**БДОУ « Литковский детский сад»**

**Тарского района**

**Омской области**

# Конспект образовательной деятельности по рисованию в старшей группе «Чебурашка»

# Воспитатель 1 квалификационной категории: Фрицковская М.А.

# С. Литковка. 2023 год

**Цель:** Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам окружающего мира, способствовать становлению ценностного отношения к красоте.

**Задачи:**

**-** Образовательная: формировать умение  у детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя, передавать форму тела, головы и другие характерные особенности героя. Учить рисовать контур простым карандашом; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение, не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз или слева направо, или по косой, неотрывными движениями руки

**Развивающая:** развивать у детей чувство формы, цвета, пропорции**,** внимание, мелкую моторику рук.

**Воспитательная:** воспитывать самостоятельность, активность, интерес, желание доводить начатое дело до конца.

# Словарная работа: Чебурашка, странный, безымянный. Предварительная работа: Беседа о любимых игрушках , просмотр мультфильма « Крокодил Гена и Чебурашка», слушание песен из мультфильма. Материалы и оборудование: доска, магнитики, ноутбук, письмо Крокодила Гены, листы А 4, простые и цветные карандаши, рисунок Чебурашки, сердечки красного, желтого цвета. Методы и приемы: словесные, наглядные

**Ход занятия:** I**. Вводная часть. Мотивация.**

 Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно, у нас ничего нового не появилось? *(Ответы****детей****)*

- Правильно. У нас появилось вот это письмо от крокодила Гены, интересно, что же он нам пишет? *(открывает конверт и читает)*

«Здравствуйте, мои маленькие друзья! Скоро **у моего любимого, дорогого друга день рождения, я хочу пойти к нему на праздник.** Я нарисовал портрет своего друга, но вредная **старуха** Шапокляк его утащила. Я не знаю, что мне делать? Помогите мне, пожалуйста. Крокодил Гена».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто любимый, добрый друг у Крокодила Гены? Хотите узнать, давайте прослушаем песенку и угадаем?

( *дети прослушивают первый куплет песни «Чебурашка»)*

Отгадали, ребята, кто это?

Правильно, это Чебурашка.

Каким Чебурашка был в песне?

 ( *Странный, безымянный*).

Как крокодил Гена написал в письме про своего друга? (*Любимый, дорогой*)

Подумайте, как мы можем ему помочь? Правильно, нарисовать самого Чебурашку, и этим поможем крокодилу.

Я тоже нарисовала Чебурашку. *(показывает рисунок)*

Посмотрите, это Чебурашка. Он невысокого роста. Его шерстка коричневого цвета. У Чебурашки большая круглая голова, большие полукруглые уши, небольшое овальное туловище и короткие лапки. У него добрые глаза и веселая улыбка. Мне очень нравится этот сказочный герой, потому что он добрый и веселый.

Каким получился на рисунке мой Чебурашка? (веселым, добрым, ласковым)

Какие у него глаза? (добрые, большие)

Как мы можем одним словом назвать друга крокодила Гены? Правильно симпатичным, милым, хотя у него большие уши, короткие лапки.

Мы с вами рассмотрели мой рисунок, а теперь уточним, как можно его нарисовать.

**Совместная деятельность:**

-Обратите внимание, какие у него уши, какая голова и какое туловище?

- Сколько у него лапок?

Молодцы, умницы, все правильно.

Что же нам понадобиться, чтобы нарисовать Чебурашку?

Как вы думаете, какого цвета нам надо взять карандаш?

- Коля, с чего ты начнешь рисовать Чебурашку?

Какой формы голова и уши у Чебурашки?

Вот мы нарисовали голову и уши, а что потом рисуем?

Какой формы туловище? Рассмотрели мы Чебурашку, уточнили как его рисовать.

А теперь свои руки и спины разомнём.

Физминутка *«****Чебурашка****»*

*(Муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского)*

Я был когда-то странной

 (*Полуприседание с поворотом туловища налево — направо*)

Игрушкой безымянной

(*руки согнуть в локтях*)

К которой в магазине

(*большие пальцы рук прижаты к ушам, остальные пальцы расставлены*)

Никто не подойдет.

*(пальцы развернуты вперед**(уши Чебурашки).*

Теперь я — Чебурашка

*(шаг на месте)*

Мне каждая дворняжка

При встрече сразу лапу подает.

*(с наклоном влево — вправо, руки в стороны).*

**Самостоятельная деятельность ребенка:**

-А теперь приступаем к работе.

 -Нарисуем Чебурашку и отправим письмо Крокодилу Гене. Только надо помнить одно важное правило: сначала мы рисуем контур простым карандашом, а потом цветными карандашами раскрашиваем.

*-*Берите свои листочки, карандаши и приступайте к работе. (*помогаю детям, кто затрудняется).*

Молодцы, очень хорошо справились с работой, а теперь очень аккуратно закрашиваем изображение.

*Напоминаю детям: штрихи накладываем в одном направлении, не* *выходя за контур.*

**Рефлексия, подведение итогов:**

-Ребята, кого мы сегодня с вами рисовали?

- Коля, ты справился с заданием? Если справился -ты берешь красное сердечко, а кто не до конца справился, берет желтое сердечко. Молодцы.

- Лиза, расскажи о рисунке своей подруги, понравился тебе рисунок, чем он понравился?

- Кто мне расскажет о своем Чебурашке, каким он получился? (*Ответы детей*)

- Для чего же мы его рисовали?

- Как вы думаете, помогли мы крокодилу Гене? Оказывается, у наших маленьких художников получился симпатичный, милый, добрый, веселый, забавный Чебурашка. Крокодил Гена будет рад вашими портретами его любимого друга.