**«Дикие животные» коррекционно - развивающее занятие для детей старшей группы с нарушениями зрения**

**Цель:** закрепление знаний о диких животных, их детёнышах, о месте проживания.

**Коррекционно-образовательные задачи :**

закрепление знаний о диких животных;

расширение кругозора детей;

активизация словарного запаса детей.

**Коррекционно-развивающие задачи** :

активизация познавательных процессов;

закрепление зрительных представлений о диких животных;

развитие целостного восприятия.

**Коррекционно-воспитательные задачи :**

воспитывать любовь к природе, к животным.

**Словарная работа:**

слова-предметы: нора, логово, дупло, берлога, медвежонок, бельчонок, лисёнок, волчонок, зайчонок, ежонок.

слова-признаки: дикие, лесные, рыжая, хитрая, ловкая, косолапый, неуклюжий, голодный, длинноухий, шустрая, колючий, коротконогий.

слова-действия: живут, обитают, рыщет.

**Ход ЗАНЯТИЯ**

**Организационный момент** Педагог проводит игру в кругу.

Собрались все дети в круг

Я - твой друг и ты мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Раздаётся стук в дверь. К нам в гости пришел сказочный герой - Винни Пух, он тоже хочет с вами подружиться и принес с собой много интересных заданий.

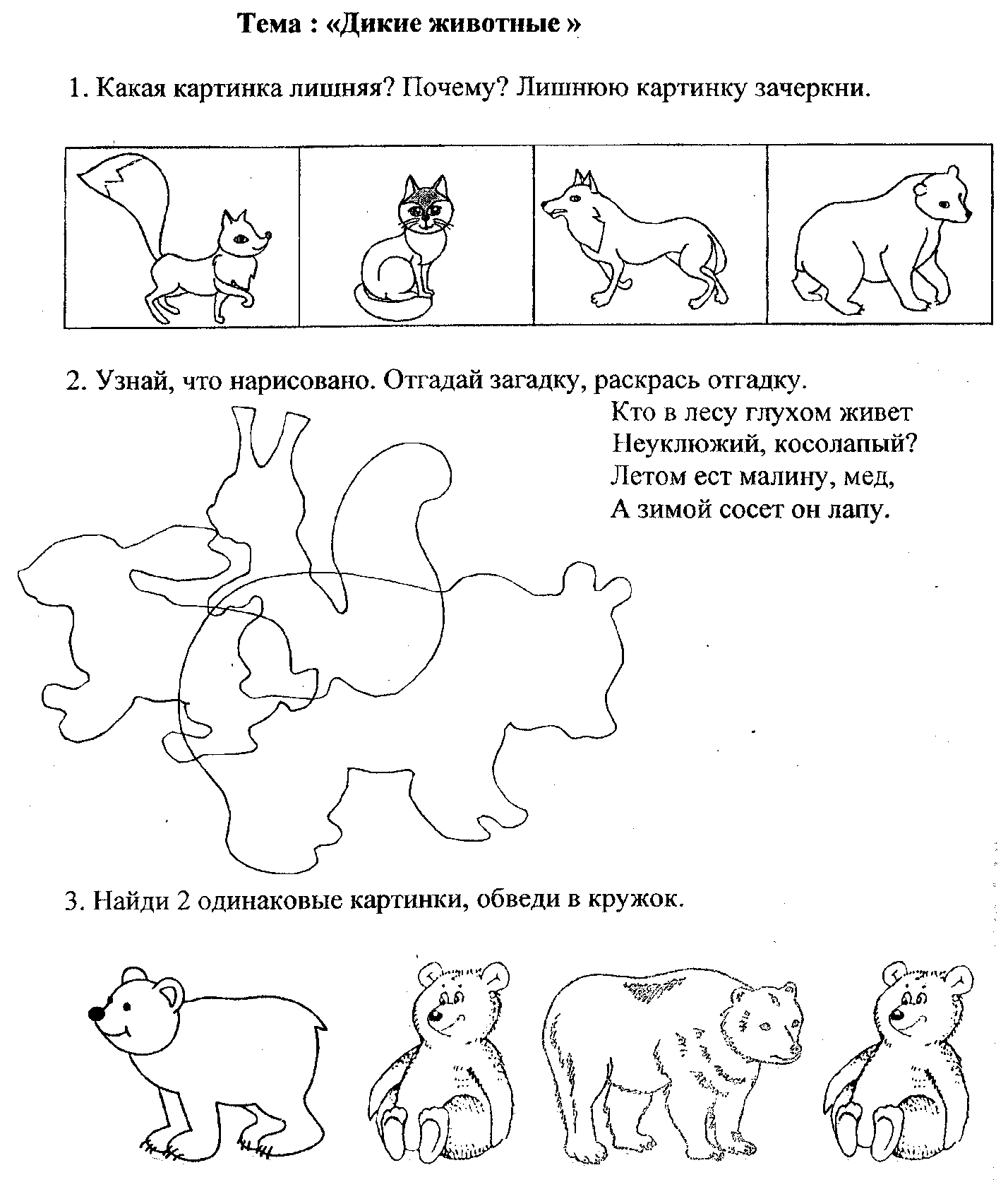
- У Вини Пуха много друзей, и он принес вам показать их фотографии, только, вот беда, фотографии не проявились, а получились только черно-белые изображения! Вам нужно угадать, что за животные – друзья Винни Пуха!

Педагог обращает внимание детей на мольберт *(там расположены силуэты животных)* и стол рядом с ним, на котором лежат реальные изображения животных. Каждому ребенку необходимо, по очереди, подойти к мольберту, посмотреть на силуэтное изображение и соотнести его с реальным изображением *(взять со стола и прикрепить рядом с силуэтным)*.

.

Основная часть

**Игра «Найди животных»**

****

А как называются эти животные? (дикие) Почему они так называются?

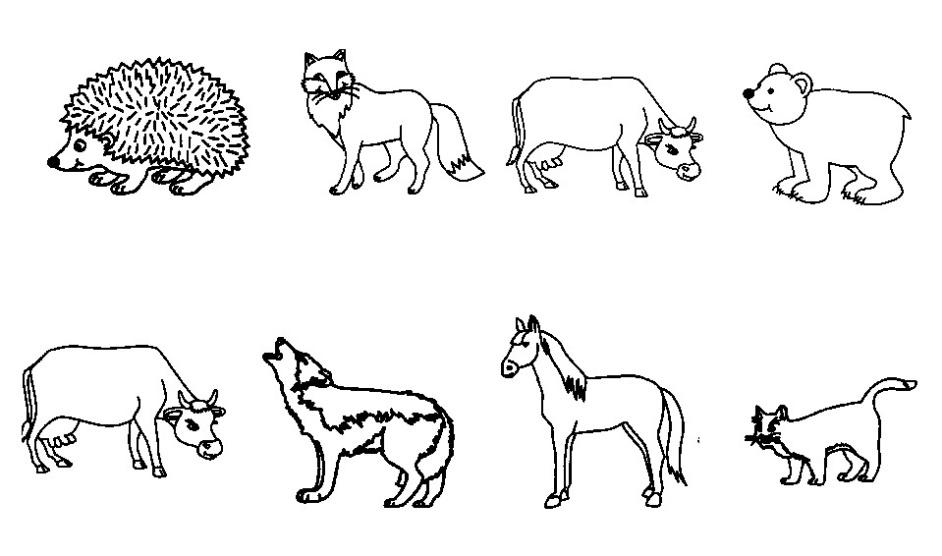
**Игра «Четвертый лишний»**

Медведь составил списки животных, просит нас проверить, все ли он правильно записал. Давайте проверим, я буду зачитывать, а вы говорить правильно или нет.

Волк, заяц, собака, лиса.

Лошадь, медведь, лось, кабан.

Белка, овца, еж, барсук.



**задание  *«Отгадай загадку»***

По мере отгадывания загадок педагог выкладывает предметные картинки с изображениями животных. Место, где будут представлены картинки, должно быть хорошо освящено, для того чтобы дети могли четко и ясно рассмотреть их.

День и ночь по лесу рыщет

День и ночь добычу ищет

Ходит-бродит – молчком,

Уши серые торчком. *(Волк)*

- Про какое животное я вам загадала загадку? *(Про волка)*. А как вы догадались? *(Волк ищет день и ночь добычу, у него серые уши)*.

Лесом катится клубок,

У него колючий бок,

Он охотится ночами

За жуками и мышами. *(Ёж)*

Кто по ёлкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дубле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? *(Белка)*

Это что за зверь лесной

Встал как столбик под сосной,

И стоит среди травы –

Уши больше головы. *(Заяц)*

Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой,

Любит шишки, любит мед,

Ну-ка кто его назовёт? *(Медведь)*

Хитрая плутовка

Рыжая головка

Хвост пушистый – краса!

А зовут её… *(Лиса)*

- Молодцы! Вы правильно отгадали все загадки. А теперь посмотрите на иллюстрации и скажите, какие животные обитают в лесу? *(Волк, ёж, белка, заяц, медведь, лиса)*.

**задание  *«Опиши животное»***

- А теперь мы расскажем о животных, которые живут в лесу. Посмотрите на иллюстрации.

Кто это? *(Лиса)*. Лиса какая? *(Рыжая, ловкая, хитрая, красивая)*.

А это кто? *(Волк)*. Волк какой? *(Злой, серый, голодный)*.

Медведь какой? *(Большой, косолапый, неуклюжий)*.

Заяц какой? *(Белый, серый, длинноухий, быстрый)*.

Белка какая? *(Маленькая, шустрая, рыжая)*.

Ёж какой? *(колючий, маленький, коротконогий)*.

Задание выполняется совместно с педагогом. Затем педагог индивидуально просит каждого ребёнка описать какое - либо животное.

**задание *«У кого какие детки»***

- Посмотрите, на листе бумаги изображены животные и их детёныши, но они перепутаны. Давайте с помощью цветных карандашей нарисуем им дорогу друг к другу.

Дети выполняют задание самостоятельно. Дети могут испытывать трудности в назывании детёнышей животных. Поэтому педагог сначала может привести пример *(у зайца детёныш зайчонок, повтори)*.

Педагог в ходе выполнения задания детьми наблюдает, указывает на ошибки *(неправильно, подумай еще и исправь ошибку)*.

Материал для занятия должен быть четким, ярким, без лишних деталей.

- Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задания.

У медведя детёныш? *(медвежонок)*.

У белки? *(бельчонок)*

У лисы? *(лисёнок)*

У волка? *(волчонок)*

У зайца? *(зайчонок)*

У ежа? *(ежонок)*

- И с этим заданием вы справились очень хорошо. Молодцы.

1. **Физкультминутка *«Чудесные превращения»***

Пойдём мягко как лисята

И как мишка косолапый.

И как серый волк-волчище

И как заинька – трусишка

Вот свернулся ёж в клубок,

Потому что он продрог.

Лучик ёжика коснулся,

Ёжик сладко потянулся.

Движения выполняются в соответствии с текстом. Педагог следит за осанкой и акцентирует внимание на передаче образа животных.

**2. Физкультурная пауза: *«На водопой»***

Цель: закреплять название животных и их детенышей,  развивать умение соотносить речь с действиями.

Как- то раз лесной тропой

Звери шли на водопой

За мамой лосихой топал - лосенок                   / *громко топают/*

За мамой лисицей крался - лисенок         /*крадутся на носочках/*

За мамой ежихой катился- ежонок        /*движ. в полуприсяде/*

За мамой медведицей шел - медвежонок   */дв. Вперевалку/*

За мамою белкой скакали - бельчата     /*дв. Прыжками/*

За мамой зайчихой – косые зайчата      /*прыгать «ушки» из ладошек/*

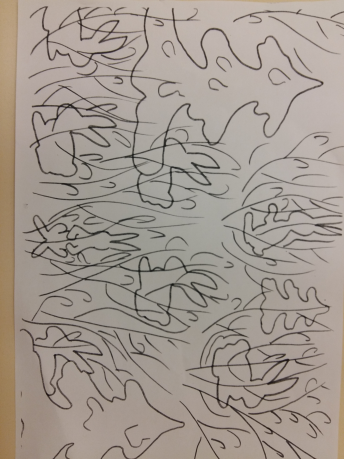
Волчица вела за собою - волчат           */крадутся большими шагами/*

Все мамы и дети напиться хотят        */ поворачиваются в круг, встают на четвереньки и*                         *делают лакательные движения/.*

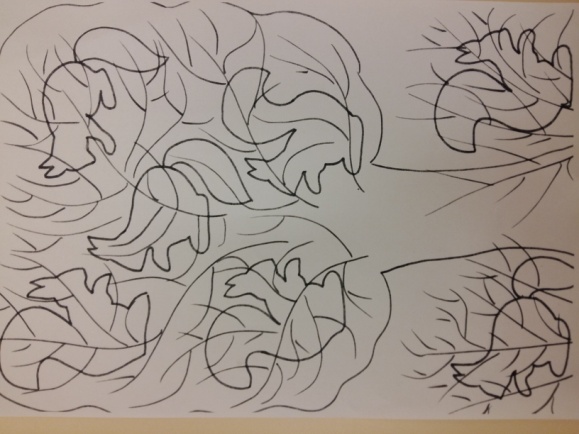
**Гимнастика для глаз *«Бежит зайка по дорожке»***

Движение выполняется по цветным дорожкам. Используем указку. На кончик одеваем зайчика *(из пальчикового театра)*. Просим детей следить глазами за ним. Каждое движение выполняем 4-6 раз.

- Посмотрите, зайчик побежал по дорожке. Давайте глазками будем за ним следить. Спрятался вот на этой картине.



Кто спрятался? Где они и сколько их?



**задание *«Кто, где живёт?»***

- Посмотрите ребята перед вами лежат картинки. Давайте мы с вами вспомним, кто где живёт. И правильно соотнесём картинки. Будьте внимательны.

Дети выполняют задание. Педагог наблюдает и указывает на ошибки.

- Ну вот у каждого лесного жителя есть свой дом, и он имеет своё название.

У лисы дом называется – нора. Где живёт лиса? *(Лиса живет в норе)*

У волка дом называется – логово. Где живёт волк? *(Волк живёт в логове)*

У белки дом – дупло. Где живёт белка? *(Белка живёт в дупле)*

У ежа дом называется норка. Где живёт ёж? *(Ёж живёт в дупле)*

У медведя дом – берлога. Где живёт медведь? *(Медведь живёт в берлоге)*

У зайца дом под кустами. Где живёт заяц? *(Заяц живёт под кустами)*

**Игра «Чей хвост?»**

Ребята, посмотрите, животные потеряли свои хвосты. Нужно разобраться, где чей.

Взрослый показывает хвост, ребенок называет, чей он (лисий, волчий и т.д.)

**Заключительная часть**

- Молодцы! И здесь вы постарались и справились с заданием. Сегодня мы с вами выяснили кто такие лесные жители, где они живут, кто их детёныши и как они выглядят.

- Вам понравилось? Какое задание особенно понравилось? Чем?

У Винни Пуха остались черно-белые фотографии его друзей, они такие неинтересные, некрасочные. Давайте их раскрасим! Педагог раздает детям листы с контурными изображениями животных и просит их раскрасить.