Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Снегурочка»

**Доклад на тему:**

***Интеллектуальное развитие старших дошкольников в совместной деятельности по средством развивающих игр и головоломок с использованием национального орнамента народов Севера***

Методист

Ного Ирина Владимировна

г. Салехард-2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение
2. Дидактическая игра в моей работе
3. Заключение

**Введение**

Современная система образования отходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными методами. ФГОС определяет области развития дошкольников через совместную деятельность воспитателя и детей. Вместе с тем утверждается формирование навыка самостоятельной деятельности как основной черты успешной личности. Педагог зарождает в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, поощряет любознательность, стимулирует развитие фантазии, творческого подхода в решении проблем и проведения досуга. Независимая детская активность проявляется во всех видах деятельности дошкольников, одна из них – это игровая (сюжетно-ролевые, дидактические, логические игры).

Интеллектуальное развитие старших дошкольников одна из актуальных проблем современности. Старший дошкольник – это возраст подготовки детей к школе. Как правило, родители считают, что важно научить ребенка читать, считать, писать и он готов к школе. Исследования показывают, что трудности в обучении в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют не достаточный объем знаний, умений и навыков, а те которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, узнать что то новое.

*Цель работы:* Повысить уровень интеллектуального развития старших дошкольников в совместной деятельности по средствам дидактических игр и головоломок с использованием регионального компонента. (Орнамент народов Ямала).

*Задачи:*

1. Развивать психологические познавательные процессы детей старшего дошкольного возраста;
2. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми
3. Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность и активную деятельность в игре.
4. Закреплять знания детей о культуре и орнаментах народов нашего края.

Авторы пособия Л.А. Абромян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др. «Игра дошкольника» описывают нам, что в игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи - тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности.

**Дидактическая игра в моей работе**

В работе дошкольных учреждений большое место занимают дидактические игры. Они используются на занятиях и самостоятельной деятельности детей.

В группе нами разработаны картотеки дидактических игр по всем образовательным областям, а так же имеется авторская разработка головоломки с использованием национального орнамента народов Севера «Собери орнамент». Такие орнаменты как: «Лягушка», «Выдра», «Медведь», «Солнце», «Яркая звезда», «Герб ЯНАО», «Жук» и т.д.

Цель: развитие логического мышления, сообразительности, а также знакомство с орнаментов народов ханты, ненцев.

Описание головоломки:надо собрать орнамент северных народов из деталей в единый рисунок.

Дидактические игры, чаще всего понимаемые как игры, направленные на умственное развитие дошкольников (в процессе их дети овладевают определенными умениями, приобретают новые знания, закрепляют их), в наибольшей степени приближены к занятию.

Таким образом, дидактические игры - способствуют развитию познавательной деятельности, мышлению и т.д. Игры – головоломки, развивают логическое мышление, воображение, пространственное представления, сообразительность, знакомство с орнаментом северных народов, а так же способствуют успешной подготовке к школе.

**Заключение**

В процессе совместной деятельности в игре старшие дошкольники:

1.Научатся обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.  
2. Будут сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.  
3. Появятся навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.  
4. Расширится представление о математических понятиях: о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, математической терминологии.

5.Познакомить и научить детей старшего дошкольного возраста с орнаментами народов Ямала (ханты и ненцев)

Таким образом, интеллектуальное развитие старших дошкольников по средствам дидактических игр и головоломок способствуют развитию мышления, памяти и умению ребенком самостоятельно делать вывод и умозаключение (соответственно возрасту).

**Список литературы**   
1. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие для студентов пед. инс-тов по спец. № 2110 «Педагогика и психология» (дошк)». Часть вторая

2. <https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/samostoyatelnaya>

3. Дрязгунова В.А. Дидакточеские игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет.сада.-М.:Просвещение, 1981.- 80 с.,ил.

4. Игра дошкольника / Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В.Артемова и др.; Под ред. С.Л.Новоселовой.-М.:Просвещение, 1989.- 286 с