# 

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация

«Средняя образовательная школа № 14»

Методическая разработка

**Формирование и развитие положительной мотивации на уроках математики в начальной школе**

Автор проекта: Манзырова Диана Мергеновна

Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №14»

г. Нефтеюганск, 2020

Оглавление

Аннотация………………………………………………………………….3

Введение………………………………………………….……………..…4

1. Мотив и мотивация…………………………………………..…………5

2. Классификация основных методов мотивации ………………………6

3. Формирование и развитие положительной мотивации на уроках математики в 4 классе…………………………………………………………….7

Заключение………………………………………………………………..15

**АННОТАЦИЯ**

**Цель работы**: изучение и распространение положительного педагогического опыта по применению различных форм и методов повышения мотивации учебной деятельности на уроках математики.

Методическая разработка связана с темой самообразования и посвящена формам и методам формирования положительной мотивации учебной деятельности на уроках математики. Предназначена для учителей работающих над проблемой повышения уровня учебной мотивации. Основу разработки составляет положительный опыт работы в данном направлении.

**Автор:** учитель начальных классов «МБОУ СОШ № 14»

Манзырова Диана Мергеновна

**Введение**

В настоящее время перед школой стоит важнейшая проблема – обеспЕчение органического единства обучения и воспитания с целью повышения качества знаний учащихся и подготовка их к жизни и труду. В решении этой проблемы особое место занимают вопросы развития мотивации учения. Особенно актуальны эти вопросы для начальной школы, когда ребенок впервые входит в школу, начинает учиться.

В младшем школьном возрасте немаловажна игра. Она есть природная деятельность творческого характера, через которую ребёнок познаёт мир и свободно проявляет себя. В. А. Сухомлинский писал: *«Без игры нет и быть не может полноценного детского развити*я». Но такое значение имеет не всякая игра, а лишь та, которая предусматривает познавательную деятельность участников. Игра даёт возможность привлечь внимание и длительное время поддерживать интерес к тем важным и сложным заданиям, к которым в обычных условиях сосредоточить внимание не всегда удаётся. Например, однообразное решение задач на уроках математики утомляет детей, вызывает равнодушие к изучению предмета. Однако, выполнение тех же заданий в процессе дидактической игры становится уже захватывающей интересной деятельностью через конкретность поставленной цели – у каждого появляется желание победить, не отстать от товарищей, не подвести их, показать всему классу, что он умеет и что знает. Познавательный интерес является основной движущей силой учебной деятельности учащихся, формой проявления познавательной потребности, которая обеспечивает направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствует глубокому и сознательному усвоению знаний, формированию умений и навыков и, как результат, успешному обучению.

**1. Мотив и мотивация**

Мотив - это источник деятельности лю­бого человека. Он выступает как бы «энергетиче­ской батареей» личности, и от его силы зависит интенсивность деятельности человека. Любое обращение к пси­хологии личности так или иначе высвечивает фун­даментальное значение мотивационной основы деятельности. Нет внутреннего мотива - внутрен­ней движущей силы, и всякое дело обречено быть нудным, скучным, ненужным.

Мотивация учения - не стихийно возникающий про­цесс, и рассчитывать здесь только на природные задатки было бы опрометчиво и бесперспективно. Мотивацию надо специально формировать, раз­вивать, стимулировать.

Процесс формирования и закрепления у учащихся положительных мотивов учебной деятельно­сти называется мотивацией учебной деятельности.

**Выделяют пять уровней учебной мотивации:**

**Первый уровень**– высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Такие обучающиеся четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

**Второй уровень** –хорошая школьная мотивация. Обучающиеся вполне успешно справляются с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.

**Третий уровень** – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравиться ощущать себя учениками, иметь красивый портфель,  ручки,  пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их привлекает мало.

**Четвертый уровень**– низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

**Пятый уровень**– негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Эти дети испытывают серьезные трудности в обучение: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общение с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В некоторых случаях обучающиеся могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных детей отмечаются нервно психические нарушения.

**2. Классификация основных методов мотивации.**

Существует богатый выбор форм и методов стимулирования и мотивации познавательной дея­тельности. Условно можно выделить 4 блока основ­ных методов мотивации: эмоциональные, познавательные, волевые и социальные.

***Эмоциональные***

- поощрение,

- порицание,

- учебно-познавательная игра,

- создание ярких наглядно-образных представ­лений,

- создание ситуаций успеха,

- стимулирующее оценивание,

- свободный выбор задания,

- удовлетворение желания быть значимой лич­ностью.

***Познавательные***

- опора на жизненный опыт,

*-* познавательный интерес,

- создание проблемной ситуации,

- побуждение к поиску альтернативных реше­ний,

- выполнение творческих заданий,

- «мозговая атака»,

- развивающая кооперация (парная и группо­вая работа, проектный метод).

***Волевые***

- предъявление учебных требований,

- информирование об обязательных результа­тах обучения,

- формирование ответственного отношения к учению,

- познавательные затруднения,

- самооценка деятельности и коррекции,

- рефлексия поведения,

- прогнозирование будущей деятельности.

***Социальные***

- развитие желания быть полезным обществу,

- побуждение подражать сильной личности,

- создание ситуации взаимопомощи,

- поиск контактов и сотрудничества,

- заинтересованность в результатах коллектив­ной работы,

- взаимопроверка,

– рецензирование

**3. Формирование и развитие положительной мотивации на уроках математики**

Я же хочу подробнее остановиться на развитии познавательной мотивации на уроках математики .

Важным заданием учебно – воспитательного процесса является формирование мотивации на отдельных этапах урока.В зависимости от содержания урока мотивация происходит в несколько этапов

**I этап** – мотивация начала работы, первичная мотивация

В начале урока ученик должен понять, что полезного и нового он узнает на нём, где использует полученные знания. Учитель может использовать такие виды побуждения учеников к учебной деятельности:

* активизировать мотивы, возникшие на предыдущих занятиях;
* возбудить мотивы неудовольствия своими результатами;
* усилить мотивы ориентации на предыдущую деятельность;
* усилить мотивы удивления, заинтересованности.

**II этап** – мотивация выполнения работы, закрепления и усиления первичной мотивации

На этом этапе учитель ориентируется на широкий спектр познавательных и социальных мотивов обучения. Используется чередование разных видов деятельности: репродуктивных и исследовательских, устных и письменных, индивидуальных и фронтальных.

Формированию мотивации способствует заинтересованность школьников методом изложения материала:

* интересные примеры, опыты, парадоксальные факты, исторические экскурсии;
* необычная форма изложения материала, вызывающая удивление;
* эмоциональность речи педагога; познавательные игры;
* дискуссии;
* анализ жизненных ситуаций;
* умелое использование учителем поощрений.

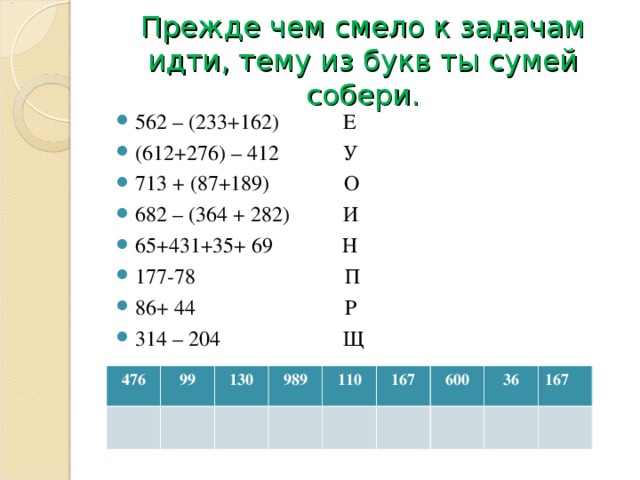
**III этап** – мотивация завершения работы (результативность, постановка целей на будущее)

На этом этапе важным является выход ученика из деятельности с позитивным собственным опытом и возникновение позитивной установки на обучение в будущем, т. е. позитивной мотивации перспективы для формирования такой мотивации не всегда целесообразно говорить об успехах школьников. Важно также показать учащимся их слабые стороны, чтобы сформировать в них объективное представление о своих возможностях.

*Приведу пример всех трёх этапов мотивации на уроках математики в 4 классе.*

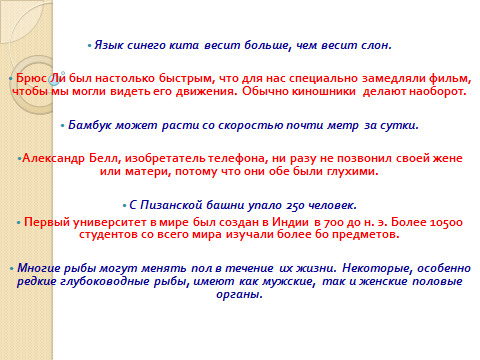
**I этап** – мотивация начала работы, первичная мотивация

***«Собери тему из букв»***



***«Удивляй»***

Например, что в Юго-Восточной Азии  растут необычные пальмы.  Листья достигают 8 м в длину и 6 м в ширину. Одним таким листом можно накрыть половину волейбольной площадки. Из них делают красивые и прочные зонты, расписные веера.



Суть этих приемов состоит в том, чтобы привлечь интерес к предстоящей работе чем-то необычным, загадочным, проблемным, побуждая всех учащихся вовлечься в работу с первых минут урока.

***«Интеллектуальная разминка»***

Начиная урок, поднимаю молча карточку (на ней рисунок, фигура, символ и т.д., с исходными несколькими данными или вовсе без них). Дети знают, что вопросов не последует, они сами должны придумать задачу или поставить вопрос.

**

*Методическая ценность приема:*

- активное включение в работу каждого (**дети любят сочинять);**

- развитие логического и критического мышления;

- систематизация знаний и умений;

- возможность выбора своей деятельности учащимися (**составь «именную» задачу, из той области знаний, которая тебе понятна и знакома).**

Каждый участвует и все решают. Каждый слушает другого ученика и запоминает его опыт, который ему пригодится в следующий раз. Оценивается оригинальность и продуктивность творческих усилий. Чем меньше сходство новой задачи с предыдущей, тем интереснее и продуктивнее процесс познания. А чем больше ученик придумал новых задач, тем результативнее была его деятельность.

Ценность этого приема еще и в том, что умение составлять задачу приводит к умению ее решать.

**II этап** – мотивация выполнения работы

**«Лови гол»** («математический хоккей»).

Каждый ученик, приняв эстафету, должен оценить правильность ответа ученика, передавшего ему эстафету, и только тогда получает право дать ответ на следующий вопрос. Допущенная ошибка – пропущенный гол. Победителем оказывается тот, который пропустил меньше всего голов. Выбор ученика: кому отправить шайбу – дело самого ученика.

**«Пятерка быстрых»**

Суть данного приема заключается в том, что для решения дается номер из учебника по теме, задача учеников решить быстро и правильно, пять учеников решившие задание вперед получают дополнительную оценку за урок 5. Правильность выполнения данного задания проверяется взаимопроверкой обучающихся.

**«Практикум на компьютере»**

**Математические паззлы**

****

**III этап** – мотивация завершения работы

На этом этапе, так как важным является выход ученика из деятельности с позитивным собственным опытом и возникновение позитивной установки на обучение в будущем, чаще всего на уроках математики использую листы самооценок.( индивидуальные, работа в паре и в группе,

**Вариант 1.**

**Лесенка успеха**



1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;

2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;

4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

**Вариант 2.**

***Выбери соответствующую ягодку:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Я старался**  **и у меня все получилось,**  **я доволен своей работой.** |  |
| **Я старался,**  **у меня не все получилось,**  **но я доволен свой работой.** |  |
| **Я старался,**  **но у меня не все получилось,**  **можно повторить.** |  |
| **У меня ничего не получилось,**  **нужно повторить,**  **возможно, я не старался** |  |

(у учащихся на партах лежат «ягодки», складывают в корзинку)

**Вариант 3.**

**Лист самооценки**

ФИ ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. На уроке я работал | активно | пассивно |
| 2. своей работой на уроке я … | доволен | не доволен |
| 3. урок для меня показался | коротким | длинным |
| 4. за урок я | устал | не устал |
| 5. мое настроение | стало лучше | стало хуже |
| 6. материал урока мне был | понятен  полезен  интересен | не понятен  бесполезен  скучен |
| 7. домашнее задание мне кажется | легким  интересным | трудным  не интересным |

**Вариант 4.**

**Лист самооценки работы в паре**

Оцени работу в паре. Для этого в одной из колонок напротив каждого утверждения поставь +

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Утверждение** | **Согласен** | | **Затрудняюсь ответить** |
| **Да** | **Нет** |
| В паре работать всегда интереснее, потому что можно:  1) разобраться с непонятным заданием;  2) найти и исправить ошибки |  |  |  |
| Мы сразу пришли к согласию, какие задания будем выполнять вместе |  |  |  |
| При выборе заданий мне пришлось уступать своему партнёру |  |  |  |
| Большинство решений предложено моим партнёром |  |  |  |

**Вариант 5.**

**Лист самооценки работы в паре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Оцени свою работу в паре. Отметь значком + , в какой мере ты согласен (а) со следующими утверждениями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | Полностью  согласен(а) | Частично согласен(а) | Не согласен (а) | Затрудняюсь  ответить |
| Я в полной мере участвую  в выполнении всех заданий |  |  |  |  |
| Мы всегда приходим к общему мнению |  |  |  |  |
| Мы много спорим |  |  |  |  |
| Я всегда отвечаю так,  как предлагает сосед (соседка) |  |  |  |  |
| Работать в паре легче, чем одному (одной) |  |  |  |  |
| Наша работа в паре интересна и полезна |  |  |  |  |
| Мы быстрее и успешнее  выполняем задания в паре |  |  |  |  |

**Вариант 6.**

**Лист самооценки и взаимооценки работы в паре (группе)**

Оцени, насколько хорошо ты (он) работал в группе: используй знаки: «**+** / **–«** или оцени работу на уроке (3, 2, 1,0 баллов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Самооценка | +/- | Взаимооценка | +/- |
| Я всегда активно участвовал во  всех заданиях группы (пары). |  | Он всегда участвовал во всех заданиях группы (пары). |  |
| Я брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу |  | Он брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу. |  |
| Я внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы. |  | Он внимательно выслушивал то, что говорили (предлагали) другие члены группы |  |
| Я подавал группе правильные ответы. |  | Он давал группе правильные ответы. |  |
| Я работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы. |  | Он работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы. |  |
| Я выполнял не только свое задание, но и помогал другим. |  | Он выполнял не только сое задание, но и помогал другим. |  |
| Я общался с членами моей группы с уважением, даже если был не согласен с ними. |  | Он общался с членами группы с уважением, даже если был не согласен с ними. |  |

**« Использование творческих домашних заданий»**

Домашняя работа школьников является весьма важной составной частью процесса  обучения  и выступает  одной  из  существенных  форм  его  организации.

- составление логических задач

- составление кроссвордов по пройденной теме

- Нарисуй задачу , оживи тему

**Заключение**

Уверена, что мною рассмотрена небольшая часть известных в мире математики методов и приемов вычислений, методов мотивации учащихся к учебной деятельности, которые можно назвать не только интересными, но и красивыми…

Основные условия, при которых возникает и развивается интерес к учению.

1.Развитию мотивации учебной деятельности, любви к изучаемому предмету и к самому процессу умственного труда способствует такая организация обучения, при которой ученик действует активно, вовлекается в процесс самостоятельного поиска и "открытия" новых знаний, решает вопросы проблемного характера.

2. Учебный труд , как и всякий другой, интересен тогда , когда он разнообразен. Однообразная информация и однообразные способы действий очень быстро вызывают скуку.

3. Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов.

4. Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями , тем он интереснее для учащихся. Связь изучаемого с интересами, уже существовавшими у школьников ранее, также способствует возникновению интереса к новому материалу.

5. Ни слишком лёгкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Обучение должно быть трудным, но посильным.

6. Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника , тем интереснее ему работать.

7. Яркость, эмоциональность учебного материала, взволнованность самого учителя с огромной силой воздействуют на школьника, на его отношение к предмету.

И в заключение… «Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели». А. Маркушевич