**Конспект подгруппового занятия по ручному труду на лексическую тему недели «Обувь» в старшей группе ЗПР.**

Цель: Расширять и закреплять представление детей об обуви.

Задачи:

1. Продолжать формировать знания о названии и назначении обуви.

2. Формировать умение классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя,

осенняя; по полу: мужская, женская, детская; по назначению: домашняя, уличная, рабочая.

3. Расширять словарный запас; называть обобщающее слово, развивать связную речь

4. Развивать мелкую и общую моторику.

5. Учить правильно называть детали обуви.

6. Формировать и развивать навык шнурования обуви

7. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.

Оборудование: карточки с изображением разных видов обуви, карточки с заданием «Найди пару» - по количеству детей, дерево «Времена года», заготовка из картона в виде кроссовки и отрезок жгута- по количеству детей.

Ход занятия: Дети садятся на стульчики перед доской, на которой прикреплена картинка с изображением грустного мальчика Миши в одежде, но без обуви.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто изображен на доске?

Дети: Мальчик

Воспитатель: Правильно, это мальчик, его зовут Миша, как вы думаете, почему он грустный?

Дети: Потому что он без обуви

Воспитатель: Правильно ребята, а он очень хочет гулять! Вот сегодня мы с вами поможем Мише и сделаем для него обувь, чтобы он смог выйти на улицу, но для начала мы поиграем в игру и узнаем кто самый внимательный.

*Д/и «Четвертый лишний»*

На доске размещаются три карточки обуви и одна лишняя. Ребёнок называет лишнюю картинку, объясняя свой выбор.

Например: Сапоги, тапки и ботинки –это обувь, а футболка- это одежда, поэтому футболка-лишняя.

Игра проводится несколько раз, в итоге на доске оказываются все карточки с разными видами обуви, лишние снимаются.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у нас осталось на доске?

Дети называют виды обуви- сапоги, кеды, кроссовки, тапки итд

Воспитатель: А как одним словом можно это назвать?

Дети: обувь

Воспитатель: Правильно молодцы, это обувь. Для чего нам нужна обувь? Где мы ее покупаем? (в обувном магазине) Давайте рассмотрим нашу обувь и назовем ее части, из чего состоит обувь? (верх, подошва, каблук, застежка, липучка, шнурок)

А бывает обувь без пары? Нет. Правильно ребята. Вся обувь имеет пару. Сейчас я вам раздам карточки на которых вся обувь разбросана, вам нужно будет найти пары и соединить их линиями.

*Д/и «Найди пару»*

На стол выкладываются карточки с изображением хаотичного расположения обуви. Воспитатель вместе с детьми рассматривают их, называют обувь, затем говорят, чем похожи и чем различаются ботинки и другая обувь (цветом, формой, высотой).

Воспитатель предлагает: «Ребята, давайте найдем каждому ботинку пару». Дети ищут одинаковые ботинки. Игра заканчивается, когда дети подберут все пары правильно и соединят их линиями.

Воспитатель: а сейчас мы немного разомнемся, вставайте в круг

*Физ минутка*

Нарядили ножки в новые сапожки, (Выставляем носочки поочерёдно)

Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке. (Ходьба на месте)

Вы шагайте, топайте, по лужам не шлепайте, (Топот на месте)

В грязь не заходите, сапожки не рвите. (Прыжки на месте)

Воспитатель: Ой ребята посмотрите, как много разной обуви, а как понять какую обувь, когда одевать?

*Д/И «Подбери обувь»*

На стол выставляется макет дерева «Времена года» и изображения летней, зимней обуви, детям предлагается прикрепить картинки обуви на липучках в соответствии с сезоном (валенки – к зиме, сандалии-к лету)

Воспитатель: Какие вы молодцы! Я теперь тоже буду знать, что, когда нужно обувать, что есть зимняя обувь, летняя.

Воспитатель: Ребята, а сейчас я хочу предложить вам сделать для нашего Миши кроссовки, чтобы он смог выйти на улицу поиграть в футбол. А чтобы они получились красивые и удобные, нужно поработать с нашими пальчиками.

*Пальчиковая гимнастика «Обувь»*

(Загибать на обеих руках пальчики, по одному, начиная с больших

Как у нашей кошки
На ногах сапожки.

Как у нашей свинки
На ногах ботинки.

А у пса на лапках
Голубые тапки.

А козлёнок маленький
Обувает валенки.

А сыночек Мишка

Новые кроссовки

("Шагать" по столу указательным и средним пальцами обеих рук.)

Вот так, вот так,
Новые кроссовки.

Детям выдаются заготовки кроссовки из картона, с вырезанными дырочками для шнуровки и жгут в качестве шнурка, воспитатель объясняет как нужно шнуровать, начинаем от носка, крест-накрест

Воспитатель: Миша, смотри какие красивые кроссовки у нас получились!

Воспитатель: Вы все большие молодцы. У вас все получилось очень хорошо, потому что вы старались!

Итог.

Воспитатель: Вот и закончилось наше занятие. Что вам понравилось выполнять больше всего?

А есть ли задания, которые были для вас трудные? Или не интересные?

