поведением и повадками птиц, зверей, насекомых. Средствами других предметов прививаю любовь к природе.

На уроках чтения читаем рассказы и стихотворения о природе, учим загадки и пословицы. Отдельные уроки внеклассного чтения посвящаем именно чтению и обсуждению произведений о природе. На уроках русского языка составляем и записываем предложения природоведческого содержания о листопаде, снегопаде и т.п. Пишем микросочинения на различные темы, например, «О чём рассказал осенний листок?», «Моё любимое дерево», «Письмо зайцу в лес», «Страшный колдун прошёл по Земле и смёл все леса…», «Если бы я был министром по охране природы», «Старый пень» и другие. Сочинения по картинам Левитана, Шишкина, Остроухова пробуждают у детей эмоциональные и эстетические чувства. Один раз в четверть выпускаем стенгазету «Знай, люби и охраняй природу». На уроках математики решаем задачи на экологическую тему. На уроках изобразительного искусства дети с удовольствием рисуют на темы «Природа родного края», «Осень (зима, весна) в горах», плакаты по охране природе.

Каждый день дети приходят утром в класс и рассказывают, что они заметили в природе по пути в школу или из школы (жучки, появление почек на деревьях, пение птиц, блики солнца в лужицах и пр.)

Дети очень любят ухаживать за комнатными растениями и вести за ними наблюдения. У нас в классе много цветов.

Большинство уроков окружающего мира нацеливают на воспитание у детей любви к природе, желанию бережно относиться к ней, охранять природу по мере их сил и возможностей. Только на основе знаний можно убедить учащихся в необходимости заботливого отношения к богатствам природы.

Например, на уроке по теме «Части растения» знакомимся не только с частями растений, но и говорим о значении цветка, плода, корня… Рассказывая о цветке, напоминаю, что люди, собирающие букеты, наносят природе большой вред. Растения с оборванными цветками не образуют плоды и семена, а, следовательно, не оставляют потомства. К тому же во время сбора букетов, некоторые растения вырываются из почвы с корнями, растение гибнет. При изучении развития из семени растения и их размножения знания учащихся о связи растений с окружающей природой обобщаются. Каждое растение – это живой организм, который нуждается в определённых условиях (свет, вода, тепло, воздух, минеральные вещества). У младших школьников всегда вызывает большой интерес работа, связанная с выращиванием растений и наблюдением за ними. Так в первом классе дети выращивают на окнах лук. Каждый ученик приносит луковицу, ставит в банку с водой, ежедневно меняет воду. Дети ведут наблюдения за изменением в развитии лука, отмечают, что появляются сначала корешки, затем «пёрышки». Дети делают вывод о том, что нужно для развития лука. Сначала в классе, потом на пришкольном участке ставим опыты с прорастанием семян гороха, фасоли, бобов, огурцов. В 3-4 классах с большим удовольствием сажают цветы на пришкольном участке, проявляя при этом творческое воображение и художественный вкус.

В феврале обязательно ставим в вазочку веточки и наблюдаем за распусканием почек, а затем сравниваем состояние почек в природе, учимся делать выводы.

В 3 классе проводим наблюдения за проращиванием клубней картофеля. Пророщенный картофель высаживаем на участке. После посадки дети наблюдают, когда же появятся всходы. Сколько же бывает радости, когда кто-то заметит, что растение всходит. Дети окучивают картофель, пропалывают. Осенью выкапываем урожай и сдаём в школьную столовую. Одновременно с этими работами дети собирают различный дополнительный материал о картофеле. Каждый год, в конце мая, проводим различные мероприятия, посвящённые лекарственным растениям: викторины, конкурсы, сбор гербария.

Многие дети занимаются исследовательской деятельностью га экологическую тему: «Аптека в нашем огороде», «Волшебные колючки», «Белая берёза под мои окном…», «Кто такие яки?», «Эти удивительные грибы», «Комнатные растения», «Конь бежит, земля дрожит» и другие.

Экологическое воспитание осуществляется в тесном контакте с родителями. На собраниях рекомендую родителям, если есть возможность, отвести небольшие участки детям, чтобы они смогли самостоятельно выращивать растения, ухаживать за ними, наблюдать за развитием. Дети должны оказывать посильную помощь родителям в уходе за домашними животными.

Изучение животного мира родного края является важной часть. Бережного отношения к природе. В результате изучения животных дети не только называют, какие виды обитают в нашей местности, но и могут рассказать об их повадках, зависимость от условий обитания. Проводим беседы о вредных животных, которые наносят вред сельскому хозяйству. И здесь подчёркиваю, что уничтожая вредные виды животных (например, волка) можно нанести вред диким животным леса. Волки уничтожают много слабых и больных животных. Убеждаю детей, что не зная о той пользе, которую приносят насекомые растениям, часто неразумно уничтожаются, наряду с вредными, и полезные насекомые. Дети знают, что многие насекомые, в том числе пчёлы, шмели опыляют растения, повышают их урожайность. Разоряя муравейники, мы разоряем дом друзей. Особое внимание детей обращаю на охрану земноводных, т.к. к этим животным ещё бытует предвзятое мнение. Подчёркиваю, что нужно защищать от бессмысленного истребления лягушек и жаб. Они питаются насекомыми, среди которых есть и вредные.

Большое значение в экологическом воспитании детей отводится экскурсиям в природу. Осенью видим пожелтевшие листья, высохшую траву. С похолоданием воздуха меняется и живая природа. В лесу не слышно пения птиц, насекомоядные птицы улетели, не стало насекомых. Рассматривает кору деревьев, под которой спрятались насекомые. Зимой перед экскурсией ставлю цель: увидеть необычное в зимнем лесу. Дети видят диковинные фигурки деревьев, одетые снегом. В это время ветки очень хрупки, легко ломаются, поэтому надо особенно бережно к ним относиться. В конце каждой экскурсии спрашиваю ребят, какое у них настроение, что принесла им встреча с природой. Приучаю детей восхищённо-уважительно смотреть на всё живое, на всё, что растёт, цветёт, движется. Учу видеть красоту. «А чем эта птица, этот жучок, этот цветок удивителен, необычен?»

В трудное время подкармливаем птиц. Развешиваем кормушки в народный праздник «Синичкин день».

Для изучения природы приучаю пользоваться дополнительной литературой: материалами периодической печати, журналами, энциклопедиями, Интернет. Дети любят смотреть передачи, посвящённые природе, а затем в классе делятся своими впечатлениями и мнением.

Большой интерес у детей вызывают подготовка и проведение мероприятий на экологическую тему: праздники «Здравствуй, лето», «Праздник цветов», «День птиц», «Весна идёт!», «Ах, картошка!..», конкурсы «Что мы знаем о рыбах?», «Грибы – это грибы», «Конкурс знатоков природы», «Конкурс знатоков-овощеводов» и другие.

Регулярно проводим акции «Бой мусору у минерального источника», «Защитим лесных красавиц», «Живи, дерево!», «Сдай макулатуру – сохрани дерево!»

В форме поисковой деятельности пробуждаю интерес к изучению истории и культуры народов Карачаево-Черкесии, воспитываю уважительное отношение к обрядам и традициям родного края, связанных с природой. Беседуем о бытующих в народе экологических ценностях, воплощённых в традициях и обычаях.

**«Что может сделать каждый – не навредить! Не быть равнодушным! Не разрушать»! Посадивший деревце его не сломает» Н.Ф. Реймерс**