



ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА И ТЬЮТОРА В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Учитель-дефектолог групп компенсирующей направленности Ланцева Софья Александровна

Взаимодействие учителя-
дефектолога и тьютора
осуществляется в трёх
направлениях

В процессе воспитания и
обучения ребёнка с
особыми
образовательными
потребностями

В процессе
социализации
воспитанников

В процессе работы с
родителями (законными
представителями) детей с
ЗПР

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога и тьютора включает:

- Составление индивидуального маршрута на воспитанника;
- Разработка оптимальных для развития воспитанника с ЗПР подгрупповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методов, методик и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- Организация и проведение учителем-дефектологом индивидуальных и подгрупповых занятий, необходимых для преодоления нарушений, развития обучающихся;
- Осуществление внеурочной тьюторской деятельности, направленной на закрепление познавательных интересов у ребенка;
- Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и коррекция его поведения.

Особенности построения взаимодействия учителя-дефектолога и тьютора в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР заключается в следующем:

- Организация учебного процесса происходит в соответствии с лексическими темами;
- В зависимости от задачи, которую ставит учитель-дефектолог на занятии, тьютор помогает ребёнку освоить понятие «занятие», поясняет, что необходимо сделать, когда дают инструкцию, обращает внимание ребёнка на требования учителя-дефектолога и действия других детей;
- Формирование у детей умения контролировать свою деятельность и выполнять действия в соответствии с инструкцией учителя-дефектолога;
- Создание ситуации успеха для «особого ребёнка».

Конспект дефектологического занятия для разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР по ФЭМП «Страна цветов».

Тема: Число и цифра 8.

Форма проведения: подгрупповая.

Категория детей: дети с ЗПР и дети-инвалиды.

Образовательная область: Познавательное развитие.

Цель: Закрепление представлений о цифре 8.

Задачи:

Коррекционно—образовательные:

- Учить соотносить число 8 с цифрой;
- Освоение знаковой системы соотношений между числами в пределах 8;
- Упражнять в умении составлять сериационный ряд.

Коррекционно—развивающие:

- Развивать зрительное и слуховое внимание, словесно – логическое мышление, через дидактические игры;
- Развивать мелкую моторику;
- Упражняться в умении действовать в соответствии с инструкцией.

Коррекционно—воспитательные:

- Формировать навыки сотрудничества;
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: ноутбук; демонстрационный материал — карта «Страны Цветов»; раздаточный материал — цветы с цифрами от 1 до 8, цветочная поляна с цифрами от 1 до 8, фонарики, камешки «Марблс», билеты с точками, в соответствии с местом ребёнка на занятии; ромашка с цифрами от 1 до 8; дыхательные тренажеры «Поезд»; камешки «Марблс» цветы; песочница, математический лабиринт на каждого ребёнка.

Предварительная работа:

- Знакомство с персонажем почтальон Печкин;
- Знакомство с весенними цветами.

1. Игра «Найди тени цифр от 1 до 8»



Дыхательная гимнастика



2.Игра «Найди цифру 8»



3.Игра «Математический лабиринт»



4. Релаксация



5.Игра «Составление математического ряда от 1 до 8»



6.Игра «Собери ромашку»





