**Проект «Разноцветная неделя «Краски осени»**

**Составитель:**

**Метелёва О.А.**

**Старший воспитатель**

Цвет в жизни ребенка очень важен, так как цвета влияют на его настроение и поведение. Одни цвета успокаивают, другие – возбуждают. Одни вызывают улыбку, другие – пугают. Цвета могут рассказать о характере ребенка, его тревогах и переживаниях. Кроме того, цвета могут оказывать терапевтический эффект. Поэтому мы решили разнообразить пребывание детей в детском саду, включив в основную игровую деятельность детей различные цвета. Рассказать о значении и влиянии цвета, научить различать оттенки и опознавать цвета в окружающем ребенка мире.

С 19 сентября 2022 года по 23 сентября 2022 года в МБДОУ детский сад «Степашка» был реализован проект под названием «Разноцветная неделя «Краски осени».

Актуальность темы: Анализ требований ФГОС показывает необходимость строить образовательный процесс на основе комплексно-тематического принципа приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволит сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным, в связи с этим в детском саду было принято решение провести «Разноцветную неделю «Краски осени». Ребенок, как известно, способен усваивать образовательную программу, составленную для него взрослыми, только в том случае, если она станет его собственной программой, то есть, если она станет для него интересной и значимой.

**Цель проекта**: создать условия для эмоционального и физического благополучия детей через организацию досуговой деятельности с использованием элементов цветотерапии, а также раскрытие и развитие творческого личностного потенциала, совершенствования сознания и эмоционального насыщения в процессе детско-взрослого взаимодействия.

**Задачи проекта:**

- Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления с цветом, его особенностями, свойствами, характерными признаками.

- Использовать интегрированный подход в формировании знаний дошкольников через различные виды деятельности.

- Обогащать развивающую среду в группе.

- Вовлечение родителей в педагогический процесс, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с МБДОУ**.**

- Содействовать развитию творческого, интеллектуального, чувственного и эмоционального потенциала каждого ребенка**.**

*-* Расширять перспективы развития познавательно-поисковой деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

*-* Развивать творческое воображение, фантазию.

*-* Формировать познавательную активность, логическое мышление, самостоятельность.

Участниками проекта являлись: сотрудники детского сада, дети и их родители.

Тип проекта:

По доминирующей в проекте деятельности: творческий.

По содержанию: обучающий.

По числу участников проекта: групповой (все желающие).

По времени проведения: краткосрочный (1 неделя).

Итак, что же это такое – Разноцветная неделя? Это такая неделя, каждый день которой – от понедельника до пятницы – посвящён какому-нибудь цвету. В гардеробе каждого ребёнка и педагога присутствовала одежда соответствующего цвета, цвет нашёл отражение в символе каждого дня; в поделке или рисунке, которые остались на память о каждом цветном дне. Ежедневно проводились развлечения, где дети встречались с любимыми героями, играли, танцевали, пели.

**Формы и методы организации по реализации проекта:**

* Игровая деятельность: (дидактические, настольные, подвижные и др. игры)
* Наглядный метод (мультфильмы, презентации, картины художников, иллюстрации).
* Словесные методы (сказки, загадки).
* Практические методы (изготовление поделок, упражнения на дыхание, упражнения для мелкой моторики).
* Детское экспериментирование: (опыты, наблюдения).
* Художественно-творческая деятельность детей и родителей воспитанников (рисование, изготовление поделок и пр.).
* Трудовая деятельность (работа в уголке природы – уход за растениями).
* Предполагаемый результат:
* • для детей - получать и закреплять на практике знания о цветовом спектре, учить различать цвета, сопоставлять их с предметами, различать теплые и холодные цвета. Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов.
* • для педагогов - продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательноепространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.
* • для родителей - расширять возможности сотрудничества со своими детьми.
*
* Этапы работы над проектом:
*
* Подготовительный этап.
* • Определение темы проекта.
* • Формулировка цели и определение задач.
* • Подбор материалов по теме проекта.
* • Составление плана основного этапа проекта**.**

**Этапы реализации проекта:**

 I этап – подготовительный: Определение темы проекта. Формулировка цели и определение задач. Подбор материалов по теме проекта. Составление плана основного этапа проекта.

 II этап – основной (практический): Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по формированию у дошкольников цветового восприятия (красный, желтый, зеленый, синий), а также создание условий для эмоционального и физического благополучия детей через организацию досуговой деятельности с использованием элементов цветотерапии.

III этап – заключительный: Физкультурное развлечение "В цветной стране". Составление портфолио проекта.

Для реализации проекта каждый день был объявлен

ДНЁМ ОПРЕДЕЛЁННОГО ЦВЕТА:

понедельник – КРАСНЫЙ;

вторник - ОРАНЖЕВЫЙ + ЖЁЛТЫЙ;

среда – ЗЕЛЁНЫЙ;

четверг - ГОЛУБОЙ + СИНИЙ;

пятница - РАЗНОЦВЕТНЫЙ.

В рамках проекта родителям было предложено (конечно же, по-возможности, и желанию) одевать детей в соответствующие данному дню цвета (это мог быть как полностью комплект, так и просто какой-то элемент) и давать с собой игрушку или любой предмет определённого цвета.

**Содержание работы в процессе реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Мероприятия** **«Краски осени»** |
| **Понедельник: красный** **«Путешествие в красное королевство»** | Красный цвет – он очень яркий.Помидор и перец сладкий,Яблоко, арбуз внутриКрасный, красный – посмотри!**I. Игровая деятельность:*** Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Красный», «Цветные картинки», "Найди и назови все красное", «Назови фрукты и овощи красного цвета»
* Подвижные игры: «Красная карусель».
* Упражнения на развитие речевого дыхания:*«*Ветерок».
* Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «За малиной», «Сорви яблочко».

**II. Познавательная деятельность:*** ФЭМП:«Посчитай красные игрушки», «Маленькие и большие мячики»

**III. Беседы.*** «Что бывает красным?».

**IV. Решение проблемной ситуации.*** «Что будет, если не станет красного цвета?»

**V. Коммуникация.*** Чтение сказки Н.В.Нищевой: "Красная сказка".
* Прочтение стихотворения С. Михалкова «Если свет зажёгся красный, Значит двигаться опасно» -ПДД.
* Просмотр мультфильма «Красная Шапочка».
* Отгадывание «красных» загадок.

**VI. Художественно- эстетическая деятельность.*** Лепка: «Варим варенье»
* Рисование: «Веселые ладошки»
* Аппликация «Божья коровка» и др.
 |
| **Вторник: желтый, оранжевый****«Путешествие в солнечный город»** | Жёлтый — самый яркий цвет!Словно солнце, первоцвет,Ярко-жёлтая кувшинка,А в ромашке — серединка, А у курочки - наседки,Будто одуванчик, детки.**I. Игровая деятельность:*** Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Оранжевый, Желтый», "Найди и назови все желтое", «Найди желтый цвет на одежде друга»
* Подвижные игры: «Кольцеброс» , «Ручеек».
* Упражнения на развитие речевого дыхания: «Одуванчик», «Осенние листья»
* Упражнение на развитие крупной и мелкой моторики рук: «Солнечные зайчики», «Апельсин».

**II. Познавательная деятельность:*** Формирование целостной картины мира: «Кому нужен желтый цвет?».
* ФЭМП: дидактическая игра «Сложи узор» , «Сосчитай кружочки, квадраты, треугольники».

**III. Эксперементальная деятельность.*** Опыты с краской «Волшебная кисточка» – экспериментирование с красками – желтый + красный = оранжевый

**IV. Коммуникация.*** Рассказывание-игра "Желтая сказка".
* Заучивание четверостишья  «Солнечный зайчик».
* Чтение «Сказочка про ясное Солнышко» Т. Маршалова
* Рассматривание иллюстраций «Что какого цвета?».
* Отгадывание «желтых» загадок.

**V. Художественно- эстетическая деятельность**Аппликация «Осенняя берёза»Рисование «Солнышко лучистое»Лепка «Цыплята» и др. |
| **Среда: зеленый****«Путешествие в Зеленое королевство»** | Цвет зелёный у листочка,Подо мхом зелёным кочка,И зелёные иголкиЦелый год растут на ёлке.**I. Игровая деятельность:*** Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Зеленый», "Найди и назови все зеленое"
* Пазлы: «Зеленая лягушка» или др.
* Подвижные игры: «На полянку мы пойдем».
* Упражнения на дыхание: «Зеленый шарик»
* Упражнение на развитие мелкой моторики рук:пальчиковая гимнастика «Дерево», «В лесок».

**II. Познавательная деятельность:*** Формирование целостной картины мира:«В мире зеленого цвета»
* ФЭМП: «Все листочки посчитаем, самый маленький найдем», «Найди свой домик».

**III. Беседы.*** «Зеленый мир».

**IV. Трудовая деятельность:*** Труд в уголке природы.

**V. Коммуникация.*** Творческое рассказывание: "Зеленой" сказки Н.В.Нищевой с элементами театрализации.
* Просмотр презентаций: «Зелёная планета».
* Чтение стихотворений: «Зелёные стихи» С. Чёрного.
* Отгадывание «зеленых» загадок.
* Конструктивная игра «Зеленый городок».

**VI. Художественное творчество*** Аппликация: «Лягушка»
* Лепка «Что растет на грядке»
* Рисование «Забавная гусеница».
 |
| **Четверг: синий, голубой** **«Путешествие в Синее королевство»** | В синем море синий кит.В синем небе туча спит.На тарелке голубойСливы синие горой.Куртку синюю возьмёмИ гулять с тобой пойдём.**I. Игровая деятельность:*** Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Голубой, Синий», "Найди и назови все голубое".
* Подвижные игры: «Солнышко и дождик»,«Иди по голубой дорожке, найдешь синие сапожки».
* Упражнение на развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика *«*Пошли пальчики гулять».
* Упражнения на развитие речевого дыхания: «Ветерок и кораблик»

**II. Познавательная деятельность:*** Формирование целостной картины мира: «Волшебница Вода», «Солнышко и дождик»
* ФЭМП: «В какой руке сколько?», «Каждую геометрическую фигуру на свое место».

**III. Беседы**: * « Где можно встретить воду», «Что обозначено на глобусе голубым цветом?»

**IV. Эксперементальная деятельность:*** Опыты с водой «Цветная вода».
* **V. Коммуникация.**
* Рассматривание иллюстраций «Что какого цвета?»
* **Ч**тение рассказа Мацук М. «Сказки про краски».
* Отгадывание «синих» загадок;

**VI. Художественное творчество*** Рисование «Осенний дождик».

**VII.** **Музыка.*** Прослушивание фонограммы «Шум моря».
 |
| **Пятница: разноцветный****«Путешествие в Разноцветное королевство»** | * **I. Игровая деятельность:**
* Подвижная игра «Разноцветный мячик».
* Сенсорная дидактическая игра «Разложи кубики по цветам»
* Упражнения на развитие речевого дыхания:*«*Шторм в стакане».

 Дидактическая игра «Радуга».Дидактическая игра «Цветные домики».В. Катаев «Цветик-семицветик» — просмотр мультфильма.Коллективная работа «Осенняя фантазия». **Итоговое мероприятие «В цветной стране»** |

**Результаты проектной деятельности:**

• для детей - получили и закрепили на практике знания о цветовом спектре, научились различать цвета, сопоставлять их с предметами, различать теплые и холодные цвета. Развивали воображение, умение видеть характерные признаки предметов.

• для педагогов – будем продолжать освоение метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

 • для родителей - расширение возможности сотрудничества со своими детьми.

**Завершение проекта**:

• проявление фантазии, индивидуальности и оригинальности каждого ребёнка;

• психологическая разгрузка, снятие эмоционального напряжения у детей;

• вовлечение родителей в педагогический процесс, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с МБДОУ;

 • представление и популяризация проекта;

• создание портфолио проекта;

• создание видеофильма и ходе проекта.