



# ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА И ТЬЮТОРА В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Учитель-дефектолог групп компенсирующей направленности Ланцева Софья Александровна

Взаимодействие учителя-дефектолога и тьютора осуществляется в трёх направлениях

В процессе воспитания и обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями

В процессе социализации воспитанников

В процессе работы с родителями (законными представителями) детей с ЗПР

## Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога и тьютора включает:

- Составление индивидуального маршрута на воспитанника;
- Разработка оптимальных для развития воспитанника с ЗПР подгрупповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методов, методик и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- Организация и проведение учителем-дефектологом индивидуальных и подгрупповых занятий, необходимых для преодоления нарушений, развития обучающихся;
- Осуществление внеурочной тьюторской деятельности, направленной на закрепление познавательных интересов у ребенка;
- Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и коррекция его поведения.

## **Особенности построения взаимодействия учителя-дефектолога и тьютора в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР заключается в следующем:**

- Организация учебного процесса происходит в соответствии с лексическими темами;
- В зависимости от задачи, которую ставит учитель-дефектолог на занятии, тьютор помогает ребёнку освоить понятие «занятие», поясняет, что необходимо сделать, когда дают инструкцию, обращает внимание ребёнка на требования учителя-дефектолога и действия других детей;
- Формирование у детей умения контролировать свою деятельность и выполнять действия в соответствии с инструкцией учителя-дефектолога;
- Создание ситуации успеха для «особого ребёнка».

**Конспект дефектологического занятия для разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР по ФЭМП «Страна цветов».**

**Тема:** Число и цифра 8.

**Форма проведения:** подгрупповая.

**Категория детей:** дети с ЗПР и дети-инвалиды.

**Образовательная область:** Познавательное развитие.

**Цель:** Закрепление представлений о цифре 8.

**Задачи:**

*Коррекционно—образовательные:*

- Учить соотносить число 8 с цифрой;
- Освоение знаковой системы соотношений между числами в пределах 8;
- Упражнять в умении составлять сериационный ряд.

*Коррекционно—развивающие:*

- Развивать зрительное и слуховое внимание, словесно – логическое мышление, через дидактические игры;
- Развивать мелкую моторику;
- Упражняться в умении действовать в соответствии с инструкцией.

*Коррекционно—воспитательные:*

- Формировать навыки сотрудничества;
- Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** ноутбук; демонстрационный материал — карта «Страны Цветов»; раздаточный материал — цветы с цифрами от 1 до 8, цветочная поляна с цифрами от 1 до 8, фонарики, камешки «Марблс», билеты с точками, в соответствии с местом ребёнка на занятии; ромашка с цифрами от 1 до 8; дыхательные тренажеры «Поезд»; камешки «Марблс» цветы; песочница, математический лабиринт на каждого ребёнка.

### **Предварительная работа:**

- Знакомство с персонажем почтальон Печкин;
- Знакомство с весенними цветами.

# 1. Игра «Найди тени цифр от 1 до 8»



# Дыхательная гимнастика



## 2.Игра «Найди цифру 8»



### 3.Игра «Математический лабиринт»



## 4. Релаксация



# 5.Игра «Составление математического ряда от 1 до 8»



## 6.Игра «Собери ромашку»





