**ТЕМА: Организация обучения по основам функциональной грамотности учащихся в рамках предмета «Окружающий мир»**

**Цель:** повышение уровня профессиональных компетентностей учителей, участников МО, в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы на уроках окружающего мира.

**Задачи:**

Представить собственный опыт работы по заявленной теме;

Организовать практическую деятельность участников МО по выполнению различных вариантов заданий по окружающему миру;

Создать условия для включения всех участников МО в активную познавательную деятельность.

*(1)Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течении жизни ЗУН для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.* Общения и социальных отношений. А.А.Леонтьев

*Все уже давно познакомились с понятием функциональная грамотность.*

*Простыми словами – это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных её сферах.*

*Мы живем в эпоху стремительного роста и развития информационных технологий. Сложно найти человека, который не использует глобальную сеть. В сети многие работают, получают образование, покупают товары и многое другое.*

*Исходя из выше сказанного важным, наверное, даже нужным становится умение понимать, анализировать и использовать любую информацию.*

*Для того чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать, а самое главное переносить на собственный опыт, осмысливать информацию и понимать, для чего она может понадобится в будущем.*

***(2) Функционально грамотная личность*** *— это личность, которая свободно ориентируется в окружающем его мире, действующая в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь. Именно эти качества сегодня должен воспитывать в детях современный педагог, начиная с 1 класса и заканчивая выпускным.*

***(4)Цель учителя - развить ребёнка:***

* *Развить мышление - из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое*
* *Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение*
* *Пространственное восприятие*
* *Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику*
* *Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.*
* *Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.*

**Недостатки сегодняшнего начального образования:**

- недостаточно владеют смысловым чтением;

- не справляются с заданиями на интерпретацию информации;

- затрудняются в решении задач, требующих анализа, обобщения;

- не умеют высказывать предположения, строить доказательства;

- недостаточно сформировано умение работать с моделями.

***В чем причина?*** Главная причина лежит в устоявшейся тенденции строить процесс начального обучения преимущественно на воспроизведении заученного, но часто не осмысленного материала. Около 70 % являются репродуктивными. Т.е. предполагающими воссоздающие действия – запомнить и воспроизвести предложенный учебный материал.

**ФГ младшего школьника:**

Готовность взаимодействовать с окружающим миром

Возможность решать учебные и жизненные задачи

Способность строить социальные отношения

Владение рефлексивными умениями

**Сущность ФГ**

Применяю

Добываю

Оцениваю

Готов к саморазвитию

*(5) Как известно, функциональная грамотность включает в себя 6 направлений.*

(6)*На первом месте на уроках окружающего мира это* ***читательская грамотность.*** *Этот вид деятельности мы используем не только на уроках окружающего мира, а и на всех остальных уроках.*

*Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Обязательное введение читательского дневника с 1 класса.*

***Группа читательских умений «Находить и извлекать информацию».***

Задания, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста, в разных текстах, а также умения локализовать и определять наличие или отсутствие данной информации в тексте.

***Группа читательских умений «Интегрировать и интерпретировать информацию»*** Правильное выполнение заданий этой группы требует глубокого погружения в текст, соединения отдельных сообщений друг с другом, извлечения из текста такой информации, которая не сообщается напрямую, установления скрытых смысловых связей. Для ответа на вопрос учащимся приходится иногда делать выводы из сообщения текста, различать главные и второстепенные детали, факты и мнения, кратко формулировать основные мысли.

***Группа читательских умений «Оценивать содержание и форму текста».***

Умения этой группы требуют от читателя способности «взглянуть на текст со стороны», осмыслить и оценить прочитанное, соотнести информацию текста с собственными знаниями и опытом. Чтобы это сделать, читателю нужно, во-первых, создать собственное толкование текста, во-вторых, соотнести его со своими убеждениями или знаниями, почерпнутыми из других текстов и личного опыта. Серьезной работы читателя требует оценка полноты, достоверности информации, выявление противоречий, содержащихся в одном или нескольких текстах. Особую трудность представляет анализ формы текста, понимание назначения элементов текста, соотнесение использованных приемов с авторским замыслом.

***Какие трудности испытывают ученики начальных классов?***

• находить в тексте конкретные сведения, представленные как в явном, так и в неявном виде;

• связывать информацию из разных частей текста, в том числе визуальную (фотографии, рисунки) в целостное сообщение;

• устанавливать последовательность событий; причинно-следственные связи;

• интерпретировать информацию из текста;

• использовать текст для доказательства своего мнения;

• понимать иносказательный смысл сообщения;

• выделять главное, определять основную мысль и тему высказывания;

• использовать информацию из текста для размышления о других ситуациях, в том числе связанных с личным опытом.

Из определения следует, что читательская грамотность - основная, ведущая не только при обучении в школе, но и в жизни. Читательскую грамотность следует рассматривать как основу всех функциональных грамотностей. Основы читательской грамотности формируются в начальной школе.

***Какие это умения?***

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;

- готовность к смысловому чтению — восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;

- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей;

- ориентироваться в жизненных ситуациях на основе или с помощью различной текстовой информации

При высоком уровне сформированности читательской грамотности школьники владеют умением выделять главное, самостоятельно находить необходимые сведения, быстро перерабатывать научную информацию, использовать полученные знания в жизненных ситуациях - т.е. овладевают метапредметным умением – функциональной читательской грамотностью.

В начальной школе, кроме уроков литературного чтения, ученики получают информацию, читая текст, на уроках окружающего мира. Здесь ребёнок сталкивается с научно-познавательными (учебными) текстами.

**Технология формирования типа правильной читательской деятельности по Н.Н.Светловской**

***Этап 1. Работа с текстом до чтения:***

* чтение фамилии автора;
* чтение заглавия произведения;
* чтение ключевых слов;
* рассматривание иллюстраций;
* высказывание предположений о героях, теме, содержании текста.

***Этап 2. Работа с текстом во время чтения:***

* чтение текста по частям с комментариями;
* диалог с автором (находить в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, задавать свои вопросы, обдумывать предположения о дальнейшем содержании текста, проверять, совпадают ли они с замыслом автора, включать воображение);
* словарная работа (работа с различными источниками информации — со словарями, справочниками, интернет-ресурсами);
* оглавление частей текста;
* выборочное чтение;
* беседа по содержанию текста;
* сравнение содержания текста со своими предположениями.

***Этап 3. Работа с текстом после чтения:***

* где уместна постановка проблемного вопроса к тексту;
* беседа о науке, о личности ученого, имя которого упоминается в научной статье, о его исследовательских качествах;
* повторное обращение к теме урока и иллюстрации;
* высказывание и аргументация отношения к прочитанному.

Применение данной технологии способствует более эффективному освоению предметного содержания курса. В ходе такой работы формируются определенные личностные качества обучающихся, развивается их рефлексивный опыт.

**Приемы работы с текстом.** Обучающимся можно предложить выделить основную мысль в тексте, сравнить ее с формулировкой названия, сделать вывод об их соответствии или несоответствии. Такая работа полезна на перспективу, поскольку младшие школьники получают первый опыт «оценки» названия текста.

В процессе работы с учебными текстами можно использовать и такие **приемы,** как:

* Выделение известной и новой информации.
* Работа проходит более эффективно, если сопровождается различными пометками в тексте. Важно донести до учеников, что пометка — это знак понимания прочитанного. Делая пометку, ребёнок выражает готовность работать с текстом дальше.
* Постановка познавательных вопросов к тексту. Задать вопрос часто бывает сложнее, чем ответить на него, чтобы сформулировать вопрос, нужно выделить познавательный материал в тексте, понять смысл этой информации и найти точную формулировку вопроса.
* Определение темы и основной мысли текста способствует формированию у младших школьников умения выделять главное (устанавливать ключевую информацию текста).
* Составление плана текста должно быть направлено на структурирование информации.

Эффективным средством представления информации при изучении курса «Окружающий мир» является использование знаковой символики. Подобные задания встречаются в текстах ВПР, и дети испытывают определённые затруднения.

*(7)Самая приемлемая форма для познания мира младшими школьниками являются экскурсии. Экскурсии могут быть направлены на изучение объектов природы, знакомство с производством, с трудом людей, поход в музей или виртуальные экскурсии.*

*После проведения экскурсии проводится обсуждение, где дети обмениваются впечатлениями, рисуют рисунки, создают кроссворды, тесты.*

*То может быть и проведение игр или викторин на эрудицию. Школьники, которые готовят эту информацию должны просмотреть большое количество информации по тематике игры.*

*Один из вариантов – информационные проекты.*

**Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его активность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, имеющим отношение к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций:

1.Научно объяснять явления.

2.Понимать особенности исследования.

3.Научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Требования к заданиям – они должны быть направлены на проверку перечисленных выше компетенций и при этом основываться на реальных жизненных ситуациях. Они группируются по следующим контекстам: здоровье, природные ресурсы, окружающая среда, опасности и риски, связь науки и технологии.

Естественнонаучная грамотность – один из компонентов функциональной грамотности. Она позволяет человеку использовать теорию на практике и на основе этих знаний уметь описывать и объяснять явления, прогнозировать их развитие. Процесс обучения естествознанию в начальной школе призван обеспечить учащихся необходимыми общими естественнонаучными знаниями, умениями и навыками, дающими возможность успешно продолжить обучение в старшей школе.

**Математическая грамотность** позволяет человеку использовать математические знания на практике и на их основе уметь описывать и объяснять явления, прогнозировать их развитие.

**Финансовая грамотность**

Нельзя представить себе мир без денег. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Поэтому необходимо освоит азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги. Это воспитание в детях правильного мышления и выработка отношения к финансам.

В начальной школе темы по финансовой грамотности нашли отражение во 2-4 –х классах предмета «Окружающий мир».

**Глобальные компетенции**

Глобальная компетенция определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

* - способность изучать глобальные и межкультурные проблемы;
* Понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
* Успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
* Принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

***Классификация заданий:***

- задания для актуализации знаний в начале урока;

- задания для постановки проблемы;

- задания для поисково-исследовательской деятельности;

- задания для организации дискусии в конце урока.

***(8)Креативное мышление***

Все согласятся с тем, что содержание уроков окружающего мира в наибольшей степени способствует и развитию креативного мышления к учебно-познавательной деятельности. Вместе с тем мы знаем, что на «голом месте» творческий интерес у детей не возникает. Его нужно поддерживать и развивать.

Всем известна детская любознательность: интерес к природе, людям, социальным явлениям. Этот интерес связан с потребностями детей в младшем школьном возрасте. Если учитель работает в зоне ближайшего развития, то интерес к мышлению углубляется. Это необходимое условие для развития креативного мышления и познавательной деятельности школьников.

***На уроках окружающего мимра у ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием в виде мини-проектных работ.***

Креативное мышление учащихся – процесс формирования и совершенствования всех видов, форм и операций мышления, выработку умений и навыков применения законов мышления в познавательной и учебной деятельности, а также умений осуществлять перенос приемов мыслительной деятельности из одной области знаний в другую.

 У ребенка с самого детства развивается как критическое, так и творческое мышление, и нужно заботиться о том, чтобы они находились в равновесии, сопровождали и периодически сменяли друг друга в любом мыслительном акте. Если человеком высказывается собственная идея, то он сам должен ее сразу же критически осмыслить. Если оригинальная новая мысль, высказана кем-то другим, то наряду с ее критикой, необходимо обязательно предлагать свою. В жизни большинства людей, для того чтобы их творческая отдача была максимальной, необходимо разумное сочетание творческого и критического мышления.

Для развития креативного мышления у младшего школьника я применяю различные игровые приемы и задания в игровой форме.

Дидактическая игра имеет огромное значение для уточнения и систематизации знаний детей, для развития основных компонентов учебной деятельности – умения действовать в соответствии с правилами, подчинять свои действия действиям других участников игры и т.д.

Чем младше учащийся начальной школы, тем больше места на уроках окружающего мира должна занимать игра, особенно в первом и втором классах. Во время игры дети получают возможность высказать неправильное суждение и не получить отрицательной оценки, не боятся сделать что-то не так как обычно. Для многих игра является средством психологической реабилитации.

 Многие ученики младшего возраста болезненно реагируют на каждое замечание учителя и очень переживают. В игре отсутствие знаний или их неточность растворяются в сюжете, становятся воображаемыми. Поэтому ребёнок не опасается сказать что-то не так (ведь это говорит его герой).

При отборе игры необходимо обратить внимание на наличие и чёткость её структурных компонентов: дидактическую цель (задачу), игровое правило, игровое действие.

Дидактическая цель – это то требование, усвоение которого учитель хочет проверить. Например, игра «Что изменилось?» при изучении темы «Времена года»: проверить умение замечать происходящие изменения, проявлять наблюдательность, фантазию, творчество. Предлагаю детям поспорить на тему: «Кто главнее?» Ребята спорят и даже создаются команды болельщиков, например команды «Зима» и «Лето».

Хочу Вам рассказать о видах заданий на уроках окружающего мира:

1. Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.

2. Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности.

3. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

Эти группы можно подвести под условные рубрики, названия которых, если их формулировать на доступном школьникам языке, содержат побудительный, мотивирующий смысл для ученика. Для детей начальной школе это самый важный момент для успешного усвоения материала.

Игра «Кто это?» При изучении темы «Животные» развивать умение детей составлять характеристику животного, выделять особенности его внешнего вида и характера. А потом проводим игру «Изобрази животное». А ребята должны угадать, какое животное изобразил их товарищ.

Игра «Назови предмет и его свойство» при изучении темы «Свойства предметов». В мешочке сложены предметы с разными свойствами (стеклянный, деревянный, круглый, шершавый, бархатный и т.д.). Играющий берёт в руку предмет и, не вынимая из мешочка, определяет его свойство.

**Задания «Попробуй объяснить»** соответствуют группе заданий, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов (вторая из компетенций). Эти умения базируются не только на определённом объёме научных знаний, но и на способности оперировать моделями явлений, на языке которых, как правило, и даётся объяснение или описание.

Например, традиционное задание «Расскажи», как нужно ухаживать за птицами зимой? Используй рисунки для ответа.

**Например, одна из групп заданий может называться «Как узнать?».**

Входящие сюда задания соответствуют первой из компетенций, относящейся к методам научного познания, то есть способам получения научных знаний. В этих заданиях ученику может быть предложено найти способы установления каких-то фактов, определения (измерения) физической величины, проверки гипотез; наметить план исследования предлагаемой проблемы.

**Задания «Попробуй объяснить»** соответствуют группе заданий, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов (вторая из компетенций). Эти умения базируются не только на определённом объёме научных знаний, но и на способности оперировать моделями явлений, на языке которых, как правило, и даётся объяснение или описание.

Например, традиционное задание «Расскажи», как нужно ухаживать за птицами зимой? Используй рисунки для ответа.

**Серия заданий «Сделай вывод»** соответствует третьей компетенции и включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде массива чисел, рисунков, графиков, схем, диаграмм, словесного описания. Анализ этих данных, их структурирование, обобщение позволяют логическим путём прийти к выводам, состоящим в обнаружении каких-то закономерностей, тенденций, к оценкам и так далее. Эти умения не совпадают, как может показаться, с умениями объяснять явления, поскольку в большей степени опираются на формальные, логические действия, тогда как объяснение— это в значительной степени эвристическое действие. (***эвристический****метод — это любой подход к решению проблем или самопознанию, в котором используется практический метод, который не гарантированно является оптимальным, совершенным или рациональным, но, тем не менее, достаточным для достижения немедленной, краткосрочной цели или приближения.)*

**Приведу примерные вопросы.**

Вопрос 1. Какой организм сам производит питательные вещества, используя солнечный свет? а) ящерица б) дерево в) олень г) ястреб

Вопрос 2. Запиши одно различие между Солнцем и Луной.

Вопрос 3. Какие из следующих тел могут заржаветь? а) деревянные опилки б)пластмассовые трубочки для питья в) железные гвозди г) стеклянные бусинки

Вопрос 4. Древесина- это природный ресурс, используемый человеком. Для чего люди используют древесину? Приведи два разных примера.

*Вопрос 5. Птица - живая, облако - неживое. Почему птицы относятся к живой природе, а облако к неживой? Приведи два объяснения.*

Вопрос 6. На рисунке изображен скелет человека. Напиши две причины, почему человеку нужен скелет.

Вопрос 7. Людям не стоит пить воду непосредственно из моря или океана. Объясни почему.

Вопрос 8. Какое из следующих животных имеет зубы, больше всего похожие на зубы человека? а) олень б) лев г) обезьяна д) собака и другие.

Из данных вопросов видно, что тестируемые показывают умение справляться с жизненными ситуациями, прослеживается меж предметная связь. Ученик должен уметь анализировать, сопоставлять, сравнивать и делать выводы.

*Таким образом, функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течении жизни ЗУН для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, мы должны воспитать человека, который самостоятельно будет готов к жизни.*