Государственное казенное дошкольное учреждение детский сад №5 «Дюймовочка»

(ГКДОУ д/с №5 «Дюймовочка»)

Конспект занятия

по развитию речи

с детьми старшей группы

Заучивание стихотворения

И. В. Сурикова «Зима» с использованием мнемотаблицы»

Воспитатель: Атамаханбетова А.М.

2023 г

**Цель:** Расширить и углубить знания детей о зиме, об ее основных особенностях. Учить детей пользоваться средствами мнемотехники при заучивании стихотворений.

**Обучающие:** Расширить и закрепить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы. Совершенствовать навыки словообразования: образовывать существительные с одним корнем.

**Развивающие:** Развивать способность к наблюдению, мышлению, воображению. Помочь детям понять содержание стихотворения и запомнить его с опорой на план – схему, активизировать речевую и познавательную деятельность детей.

**Воспитательные:**Воспитывать самостоятельность, умение договариваться и работать как сообща, так и выполнять её самостоятельно.

**Словарная работа:** расширять словарь детей о зиме(хлопья, метель, морозно, намело; пелена,, принакрылся чудно, беспробудно.

**Предварительная работа:**

Наблюдение за явлениями зимней природы на прогулках. Рассматривание иллюстраций с изображением зимы, чтение произведений о зиме.

**Оборудование:**

Картины о зиме. Портрет поэта И.Сурикова. Музыка Чайковского Изготовление мнемотаблицы по заучиванию стихотворения, картины из серии «Зима». магнитофон, аудиозапись стихотворения И. В. Сурикова «Зима».

**Форма организации совместной деятельности**: совместно – совместная.

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, словесные, наглядно-действенные (демонстрация, иллюстрация).

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Ход занятие**

**I. Организационный момент.**

***Воспитатель:***В круг скорее становитесь,

Крепко за руки беритесь,

Улыбаться нам не лень,

Дружно скажем: «Добрый день!»

**II. Вводная часть.**

***Воспитатель:***Ребята, к нам сегодня пришло письмо, а вот и оно. А для того, чтобы узнать от кого оно, надо отгадать загадку:

Дел у меня немало: я белым одеялом

Всю землю укрываю, в лёд реки убираю,

Белю поля, дома, а зовут меня… *(****Зима****)*

Словесная игра «Зима, какая?» (снежная, холодная, пушистая, волшебная, сверкающая, красивая….).

Сейчас я вам прочитаю, что она написала:

**«Дорогие ребята! Я слышала, что вы очень хорошие и умные дети. Поэтому прошу вас выполнить задания, которые вам прислала вместе с подружками-снежинками. Ваша Зима»**

***Воспитатель:***Ребята, будем выполнять задания? (Ответы детей)

**III. Основная часть.**

***Воспитатель:****Задание 1*. Ребята, вам нужно назвать зимние месяцы.

***Дети*:** декабрь, январь, февраль.

***Воспитатель*:** *Задание 2.* Здесь задание такое: нам нужно сказать предложение наоборот. Я буду говорить начало фразы, а вы мне эту фразу продолжаете, подбирая противоположные слова по смыслу.

Летом дни жаркие, а зимой холодные;

Летом день длинный, а зимой короткий;

Летом катаются на роликах, а зимой на коньках;

Летом небо светлое, а зимой серое;

Осенью листопад, а зимой снегопад;

Снег мягкий, а лед твердый.

***Воспитатель:*** *Задание 3*. «Доскажи словечко». Я начну –вы продолжайте, дружно хором отвечайте.

Тихо, тихо как во сне падает на землю … снег;

С неба все летят пушинки серебристые …снежинки;

На деревья, на лужок тихо падает …снежок;

Вот веселье для ребят все сильнее…снегопад;

Все бегут вперегонки, все хотят играть в …снежки;

Словно в белый пуховик нарядился… снеговик.

**Упражнение «Нарисуем зиму».**

Воспитатель: Ребята, как вам кажется, какой зимний лес?

-Давайте и мы с вами нарисуем зимнюю картинку, но не карандашами и красками, а движениями рук. Я приглашаю вас на ковер

- Посмотрите, как красиво идет снег. Снег может падать хлопьями. (Руки двигаются сверху вниз, взмахи кистями рук)

- Снег может падать снежинками. (Руки двигаются сверху вниз, при этом пальцы совершают хаотичные движения).

- Метут вьюги, метели. (Сильные круговые махи руками)

- Наметают сугробы. ( Руки двигаются от середины сверху, через стороны вниз)

Дети садятся на свои места.

**Воспитатель:** Зима очень красивое время года, о ней сочиняют песни, сказки, рассказы, пишут стихи. А вы знаете, кто пишет стихи? (Ответы детей). Многие поэты прославляют зиму в своих стихах, а сегодня я предлагаю познакомиться вам с поэзией Ивана Захаровича Сурикова (показывает портрет), который написал стихотворение «Зима». Послушайте отрывок из этого стихотворения.

*Задание 4*. Это самое сложное задание. В этих картинках зашифровано стихотворение (показываю мнемотаблицу), которое вам надо выучить. Давайте назовём, что нарисовано на этих картинках. (Дети называют то, что нарисовано на картинках.

**Прослушивание стихотворения в аудиозаписи.**

Белый снег пушистый в воздухе кружится

И на землю тихо, падает, ложиться.

И под утро снегом поле забелело,

Точно пеленою всё его одело.

Тёмный лес, что шапкой

Принакрылся чудной

И заснул под нею

Крепко, непробудно.

Стали дни короче,

Солнце светит мало,

Вот пришли морозцы-

И зима настала.

***Воспитатель:***Ребята, вам понравилось это стихотворение? / Ответы детей /.

- О чем это стихотворение? / о *«Зиме»*/.

- Какой снег в воздухе кружится? /белый снег, пушистый/.

- Как заснул тёмный лес? /крепко, непробудно/.

- Какими стали дни? /короткие – короче/.

- А что говорится про зимнее солнце? /солнце светит мало/.

- Что случилось, когда настала зима? /вот пришли морозы/.

***Воспитатель:***Послушайте ещё раз стихотворение и сравните с картинками в таблице и постарайтесь его запомнить. (Воспитатель читает стихотворение, показывая мнемотаблицу).

***Воспитатель:*** Ребята, а теперь давайте все вместе прочитаем стихотворение с опорой на таблицы. *(Читаем по таблице хором два раза)*.

***Воспитатель:*** Сейчас поиграем в игру, которая называется *«Продолжить»*

У меня есть волшебная палочка, на кого она укажет , тот ребенок продолжает стихотворение.

Я начинаю фразу, а вы её заканчиваете.

Белый снег /пушистый в воздухе кружится/

И на землю /тихо, падает, ложиться. /

И под утро /снегом поле забелело,/

Точно пеленою/ всё его одело. /

Тёмный лес, /что шапкой/

Принакрылся/ чудной/

И заснул/ под нею/Крепко, /непробудно. /

Стали дни/ короче,/

Солнце/ светит мало,/

Вот пришли/ морозцы-/

И/ зима настала. /

***Воспитатель:***Ребята, а кто хочет сам рассказать стихотворение? (Дети по желанию рассказывают стихотворение).

**IV. Рефлексия.**

***Воспитатель:*** Вот какие вы молодцы. Так о чем мы сегодня говорили на занятии? *(о зиме)*.

-Кто написал стихотворение *«Зима»*? (И. Суриков)

-Что помогло нам запомнить стихотворение? *(схемы)*.

-Ребята, вы  вечером дома, обязательно, расскажите стихотворение Ивана Сурикова «Зима» и нарисуйте картинки к нему.