**Проект «Разноцветная неделя «Краски осени»**

**Составитель:**

**Метелёва О.А.**

**Старший воспитатель**

Цвет в жизни ребенка очень важен, так как цвета влияют на его настроение и поведение. Одни цвета успокаивают, другие – возбуждают. Одни вызывают улыбку, другие – пугают. Цвета могут рассказать о характере ребенка, его тревогах и переживаниях. Кроме того, цвета могут оказывать терапевтический эффект. Поэтому мы решили разнообразить пребывание детей в детском саду, включив в основную игровую деятельность детей различные цвета. Рассказать о значении и влиянии цвета, научить различать оттенки и опознавать цвета в окружающем ребенка мире.

С 19 сентября 2022 года по 23 сентября 2022 года в МБДОУ детский сад «Степашка» был реализован проект под названием «Разноцветная неделя «Краски осени».

Актуальность темы: Анализ требований ФГОС показывает необходимость строить образовательный процесс на основе комплексно-тематического принципа приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволит сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным, в связи с этим в детском саду было принято решение провести «Разноцветную неделю «Краски осени». Ребенок, как известно, способен усваивать образовательную программу, составленную для него взрослыми, только в том случае, если она станет его собственной программой, то есть, если она станет для него интересной и значимой.

**Цель проекта**: создать условия для эмоционального и физического благополучия детей через организацию досуговой деятельности с использованием элементов цветотерапии, а также раскрытие и развитие творческого личностного потенциала, совершенствования сознания и эмоционального насыщения в процессе детско-взрослого взаимодействия.

**Задачи проекта:**

- Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления с цветом, его особенностями, свойствами, характерными признаками.

- Использовать интегрированный подход в формировании знаний дошкольников через различные виды деятельности.

- Обогащать развивающую среду в группе.

- Вовлечение родителей в педагогический процесс, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с МБДОУ**.**

- Содействовать развитию творческого, интеллектуального, чувственного и эмоционального потенциала каждого ребенка**.**

*-* Расширять перспективы развития познавательно-поисковой деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

*-* Развивать творческое воображение, фантазию.

*-* Формировать познавательную активность, логическое мышление, самостоятельность.

Участниками проекта являлись: сотрудники детского сада, дети и их родители.

Тип проекта:

По доминирующей в проекте деятельности: творческий.

По содержанию: обучающий.

По числу участников проекта: групповой (все желающие).

По времени проведения: краткосрочный (1 неделя).

Итак, что же это такое – Разноцветная неделя? Это такая неделя, каждый день которой – от понедельника до пятницы – посвящён какому-нибудь цвету. В гардеробе каждого ребёнка и педагога присутствовала одежда соответствующего цвета, цвет нашёл отражение в символе каждого дня; в поделке или рисунке, которые остались на память о каждом цветном дне. Ежедневно проводились развлечения, где дети встречались с любимыми героями, играли, танцевали, пели.

**Формы и методы организации по реализации проекта:**

* Игровая деятельность: (дидактические, настольные, подвижные и др. игры)
* Наглядный метод (мультфильмы, презентации, картины художников, иллюстрации).
* Словесные методы (сказки, загадки).
* Практические методы (изготовление поделок, упражнения на дыхание, упражнения для мелкой моторики).
* Детское экспериментирование: (опыты, наблюдения).
* Художественно-творческая деятельность детей и родителей воспитанников (рисование, изготовление поделок и пр.).
* Трудовая деятельность (работа в уголке природы – уход за растениями).
* Предполагаемый результат:
* • для детей - получать и закреплять на практике знания о цветовом спектре, учить различать цвета, сопоставлять их с предметами, различать теплые и холодные цвета. Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов.
* • для педагогов - продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательноепространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.
* • для родителей - расширять возможности сотрудничества со своими детьми.
* Этапы работы над проектом:
* Подготовительный этап.
* • Определение темы проекта.
* • Формулировка цели и определение задач.
* • Подбор материалов по теме проекта.
* • Составление плана основного этапа проекта**.**

**Этапы реализации проекта:**

I этап – подготовительный: Определение темы проекта. Формулировка цели и определение задач. Подбор материалов по теме проекта. Составление плана основного этапа проекта.

II этап – основной (практический): Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по формированию у дошкольников цветового восприятия (красный, желтый, зеленый, синий), а также создание условий для эмоционального и физического благополучия детей через организацию досуговой деятельности с использованием элементов цветотерапии.

III этап – заключительный: Физкультурное развлечение "В цветной стране". Составление портфолио проекта.

Для реализации проекта каждый день был объявлен

ДНЁМ ОПРЕДЕЛЁННОГО ЦВЕТА:

понедельник – КРАСНЫЙ;

вторник - ОРАНЖЕВЫЙ + ЖЁЛТЫЙ;

среда – ЗЕЛЁНЫЙ;

четверг - ГОЛУБОЙ + СИНИЙ;

пятница - РАЗНОЦВЕТНЫЙ.

В рамках проекта родителям было предложено (конечно же, по-возможности, и желанию) одевать детей в соответствующие данному дню цвета (это мог быть как полностью комплект, так и просто какой-то элемент) и давать с собой игрушку или любой предмет определённого цвета.

**Содержание работы в процессе реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Мероприятия**  **«Краски осени»** |
| **Понедельник: красный**  **«Путешествие в красное королевство»** | Красный цвет – он очень яркий. Помидор и перец сладкий, Яблоко, арбуз внутри Красный, красный – посмотри!  **I. Игровая деятельность:**   * Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Красный», «Цветные картинки», "Найди и назови все красное", «Назови фрукты и овощи красного цвета» * Подвижные игры: «Красная карусель». * Упражнения на развитие речевого дыхания:*«*Ветерок». * Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «За малиной», «Сорви яблочко».   **II. Познавательная деятельность:**   * ФЭМП:«Посчитай красные игрушки», «Маленькие и большие мячики»   **III. Беседы.**   * «Что бывает красным?».   **IV. Решение проблемной ситуации.**   * «Что будет, если не станет красного цвета?»   **V. Коммуникация.**   * Чтение сказки Н.В.Нищевой: "Красная сказка". * Прочтение стихотворения С. Михалкова «Если свет зажёгся красный, Значит двигаться опасно» -ПДД. * Просмотр мультфильма «Красная Шапочка». * Отгадывание «красных» загадок.   **VI. Художественно- эстетическая деятельность.**   * Лепка: «Варим варенье» * Рисование: «Веселые ладошки» * Аппликация «Божья коровка» и др. |
| **Вторник: желтый, оранжевый**  **«Путешествие в солнечный город»** | Жёлтый — самый яркий цвет! Словно солнце, первоцвет, Ярко-жёлтая кувшинка, А в ромашке — серединка, А у курочки - наседки, Будто одуванчик, детки.  **I. Игровая деятельность:**   * Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Оранжевый, Желтый», "Найди и назови все желтое", «Найди желтый цвет на одежде друга» * Подвижные игры: «Кольцеброс» , «Ручеек». * Упражнения на развитие речевого дыхания: «Одуванчик», «Осенние листья» * Упражнение на развитие крупной и мелкой моторики рук: «Солнечные зайчики», «Апельсин».   **II. Познавательная деятельность:**   * Формирование целостной картины мира: «Кому нужен желтый цвет?». * ФЭМП: дидактическая игра «Сложи узор» , «Сосчитай кружочки, квадраты, треугольники».   **III. Эксперементальная деятельность.**   * Опыты с краской «Волшебная кисточка» – экспериментирование с красками – желтый + красный = оранжевый   **IV. Коммуникация.**   * Рассказывание-игра "Желтая сказка". * Заучивание четверостишья  «Солнечный зайчик». * Чтение «Сказочка про ясное Солнышко» Т. Маршалова * Рассматривание иллюстраций «Что какого цвета?». * Отгадывание «желтых» загадок.   **V. Художественно- эстетическая деятельность**  Аппликация «Осенняя берёза»  Рисование «Солнышко лучистое»  Лепка «Цыплята» и др. |
| **Среда: зеленый**  **«Путешествие в Зеленое королевство»** | Цвет зелёный у листочка,  Подо мхом зелёным кочка,  И зелёные иголки  Целый год растут на ёлке.  **I. Игровая деятельность:**   * Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Зеленый», "Найди и назови все зеленое" * Пазлы: «Зеленая лягушка» или др. * Подвижные игры: «На полянку мы пойдем». * Упражнения на дыхание: «Зеленый шарик» * Упражнение на развитие мелкой моторики рук:пальчиковая гимнастика «Дерево», «В лесок».   **II. Познавательная деятельность:**   * Формирование целостной картины мира:«В мире зеленого цвета» * ФЭМП: «Все листочки посчитаем, самый маленький найдем», «Найди свой домик».   **III. Беседы.**   * «Зеленый мир».   **IV. Трудовая деятельность:**   * Труд в уголке природы.   **V. Коммуникация.**   * Творческое рассказывание: "Зеленой" сказки Н.В.Нищевой с элементами театрализации. * Просмотр презентаций: «Зелёная планета». * Чтение стихотворений: «Зелёные стихи» С. Чёрного. * Отгадывание «зеленых» загадок. * Конструктивная игра «Зеленый городок».   **VI. Художественное творчество**   * Аппликация: «Лягушка» * Лепка «Что растет на грядке» * Рисование «Забавная гусеница». |
| **Четверг: синий, голубой**  **«Путешествие в Синее королевство»** | В синем море синий кит. В синем небе туча спит. На тарелке голубой Сливы синие горой. Куртку синюю возьмём И гулять с тобой пойдём.  **I. Игровая деятельность:**   * Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Голубой, Синий», "Найди и назови все голубое". * Подвижные игры: «Солнышко и дождик»,«Иди по голубой дорожке, найдешь синие сапожки». * Упражнение на развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика *«*Пошли пальчики гулять». * Упражнения на развитие речевого дыхания: «Ветерок и кораблик»   **II. Познавательная деятельность:**   * Формирование целостной картины мира: «Волшебница Вода», «Солнышко и дождик» * ФЭМП: «В какой руке сколько?», «Каждую геометрическую фигуру на свое место».   **III. Беседы**:   * « Где можно встретить воду», «Что обозначено на глобусе голубым цветом?»   **IV. Эксперементальная деятельность:**   * Опыты с водой «Цветная вода». * **V. Коммуникация.** * Рассматривание иллюстраций «Что какого цвета?» * **Ч**тение рассказа Мацук М. «Сказки про краски». * Отгадывание «синих» загадок;   **VI. Художественное творчество**   * Рисование «Осенний дождик».   **VII.** **Музыка.**   * Прослушивание фонограммы «Шум моря». |
| **Пятница: разноцветный**  **«Путешествие в Разноцветное королевство»** | * **I. Игровая деятельность:** * Подвижная игра «Разноцветный мячик». * Сенсорная дидактическая игра «Разложи кубики по цветам» * Упражнения на развитие речевого дыхания:*«*Шторм в стакане».   Дидактическая игра «Радуга».  Дидактическая игра «Цветные домики».  В. Катаев «Цветик-семицветик» — просмотр мультфильма.  Коллективная работа «Осенняя фантазия». **Итоговое мероприятие «В цветной стране»** |

**Результаты проектной деятельности:**

• для детей - получили и закрепили на практике знания о цветовом спектре, научились различать цвета, сопоставлять их с предметами, различать теплые и холодные цвета. Развивали воображение, умение видеть характерные признаки предметов.

• для педагогов – будем продолжать освоение метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

• для родителей - расширение возможности сотрудничества со своими детьми.

**Завершение проекта**:

• проявление фантазии, индивидуальности и оригинальности каждого ребёнка;

• психологическая разгрузка, снятие эмоционального напряжения у детей;

• вовлечение родителей в педагогический процесс, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с МБДОУ;

• представление и популяризация проекта;

• создание портфолио проекта;

• создание видеофильма и ходе проекта.