**Дидактические игры по познавательному развитию (экология)**

**для детей дошкольного возраста**

Денисенко Анастасия Николаевна, воспитатель

МАДОУ Детский сад №500 г. Новосибирск

Содержание

1. Дидактические игры, направленные на развитие экологической культуры детей дошкольного возраста;
2. Цель и задачи;
3. Структура дидактической игры;
4. Рекомендации проведения игр;
5. Классификация игр по экологии;
6. Картотека дидактических игр экологического содержания;
7. Перспективное планирование по экологическому воспитанию для детей дошкольного возраста;
8. Библиографический список.
9. **Дидактические игры, направленные на развитие экологической культуры детей дошкольного возраста.**

 Ведущий вид деятельности дошкольников – игра. В процессе игры интенсивно формируются все психические качества и особенности личности каждого ребенка. Происходит влияние на формирование произвольности всех психических процессов, начинают развиваться произвольное поведение, внимание и память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают.

 Дидактические игры экологической направленности помогают увидеть целостность отдельного организма, осознать уникальность природы, понять влияние человека на необратимые процессы в природе. Играя, дети получают много радости, и не подозревают что в этот момент происходит их всестороннее развитие.

 В процессе игр формируются знания об окружающем мире, расширяется кругозор детей, создаются условия для решения задач сенсорного воспитания, развивается наблюдательность, любознательность, пытливость. Так же развиваются интеллектуальные умения: планировать свои действия, распределять их между участниками игры, уметь оценить результат игры.

 Можно выявить такую зависимость: чем разнообразнее по содержанию игровые действия, тем будут интереснее и эффективнее игровые приемы. Не мало важны условия для проведения дидактической игры: в естественных условиях дети отвлекаются и быстро переключают внимание на что-то отвлеченное, нет сосредоточения на игре, поэтому необходимо применять художественно оформленный материал, продумать сюрпризный или загадочный момент, занять и заинтересовать всех детей решением единой задачи. Обычно воспитатель прибегает к помощи сказочного персонажа, возможно добавить в игру музыкальное сопровождение.

1. **Цель и задачи.**

Цель: Экологическое воспитание детей дошкольного возраста по средствам дидактических игр.

Задачи:

- Приобретение экологических знаний, выработка практических навыков в решении экологических проблем;

- Формирование эмоционального отклика к окружающему миру, умение видеть и замечать красоту и неповторимость его;

- Создание условий для осознания необходимости приобретения экологических знаний, умение их применить на практике;

- Выработка потребности в общении с представителями животного и растительного мира, бережного отношения ко всему окружающему;

- В решении экологических проблем создать условия для проявления инициативы.

1. **Структура дидактической игры.**

**Обучающая задача** – это развивающее и воспитательное воздействие на ребенка в созданной ситуации, в данном случае в игре.

**Правила игры**. Предполагают познавательное содержание, игровую задачу и игровые действия. Обуславливаются требования к взаимоотношениям детей, соблюдение ими правил поведения в процессе игры.

**Игровые действия** – это сама игра. Игровые действия взаимосвязаны с игровым замыслом и из него исходят.

**Подведение итогов игры**. Возможны варианты подведения итогов: определение команды – победителя, выводы, сделанные по ходу игры, выявление детей, которые успешнее и быстрее справились с игровым заданием и др.

1. **Рекомендации проведения игр.**
2. Учет возрастных особенностей детей.
3. Игра – вспомогательный метод обучения, для закрепления ранее полученных знаний.
4. Правила игры должны соответствовать правилам поведения в природе.
5. Выбирать игры с широким спектром задач, не только экологические, но и обще педагогические задачи.
6. Следовать правилу систематичности, каждая игра логическое продолжение предыдущей.
7. Ставить перед детьми четкие правила и критерии оценивания.
8. Подбор подходящего наглядного материала.
9. Не принуждать не включившегося ребенка в игру, дать время побыть наблюдателем.
10. Не затягивать по времени игру.
11. Обсудить результаты, выслушать мнения детей, помочь сформулировать выводы.
12. **Классификация экологических игр.**

 В процессе экологического образования детей дошкольного возраста существуют следующие виды дидактических игр:

**Предметные игры.** Это игры как с игрушками, так и с различным природным материалом. Применяются с целью уточнить и конкретизировать знания детей о качествах и свойствах природных объектов. Учат детей обследовать, развивают сенсорику ребенка. Можно использовать в любом дошкольном возрасте, в индивидуальных или коллективных занятиях. Примеры таких игр: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки».

**Сюжетно – дидактические игры.** Детьми выполняются определенные роли.

**Настольно – печатные игры.** Развивают логическое мышление, память, систематизируют полученные знания о растениях, животных, явлениях природы, умение использовать знания в разных ситуациях. Используются в небольших подгруппах детей, коррекционной работе. Примеры таких игр: лото, домино, ходилки, «Ягоды и фрукты», «Грибы».

**Словесные игры.** Дидактическая задача решается мысленно, без опоры на наглядный материал. Развиваются внимание, память, быстрота реакций, связная речь. Их цель закрепить, обобщить, систематизировать представления о природе. Условия для игры разнообразны, как на прогулке, таи и в помещении. Примеры таких игр: «Когда это бывает?», «Кто летает, а кто прыгает?».

**Подвижные игры.** В процессе удовлетворения детской двигательной активности, могут использоваться данный вид игр, тогда дидактическая задача решится совместно.

 ***При проведении всех этих игр, необходимо следовать принципам***:

- системности;

- развивающего обучения;

- доступности;

- опора на ведущую деятельность детей.

**Картотека дидактических игр экологического содержания.**

***«Четвёртый лишний»***

Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвёртый лишний»

заяц, ёж, лиса, шмель;

трясогузка, паук, скворец, сорока;

бабочка, стрекоза, енот, пчела;

кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

таракан, муха, пчела, майский жук;

стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

лягушка, комар, жук, бабочка;

стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

***Игра в слова***

Я прочитаю вам слова, а вы подумайте, какие из них подходят муравью (шмелю, пчеле, таракану).

Словарь: муравейник, зелёный, порхает, мёд, увёртливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река. Стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

Вариант игры: какие слова подходят к овощу (фрукту и т.д.)

***«Цепочка»***

У воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» — животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

***«Рассели животных по домам»***

Цель: Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.

Материал: фланелеграф, разные природные зоны земли (иллюстрации). Маленькие карточки с разнообразными животными, птицами, и т.д.

Ход игры:

На фланелеграфе расположены разные природные зоны земли. У детей маленькие карточки с разнообразными животными, птицами, и т.д. Задача детей назвать свое животное, где оно живет, и поставить около нужной природной зона на фланелеграф.

***«Путешествие под водой»***

Цель: Развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания.

Материал: Большие карты-лото с картинкой какого-либо водоема. Маленькие карточки с рыбами, водными животными, растениями и т.д.

Ход игры:

Воспитатель предлагает отправиться в водное путешествие по разным водоемам. Можно разделить детей на команды. Каждая команда отправляется в путешествие к определенному водоему. Далее дети подбирают живые объекты для своих водоемов из общего количества маленьких карточек. Выигрывает та команда, которая лучше знает обитателей и растения своего водоема.

Или игра проводится по типу лото.

***«Птицы, рыбы, звери»***

Воспитатель бросает мяч ребёнку и произносит слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться.

Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

***«Живые цепочки»***

Цель. Расширять представления детей о природных сообществах, их целостности и уникальности, о цепях питания.

Материал. Маски (шапочки)животных и растений.

Примечание. Могут использоваться следующие объекты природы, образующие цепи питания: дуб, дикий кабан, волк; осина, заяц, лиса (лес); подорожник, гусеница, кузнечик, жаворонок; ромашка, бабочка, стрекоза (луг); водоросли, карась, щука; кувшинка, улитка, утка (водоем); рожь, мышь, аист (поле).

Игра поводится на примере лесного сообщества. В ходе предварительной беседы воспитатель уточняет представления детей о том, что лес-это дом для многих растений и животных, которые тесно связаны друг с другом. Растения являются пищей для растительноядных животных, которыми, в свою очередь, питаются хищники. Так образуются цепи питания.

Ход игры

Играют две команды (по 3 ребенка в каждой). Дети надевают маски (шапочки): один ребенок- растения, второй- растительноядного животного, третий- хищника. Игра проводится в несколько этапов.

Воспитатель. По команде «Цепочка, стройся!» вы должны построиться так, чтобы образовалась цепочка: растение, растительноядное животное, хищник. Затем каждый должен будет представиться и объяснить, почему он занял то или иное место в цепочке.

Команда, которая первой правильно построится, а также объяснит последовательность построения, станет победителем.

На втором этапе игры дети меняются ролями; на третьем этапе используются другие объекты природы.

На заключительном этапе проведения игры из цепочки убирается, какой либо объект. При построении дети должны обнаружить его отсутствие и рассказать, к чему это может привести.

Если дети легко справляются с выполнением игровых заданий, цепи можно удлинять.

***«Летает, плавает, бегает»***

Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» — имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» — изображают полёт птицы.

***«Похожи – не похожи»***

Цель игры: развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы либо изображения.

Материал: игровой лист (экран) с тремя «окнами-прорезями», в которые вставляются ленты с условными обозначениями свойств; ленты-полоски с обозначением свойств предметов. В первое и третье «окно» вставляются полоски с изображением предметов, во второе – полоска с обозначением свойств.

Вариант 1. Ребёнку предлагается установить «экран» так, чтобы в первом и третьем окне разместились предметы, обладающие свойством, указанным во втором окне. На начальном этапе освоения игры свойство задаётся взрослым, затем дети самостоятельно могут устанавливать понравившийся признак. Например, первое окно – яблоко, второе окно – круг, третье окно – мяч.

***«Выбери нужное»***

На Столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое-либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают. Например: «зелёный» — это могут быть картинки листочка, дерева, огурца, капусты, кузнечика, ящерицы и т.д. Или: «влажный» — вода, роса, облако, туман, иней и т.д.

***«Кто где живёт»***

У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

***Игра с мячом «Я знаю»***

Дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.

Аналогично называются другие классы объектов природы.

***«Волшебный поезд»***

Цель. Закрепить и систематизировать представления детей о зверях, птицах, насекомых, земноводных.

Материал. Два поезда вырезанных из картона (в каждом поезде по 4 с 5 окнами); два комплекта карточек с изображением животных.

Ход игры

Играют две команды (в каждой по 4 ребенка «проводника»), которые сидят за отдельными столами. На столе перед каждой командой лежит «поезд» и карточки с изображением животных.

Воспитатель. Перед вами поезд и пассажиры. Их нужно разместить по вагонам (в первом- зверей, во втором – птиц, в третьем- насекомых, в четвертом- земноводных ) так, чтобы окне был один пассажир.

Та команда, которая первой разместит животных по вагонам правильно, станет победителем.

Аналогично эта игра может проводиться для закрепления представлений о различных группах растений (леса, сада, луга, огорода).

***«Зоологическая столовая»***

Цель. Формировать представления дошкольников о способах питания животных и способах группировки их по этому признаку.

Материал. На каждую команду- лист картона с изображением трех столов (красного, зеленого, синего), комплект картинок с изображением животных (15-20 штук).

Ход игры

Играют две команды по 3-5 человек.

Воспитатель. Как вам известно, птицы, звери, насекомые питаются разной пищей, поэтому их делят на растительноядных, хищников и всеядных. Вам нужно посадить животных за столы так, чтобы хищники оказались за красным столом, растительноядные- за зеленым, всеядные -за синим.

Команда, которая первая разместит животных правильно, станет победителем.

 ***«Почтальон принес посылку»***

Цель: Формировать и расширять представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.

Материал: предметы (муляжи). Каждый отдельно упакован в бумажный пакетик. Можно использовать загадки.

Ход игры:

Посылку приносят в группу. Ведущий (воспитатель) раздает посылки каждому ребенку. Дети заглядывают в них и по очереди рассказывают, что они получили по почте.  Детям предлагается описать, что находиться в их пакетике по описанию или с помощью загадки.

***«Что сначала, что потом?»***

Цель: Формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).

Материал: Карточки с разным порядком степени зрелости 3 – 4 – 5 карточек на каждый предмет (например: зеленый, маленький помидор, бурый и красный), порядком роста (семечко, росток, росток более высокий, взрослое растение).

Ход игры:

Детям раздаются карточки с разными порядками. По сигналу ведущего они должны быстро найти и построиться по порядку с нужными картинками по порядку.

***Магазин «Семена»***

Цель: Развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания.

Материал:  Вывеска «Семена». На прилавке, в разных коробках с моделями: дерево, цветок, овощ, фрукт, в  прозрачных мешочках, находятся разные семена с картинкой этого растения.

Ход игры:

Воспитатель предлагает открыть магазин по продаже семян. В магазине оборудуют четыре отдела. Выбирают продавцов в каждый отдел семян. По ходу игры дети-покупатели  подходят к продавцам и называют свою профессию: цветовод, огородник, овощевод, лесник. За тем просят продать семена описанного ими растения и способа их выращивания (по одному в ямку, по одному в бороздку, «щепотью», рассадой).

***«Все по домам!»***

Цель: Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по  форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке.

Материал: Засушенные листья разных деревьев (семена, плоды).

Ход игры:

Перед прогулкой с детьми закрепляют правила поведения в лесу (парке). Игра проводиться желательно осенью (когда уже есть семена и плоды), можно летом (только по форме листьев). Воспитатель предлагает отправиться в поход. Детям раздаются листья (плоды, семена) разных растений (кустов, деревьев). Дети делятся на отряды.  Воспитатель предлагает представить, что у каждого отряда стоит палатка под каким-либо деревом или кустом. Дети гуляют по лесу (парку), по сигналу воспитателя «Пошел дождь. Все по домам!», дети бегут к своим «палаткам». Дети сравнивают свои листья и т.д. с теми, что растут на дереве или кусте, к которому они подбежали.

***«Собери грибы в лукошко»***

Цель: Развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора  в лесу.

Материал: Плоскостные лукошки, модель, обозначающая лес, фланелеграф, карточки с  грибами (съедобными, не съедобными).

Ход игры:

Детям раздаются карточки с грибами. Задача детей назвать свой гриб, описать его, где его можно найти (под березой, в еловом лесу, на поляне, на пеньке и т.д.), какой он: съедобный положить в «лукошко», не съедобный оставить в лесу (объяснить почему).

***«С какой ветки детки»***

Цель: Развивать и закреплять знания детей о деревьях, их семенах и  листьях. Закреплять правила поведения в лесу, в парке.

Материал: Засушенные листья разных деревьев (семена, плоды).

Ход игры:

Перед прогулкой с детьми закрепляют правила поведения в лесу (парке). Игра проводиться  желательно осенью (когда уже есть семена и плоды), можно летом (только по форме листьев). Дети гуляют по лесу (парку), по сигналу воспитателя «Все детки на ветки!», дети бегут к своим деревьям или кустам. Дети сравнивают свои листья и т.д. с теми, что растут на дереве или кусте, к которому они подбежали.

***«Когда это бывает?»***

Цель: Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.

Материал: Большие карты-лото с картинкой какого-либо времени года. Маленькие карточки с моделями признаков разных сезонов.

Ход игры:

Игра проводится по типу лото. У ведущего маленькие карточки, перевернутые вниз изображением. Ведущий показывает карточку с моделью, игроки называют, что это и когда это бывает. Ребенок объясняет, почему эта карточка нужна именно для него. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карту. Но игра продолжается до того пока все участники не закроют свои карты.

***«Что было бы, если из леса исчезли…»***

Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

— Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

***«Какого растения не стало?»***

На столик выставляется четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.

***«Где что зреет?»***

Цель: учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

Ход игры: на фланелеграфе выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня), на другой – плоды и листья разных растений. (например, листья крыжовника, а плоды груши) Воспитатель задаёт вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет?» дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

***«Угадай, что в руке?»***

Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи фруктов. Затем показывает один из фруктов. Затем показывает один из фруктов. Дети, которые определили у себя такой же фрукт, по сигналу подбегают к воспитателю. Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя, предмет нужно узнавать на ощупь.

***«Цветочный магазин»***

Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

Ход игры: Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов.

Вариант 1.

На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

***Игра-сказка «Фрукты и овощи»***

Наглядный материал: картинки с изображением овощей.

Воспитатель рассказывает:

— Решил однажды помидор собрать войско из овощей. Пришли к нему горох, капуста, огурец, морковь, свекла, луковица, картофель, репа. (Педагог поочерёдно выставляет на стенд картинки с изображением этих овощей) И сказал им помидор: «Много желающих, оказалось, поэтому ставлю такое условие: в первую очередь в войско моё пойдут лишь те овощи, в названии которых слышаться такие же звуки, что и в моём помидор».

— Как вы думаете, дети, какие овощи откликнулись на его призыв?

Дети называют, выделяя голосом нужные звуки: горох, морковь, картофель, репа, огурец, и объясняют, что в этих словах есть звуки р, п, как в слове помидор. Картинки с изображением названных овощей воспитатель передвигает на стенде поближе к помидору.

Проводит помидор различные тренировки с горохом, морковью, картофелем, репой. Хорошо им! А остальные овощи опечалились: звуки, из которых состоят их названия, никак не подходят к звукам помидора, и решили они просить помидора сменить условие. Помидор согласился: «Будь по-вашему! Приходите теперь те, в названии которых столько же частей, сколько и в моём».

— Как вы думаете, дети, кто теперь откликнулся?

Сообща выясняется, сколько частей в слове помидор и в названии оставшихся овощей. Каждый отвечающий подробно поясняет, что в словах помидор и, например, капуста одинаковое количество слогов. Картинки с изображением этих растений также передвигаются в сторону помидора.

— Но ещё больше опечалились лук и свекла. Как вы думаете, дети, почему? Дети объясняют, что количество частей в названии не такое, как у помидора, и звуки не совпадают.

— Как помочь им. Ребята? Какое новое условие мог бы предложить им помидор, чтобы и эти овощи вошли в его войско?

Воспитатель должен подвести детей к тому, чтобы они сами сформулировали такие условия: «Пусть приходят те овощи, в названии которых ударение в первой части» или «Принимаем в войско тех, в названии которых слышаться одинаковые звуки (лук, свекла)». Для этого он может предложить детям послушать и сравнить, где ударение в оставшихся словах – названиях овощей, сравнить их звуковой состав.

— Все овощи стали воинами, и огорчений больше не было! – заключает воспитатель

***Распределение плодов по цвету***

Воспитатель предлагает детям распределить плоды по цвету: на одно блюдо положить плоды с красным оттенком, на другое – с жёлтым, а третье – с зелёным. Игровой персонаж (например, Вини-Пух) тоже участвует в этом и совершает ошибки: например, жёлтую грушу кладёт к зелёным плодам. Воспитатель и дети доброжелательно и деликатно указывают на ошибку медвежонка, называют оттенки цвета: светло-зелёный (капуста), ярко-красный (помидор) и т.д.

***Распределение плодов по форме и вкусу***

Воспитатель предлагает детям разложить плоды иначе, по форме: круглые – на одно блюдо, продолговатые – на другое. После уточнения даёт детям третье задание: распределить плоды по вкусу – на одно блюдо положить плоды сладкие, на другое – несладкие. Вини-Пух радуется – он любит всё сладкое. Когда распределение заканчивается, он ставит блюдо со сладкими плодами к себе: «Я очень люблю мёд и всё сладкое!» «Вини-Пух, разве это хорошо всё самое вкусное брать себе? – говорит воспитательница. – Дети тоже любят сладкие фрукты и овощи. Идите мыть руки, а я разрежу фрукты и овощи и угощу всех»

***«Вершки-корешки»***

Дети сидят в кругу. Воспитатель называет овощи, дети делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт на земле – кисти рук опускают вниз.

***«Узнай и назови»***

Педагог берёт из корзинки растения и показывает их детям. Уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нём всё, что знаете. Назовите место, где растёт (болото, луг, овраг) И наша гостья, Красная Шапочка, поиграет и послушает о лекарственных травах вместе с нами. Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только-только вырастает (2-3 рассказа детей)

***«Да – нет»***

На все вопросы ведущего можно отвечать только словами «да» или «нет». Водящий выйдет за дверь, а мы договоримся, какое животное (растение) мы ему загадаем. Он придёт и будет нас спрашивать, где живёт это животное, какое оно, чем питается. Мы ему будем отвечать только двумя словами.

***«Где снежинки?»***

Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лёд, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка, капля и т.д.

Во время движения по кругу произносятся следующие слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагаются нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки, и объясняется выбор.

Усложнение: Лежат 4 обруча с изображением четырёх времён года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

***«Чудесный мешочек»***

В мешочке находятся: мёд, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д. Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого она, кто чем питается. Подходят к игрушкам и угощают их.

***«Где спряталась рыбка»***

Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас.

Материал: голубая ткань или бумага (пруд), несколько видов растений, ракушка, палочка, коряга.

Описание: детям показывают маленькую рыбку (игрушку), которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет рыбку за растение или любой другой предмет. Дети открывают глаза.

«Как же найти рыбку?» — спрашивает воспитатель. – Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась. Воспитатель рассказывает, на что похож тот предмет, за которым «спряталась рыбка. Дети отгадывают.

***«Назовите растение»***

Воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвёртое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?» и т.д.)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.

— Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?

— На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

***«Земля, вода, огонь, воздух»***

Играющие становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырёх слов: земля, вода, огонь, воздух. Если водящий сказал «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слово «вода» играющий отвечает названием рыб, на слово воздух — названием птиц. При слове «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращают водящему. Ошибающийся выбывает из игры.

***Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»***

Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю… Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

***«Угадай растение»***

Сейчас каждый из вас загадает комнатное растение, расскажет нам о нём, не называя его. А мы по рассказу отгадаем растение и назовём его.

***«Воздух, земля, вода»***

Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «сорока». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» — «земля» и т.д.

Возможен и другой вариант игры: воспитатель называет слово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» — животное, обитающее на земле: на слово «вода» — обитателя рек, морей, озёр и океанов.

***«Две корзины»***

На столе муляжи или картинки овощей и фруктов. Дети должны их разложить на две корзины. При этом предметы могут делиться не только по принадлежности к фруктам или овощам, но и по цвету, по форме, твёрдости – мягкости, вкусу или даже запаху.

***«Береги природу»***

На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

***«Лесной многоэтажный дом»***

Цель. Углубить знания детей о лесе как природном сообществе; закрепить представления об «этажах» (ярусах) смешанного леса.

Материал. Модель с изображением 4 ярусов смешанного леса (почвенного, травянистого, кустарникового, древесного); силуэтные изображения животных, фишки.

Ход игры

1 вариант. Воспитатель дает детям задание расселить животных на 4 ярусах смешанного леса.

2 вариант. Воспитатель помещает животных в несвойственные для их обитания ярусы. Дети должны найти ошибки, исправить их и объяснить, почему они так считают. Кто первый находит ошибку и исправляет ее, получает фишку.

Победителем становится тот, у кого в конце игры окажется больше фишек.

***«Кто рядом живет»***

Цель. Обобщить представления детей о лесе, луге, водоеме как природных сообществах. Конкретизировать представления о типичных жителях различных сообществах. Конкретизировать представления о типичных жителях различных сообществ. Закрепить умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи, раскрывающие необходимость совместного обитания растений и животных.

Материал. Маски (шапочки) растений, грибов, животных леса, луга, водоема (например, волк, заяц, белка, дятел, ель, береза, орешник, белый гриб, бабочка, жаворонок, пчела, одуванчик, ромашка, лягушка, цапля, окунь, кубышка, камыш)- по количеству детей; обручи красного, зеленого, синего цвета.

Перед игрой воспитатель напоминает, что растения и животные приспособлены к жизни в определенных условиях и в тесной связи друг с другом; что одни обитают в воде, другие — возле воды, в лесу или на лугу. Лес, луг, водоем - это их дома. Там они находят себе еду, растят потомство.

Ход игры

В разных уголках площадки раскладывают обручи красного, синего и зеленого цвета. Дети надевают маски (шапочки).

Воспитатель. Определите, кто вы и где живете, растете. Некоторое время вы будете гулять по площадке. По команде «Занять свои дома!» обитатели леса должны занять место в зеленом обруче, обитатели луга – в красном, обитатели водоема- в синем.

После того как дети займут места в обручах, воспитатель проверяет, правильно ли выполнено задание: «животные» и «растения» называют себя и место своего обитания. Затем дети меняются масками, игра повторяются несколько раз.

**Перспективное планирование**

**по экологическому воспитанию**

 **для детей дошкольного возраста.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Развивающая среда** |
| 1.Сбор природного материала «Подарки осени»2.Беседы о лете.3.Экологические игры: «Чудесный мешочек» - овощи, фрукты.Д/задача: Развивать умение различать овощи и фрукты.«Найди листок, какой покажу» Д/задача: Развивать умение различать и сравнивать листья по величине, форме, цвету.Чтение стихов, потешек, познавательных сказок. | Папка- передвижка«Прогулки с детьмиосенью».Организовать сбор листьевдеревьев разной формы иразмера, желуди. | Оформить уголок природы.Изготовление эколого – дидактических игр:«Найди тень птицы».«Найди птицу».Фоторепортаж  «Воспоминания о лете!» |

Октябрь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Развивающая среда** |
| 1.Чтение художественной литературы о животных и птицах.2.Наблюдения за природой.3.Праздник осени4.Дидактические игра:«Где чье гнездо?». | Организовать сбор книг о природе вкнижный уголок.  Папка- передвижка«Зачем детям нужно знать, что такое экология».Выставка «Дары природы». | Оформить альбом «Насекомые». |

Ноябрь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Развивающая среда** |
| 1.Изготовление поделок изприродного материала.2. Беседы о цветах:«Кто живет на подоконнике?»Составление описательногорассказа на тему: «Комнатныерастения».3.Наблюдения за природой.4.Эк.лото «Животные и птицы»5.П/и «Зайка беленький сидит»,«Воробышки и кошка». | Продолжить сбор книг о природе вкнижный уголок.Папка-передвижка.«Природа - общий дом».Консультация с родителями на тему:«Экология и мы». | Создать картотекудидактических игр.Создание коллекциишишек. |

Декабрь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Развивающая среда** |
| 1.Подкормка птиц.2.Наблюдения и опыты вприроде.3.Чтение сказок: «Заюшкинаизбушка», «Три медведя»4.Заучивание стихов о зиме,загадки.5.Наблюдения за природой.6.Зимние подвижные игры.7.Д/и «Назовем, что видим»8.Беседа «Как мы играем зимой». | Совместное изготовлениеродителями с детьми кормушекдля птиц.Памятка «Как помочь птицампережить зиму»Организовать сбор изготовленныхиз бумаги снежинок. | Подбор материала дляоформления картотекипо темам: «Деревья»,«Растения», «Птицы»,«Насекомые», «Цветылуговые», «Цветысадовые», «Дикиеживотные»,«Домашние животные»и т.д. |

Январь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Развивающая среда** |
| 1.Наблюдения и опыты соснегом, льдом.2.Наблюдения в природе.6.Исследования: снег – вода– лед.7.Д/и «Загадки и отгадки» | Анкетирование родителей.«Нужна ли нам экология?»Папка-передвижка «Роль игры вразвитии ребенка»Приобщить родителей к созданиюв группе огорода на подоконнике. | Изготовлениеэкологической игры потеме: «Растения».Создать «Огород на наподоконнике». |

Февраль.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Развивающая среда** |
| 1.Экологические игры:«Зимняя столовая»,«Зимующие птицы»2.Подкормка птиц напрогулке.3.Опыты с водой, льдом:«Цветные льдинки»4.Целевая прогулка:«Поделки из снега»5.Беседы: «Что ты знаешьо птицах?»; «Зачем помогать птицамзимой»;«Как живут наши пернатыедрузья зимой».  | Изготовить папку- передвижку«Играем вместе»«Как знакомить малышей сприродой?» | Оформить зонунаблюдений заовощами «Мини –огород».Изготовить игру«Найди такую жеснежинку» |

Март.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Развивающая среда** |
| 1.Поделки из природного материала: «Плетень», «Лесовичок».4.Беседы: «На что похожи облака», «О птицах»5.Наблюдения в природе.6.Подкормка птиц.7.Поэзия о весне (заучить).8.П/и «Воробушки и автомобиль». | Семинар-практикум для детей иродителей: «Игра и развлечения,как средство воспитания у детей любви к природе».Консультация «Весенниепрогулки» | Изготовление эк\игры «Где ты живёшь?».Стенгазета со стихами и фотографиями детей «Зимняя прогулка в детском саду!» |

Апрель.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Развивающая среда** |
| 1.Наблюдения и опыты в природе.2.Экологические игры: «Угадай по описанию»3.Беседы: «Мамы и их малыши».4.Д/и. «Когда это бывает?» Д/задача: Освоение умений различать части суток: день, ночь, вечер, утро, -  пользуясь цветовыми моделями. | Папка-передвижка«Роль семьи в развитии экологического, воспитания детей дошкольного возраста».Изготовить и принести бумажные кораблики. | Создать условия для наблюдения за берёзовой веткой.Изготовить картинки для рассматривания «Живая природа»Изготовить игру «Когда это бывает?» |

Май.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Развивающая среда** |
| 1.Обследование детей2.Чтение потешек: «Солнышко», «Дождик – дождик», «Радуга – дуга»3.Экологические игры: «Кто, где живёт?», «Найди дерево по описанию»4.Беседы: «Что подарит лето нам?», «Что солнце нагревает быстрее?», «Кто рождается весной?»  | Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем селе».Привлечь родителей к участию в конкурсе «Мусорная фантазия» изготовление поделок из пластиковых бутылок. | Изготовление альбомов «Домашние и дикие животные». |

**Библиографический список:**

1. Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53.
2. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
3. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
4. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005. - № 2. - С. 38-41.
5. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).