Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №257»

**ПРОЕКТ**

по формированию «внутренней позиции школьника»

у детей подготовительной к школе группы

**«Последний год в саду и в школу я пойду!»**

Разработчики:

Герлах Е.Н. - воспитатель;

Барнаул

|  |  |
| --- | --- |
| Название | «Последний год в саду и в школу я пойду!» |
| Вид проекта | творческо-информационный |
| Продолжительность проекта | долгосрочный (сентябрь-май) |
| Участники проекта | воспитанники и воспитатели подготовительной к школе группы, педагог-психолог, родители, учителя начальных классов, выпускники детского сада. |

В настоящее время школа решает сложные задачи образования и воспитания подрастающего поколения. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольный период.

В психолого-педагогических исследованиях рассматриваются вопросы специальной и общей психологической готовности ребенка к школе. По мнению ученых, одной их сторон психологической готовности является личностная готовность дошкольника к предстоящему обучению, которая выражается в мотивах учения, отношении детей к школе, учителю, школьным обязанностям и положению ученика, в способности сознательно управлять своим поведением.

Высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе. У дошкольника может быть не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, изменениям условий, правил, требований, что является показателем отношения к школе. Это несоответствие отмечают и учителя школ.

Практика сегодня преимущественно нацелена на интеллектуальную подготовку детей к обучению в школе, мало внимания уделяется формированию внутренней позиции школьника. Учитывая то, что в последнее время в практике дошкольного образования отдается предпочтение методу проектов, подготовка детей к школе на основе данного метода представляется наиболее эффективной.

***Цель проекта –*** создать условия для формирования положительного отношения к предстоящему обучению у детей подготовительной к школе группы, подготовить к принятию новой социальной позиции «школьника», повысить грамотность и компетенцию родителей по вопросу подготовки детей к школе.

***Задачи проекта***:

1. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей седьмого года жизни.
2. Укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.

3. Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

- наличие у детей правильных и четких представлений и знаний о школе;

- формирование у детей мотивационной готовности к школе;

- эмоционально положительное отношение к школе;

- повышение родительской компетентности в вопросах подготовки детей к школе;

- снижение уровня ситуативной тревоги у родителей по поводу предстоящего перехода детей в школу;

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах подготовки детей к школе.

1. **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Результат | Ответственные |
| **1.** | Определение целей и задач,  создание условий для совместной деятельности  детей и педагогов. | Постановка и  определение целей и задач проекта. | Воспитатели |
| **2.** | Разработка плана работы на этапах реализации проекта. | Цикл педагогических мероприятий  познавательной, коммуникативной,  художественно-эстетической  направленности. | Воспитатели |
| **3.** | Создание методического  обеспечения проекта. | Подбор литературы по теме.  Создание познавательных альбомов для детей.  Подбор пословиц и поговорок по теме проекта.  Подбор иллюстраций, фотографий, буклетов на заданную тематику,  текстов художественных  произведений, стихотворений. | Воспитатели |
| **4.** | Формирование  мотивационной готовности  родителей к участию в проектной деятельности. | Анкетирование родителей. | Воспитатели |

1. **ОСНОВНОЙ ЭТАП**

**ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**План реализации проектных мероприятий**

**с дошкольниками**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Задачи | Дата проведения |
| Экскурсия в школу | Воспитывать интерес к школьному обучению. Знакомство с традициями школьной жизни | Сентябрь |
| Беседа «Профессия — учитель» | Расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых | Сентябрь |
| Интеллектуальная игра «Я знаю все» | Воспитывать умение работать в коллективе, побуждать детей к интеллектуальной творческой деятельности | Октябрь |
| Сюжетно-ролевая игра «Школа» | Закрепить в игре правила поведения в школе. Воспиты­вать дружеские отношения между детьми | Октябрь |
| Оформление альбома Я в предшколе!» | Знакомство с традициями школьной жизни | Октябрь |
| Встреча с первоклассни­ками (бывшими воспитанниками ДОУ) | Показать дошкольникам разницу между школой и детским садом, их сходство и взаимосвязь | Ноябрь |
| Выставка детских работ «Я рисую школу» | Развивать фантазию и творчество дошкольников, со­вершенствовать мелкую мускулатуру руки | Ноябрь |
| Дидактические игры на школьную тематику. (Дидактическая игра «Собери портфель») | Закрепление знаний о школьных принадлежностях. Развитие внимания | Декабрь |
| Просмотр мультипликационных фильмов «Маша идет в школу», «Лесная школа» | Формировать знания у дошкольников о навыках поведения в школе | Декабрь |
| Дидактические и пальчиковые игры, направленные на подготовку руки к письму. | | Декабрь |
| Физкультурное развлечение с детьми подготовительных групп и первоклассников | Воспитывать дружеские отношения между детьми | Январь |
| Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | Упражнять дошкольников в умении рассуждать на раз­личные темы. Учить самостоятельно находить решение поставленной задачи | Январь |
| Прослушивание и заучивание песен и стихотворений о школе. | Развивать выразительность речи. Побуждать дошколь­ников к самостоятельности | Февраль |
| Беседа о школьной библиотеке | Формировать знания дошкольников о библиотеке и ее назначении | Февраль |
| Экскурсия в школьную библиотеку | Воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним. Учить выбирать книги по интересам | Март |
| Вечер загадок «Скоро в школу» | Воспитание интереса к школьной жизни. Развитие внимания, мышления | Март |
| Беседа об уроках, переменах и школьном звонке | Продолжать знакомить со школьным распорядком, с правилами поведения в школе. Воспитывать интерес к школьному обучению | Апрель |
| Игра-соревнование между детьми подготовительных групп «Как мы готовы к школе» | Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение детей осознанно подчиняться установленным правилам | Апрель |
| Чтение стихов о школе | Продолжать воспитывать желание к школьному обучению, желание больше узнать о школе | Май |
| Развлечение «Прощай, детский сад! 3дравствуй, школа! | Вызвать у детей положительные эмоции, поддерживать желание идти в школу | Май |

Краткое содержание проектных мероприятий представлено в **Приложении 1.**

**План реализации проектных мероприятий**

**с родителями будущих первоклассников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Очная форма | | | |
| 1.Выступления на родительских собраниях. | «От школьника к дошкольнику».  «Основные факторы риска в предшкольный период». | | Сентябрь  Апрель |
| 2. Консультации для родителей | «Психологический портрет ребенка 6-7 лет»  «Мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе».  «Учеба без проблем - интеллектуальная готовность к школе».  «Ваш ребенок идет в школу». | | Проводится  1 раз в два месяца |
| 3. Семинары | Готовимся к школе всей семьей | | Состоит из двух встреч. |
| 4.Тренинги, деловые игры | «Идем в школу с радостью» (Приложение 2) | | Проводится с родителями по подгруппам |
| Очно-заочная форма | | | |
| Выставка | Психолого-педагогическая литература на тему «Первый раз в первый класс» | май | |
| Информационные материалы | «Ребенок идет в школу» | Информация обновляется 1 раз в квартал | |
| Папки-передвижки | Подготовка старшего дошкольника к школьному обучению (тест для самоопределения готовности родителей к обучению в школе его ребенка) | Располагается в доступном для родителей месте | |
| Памятки, буклеты, просветительские листки | «Влияние установок взрослых на развитие детей»  «Основные психологические особенности будущего первоклассника»  «Рекомендации по здоровьесбережению будущих дошкольников»  «Общая стратегия воспитания и развития ребенка в семье и в детском саду»  «Психологическая готовность к школьному обучению» | Предлагается родителям при необходимости или по запросу | |
| Сайт детского сада | Готовы ли к школе…родители.  Составляющие школьной зрелости.  Интервью «Говорят будущие первоклассники» | Информация о материалах доводится до сведения родителей | |

**3.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

(май)

**Мероприятия:**  
1. Защита проекта в виде развлечения «Прощай, детский сад! 3дравствуй, школа!».  
2. Оформление презентации результатов проектной деятельности.

**Практическая значимость.**

Перспективы развития и применения проекта в образовательной практике**.** Практическая значимость проекта  «Последний год в саду и в школу я пойду!» в детском саду заключается в подготовке детей к обучению в школе. Данный проект позволит обогатить представления детей о школе и профессии учителя.

В ходе реализации проекта планируется  тесное взаимодействие воспитателей  и родителей по формированию у детей подготовительной к школе группы осознанной мотивации к учёбе. В ходе сотрудничества, родители являются активными и действенными участниками образовательного процесса. Такая совместная работа создает благоприятные условия для успешного развития ребенка и способствует полноценной, гармонично развитой личности. Проектные мероприятия создадут условия для повышения педагогической культуры родителей в вопросах успешного перехода детей на новую ступень образования.  
Обобщенный опыт работы может быть использован широким кругом педагогических кадров.

**Заключение**  
 Подводя итоги работы по разработке и реализации проекта «Последний год в саду и в школу я пойду!» можно отметить, что работа по данному направлению действительно необходима и приносит результаты. В проекте показана система работы с детьми и раскрыто содержание основных форм взаимодействия с семьей. В первую очередь уделяется внимание личностной готовности ребенка к школе, мотивационной готовности.

**Список литературы**

1. Буре Р. С. Готовим детей к школе: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М. : Просвещение, 1987

2. Ваш ребенок идет в школу: Тренинги и страхи детей и родителей/ Т. Б. Анисимова – Ростов н/Д: Феникс, 2005  
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.

4. Громова Т. В. Сказочная подготовка к настоящей школе – М. : Генезис. 2003

5. Губатова Л. Н. Психологическое сопровождение процесса подготовки детей старшего дошкольного возраста к систематическому школьному обучению. //Дошкольная педагогика – 2010, №1

6. Ильина М. Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. — Спб. : Питер, 2004.-205с.

7. Качигина Л.Б. «Создание условий для подготовки старших дошкольников к учебной деятельности» — журнал «Воспитатель ДОУ» №4/2013

8. Пазухина И. А. Идем в школу с радостью! //Дошкольная педагогика №4 2010  
9. Павлов И. В. Хочу учиться! Родителям о психологической подготовке ребенка к школе СПб. : Речь, 2008  
10. Павлова Т. Л. Диагностика готовности ребенка к школе. — М. : ТЦ Сфера, 2007.-128с.  
11. Примерная общеобразовательная  программа дошкольного образования  «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Приложение 1**

**Формирование мотивационной готовности к школе**

1. ***Прогулка к зданию школы.***

**Цель.** Сформировать представление о Дне знаний - празднике всех школь­ников в начале учебного года. Расска­зать о том, что дети в семь лет поступают в школу, их называют учениками, учит их педагог (учитель), обучение в школе проходит на уроках, начало и ко­нец которых возвещаются звонком. Вы­звать интерес и положительное отно­шение к школе.

**Ход прогулки**

**Воспитатель**. Сегодня мы с вами пойдем к школе. Вы знаете, что такое школа? *(Ответы)* Правильно, школа - это место, где дети учатся. Сегодня все ученики школы будут отмечать День знаний - первый день нового учебного года. Все они придут нарядные, с цвета­ми. Учеников начальной школы будут провожать родители. Всех школь­ников будут встре­чать учителя. Нас с вами тоже пригла­сили на торжест­венную линейку Мы увидим, как ученики встретят­ся со своими учи­телями.

После линейки учитель школы спрашивает у де­тей: понравился ли им праздник - День знаний? Понрави­лась ли учительница? Слышали они зво­нок? Что он означает? «Правильно, на­чало урока, когда все школьники долж­ны отправиться в классы на уроки. А когда звонок прозвенит снова, дети выйдут в школьные коридоры на пере­мену — они смогут поиграть». Педагог предлагает поиграть на школьном дворе в подвижные игры (по выбору детей).

1. ***Экскурсия в класс***

**Цель.** Дать представление о том, что такое класс. Познакомить с учителем, правилами поведения в школе. Вызвать интерес к труду учителя, эмоционально положительное отношение и к труду учителя, и к нему самому

**Ход экскурсии**

**Воспитатель.** Сегодня мы с вами вместе пойдем на экскурсию в школу, в класс, познакомимся с учителем.

В школе детям можно показать разде­валку, спортивный зал, кабинет медсест­ры и т.д.

**Воспитатель.** Познакомьтесь с учи­тельницей, дети. Она расскажет, чем ученики за­нимаются в школе.

Дети рассматривают класс, плакаты, доску, школьный уголок, выставку работ первоклассников, садятся за парты.

Учительница рассказывает дошколь­никам, как интересно проходят уроки в школе, как дети учатся писать, читать, считать. Показывает учебники, говорит о том, как много узнают школьники, по­сещая уроки. Знакомит со школьными правилами, которые должен выполнять каждый ученик. Рассказывает, что уче­ники одного класса не только вместе посещают уроки, но и вместе играют, устраивают соревнования и конкурсы, ходят в цирк, театр…

**Педагог.** Давайте поблагодарим Оксану Ивановну за ее рассказ. Теперь мы знаем, как интересно ходить в шко­лу, сколько полезного можно узнать, как многому можно научиться

**3. *Сюжетно-ролевая игра «Школа»***

**Цель.** В игре закреплять знания, по­лученные при посещении школы. За­креплять умение распределять роли, выстраивать сюжетные линии. **Материал.** Куклы - персонажи зна­комых сказок.

**Ход игры**

Воспитатель предлагает поиграть в школу, распределив роли так: дети ста­нут учениками в школе для лесных зве­рушек, а воспитатель - учителем, кото­рый проведет урок. Его тему воспита­тель выбирает по собственному усмот­рению, но обязательно с учетом инте­ресов детей.

***4. Сюжетно-ролевая игра «Школа»***

**Цель.** Продолжать учить выстраивать сюжетные линии игры, используя имею­щиеся знания о школе. Углублять интерес и положительное отношение к ней.

**Материал.** Предметные картинки, пластилин.

**Ход игры**

Воспитатель предлагает поиграть в школу выбрать на роль учительницы кого-нибудь из детей, предложить тему урока с учетом интересов и предпочтений детей. Закреплять умение испол­нять взятые на себя роли.

1. ***Развлечение совместно с первоклассниками на основе математического материала***

**Цель.** Порадовать детей, создать у них положительный эмоциональный настрой, формировать ощущение соб­ственного успеха, подтверждаемого то­варищами.

**Материал.** Флажки, карточки с циф­рами и геометрическими фигурами, ма­трешки, разрезные картинки, фланелеграф.

**Ход развлечения**

Две команды - первоклассники и до­школьники - входят в зал под музыку, приветствуют друг друга, представляют своих капитанов. За каждое правильно выполненное задание команде выдает­ся флажок. Побеждает команда, которая наберет больше флажков.

1. *Разминка. Решить по одной задаче*

• Семь воробышков оказались на грядках. Скачут и что-то клюют без ог­лядки. Котик-хитрюга внезапно под­крался. Вот как опасно клевать без ог­лядки. Сколько воробышков осталось на грядке? *(Ни одного: все испугались и уле­тели?)*

• Машенька, Марусечка, Марьюшка и Манечка захотели сладкого сахарного пряничка. Бабушка по улице старенькая шла. Девочкам по денежке бабушка дала: Марьюшке - копеечку, Марусечке - копеечку, Манечке - копеечку, Машеньке - копеечку. Много ли копеечек бабушка дала? *(Одну: все имена* - *это фор­мы одного имени - Мария?)*

1. *Команды загадывают друг другу загадки.*

• Два брюшка, четыре ушка. *(Подушка?)*

• Две в руках, две в ногах, не провалишься в снегах, а поедешь без труда - только лягут два следа.

*(Лыжи с палками?)*

• Я верчусь, верчусь, вер­чусь, на одной ноге кручусь, кончу - сразу на бочок, а зо­вут меня... *(волчок).*

• Пять ступенек - лесенка, на сту­пеньках - песенка. *(Ноты?)*

1. *Кто самый ловкий, мы хотим узнать. Встанем в шеренги и начнем считать.*

Капитаны, постройте 10 человек из своей команды. (Каждый получает кар­точку с цифрой - от 0 до 9; в одной ко­манде карточки голубые, в другой - ро­зовые.) Сейчас под музыку вы будете вы­полнять разные движения; когда музыка закончится, нужно построиться по по­рядку. *(Игра повторяется три раза?)*

4. *Задание.* На столе стоят матрешки разной величины. По сигналу их нужно расставить по росту - от самой боль­шой до самой маленькой. *(Задание вы­полняется три раза?)*

5. *Конкурс капитанов.* На карточках изображены геометрические фигуры. Капитаны должны их назвать и сосчи­тать, а следующее задание выполнить на фланелеграфе: из частей составить це­лое (мяч и ваза)*.*

1. *Игра «Не промочи ноги».* Команды выстраиваются в две колонны - одна против другой. Между ними расклады­вают пронумерованные «кочки»: «Вы находитесь на разных краях болота. Пе­рейти его можно только по кочкам, причем наступать на них надо в поряд­ке, обозначенном цифрами. Тот, кто ошибется, должен все повторить снача­ла. Когда первый игрок преодолеет «болото», он дотронется до игрока второй команды, и тот начнет свой путь в обратном порядке.
2. *Подведение итогов.* Совместное исполнение песни «Дважды два - четыре».

***6. Экскурсия в школьную библиотеку***

**Цель.** Познакомить с трудом библио­текаря, показать значимость его труда. Формировать любовь к книгам и береж­ное отношение к ним. Углублять инте­рес к школе.

**Ход экскурсии**

Дети приходят в школьную библио­теку, знакомятся с библиотекарем, под­ходят к стеллажам с книгами, рассмат­ривают их.

**Воспитатель.** Обратите внимание на книжные полки. Они называются «стелла­жи». Что стоит на полках? *(Книги?)* Обра­тите внимание, как аккуратно они рас­ставлены на полках, все стоят ровными рядами. У всех книг аккуратный вид. По­чему? *(С ними аккуратно обращаются)* Как надо относиться к книгам? *(Бережно?)* Как нужно беречь книги? *(Не загибать уголки, не рвать, не бросать, не пачкать?)* Для чего нужны книги? *(Чтобы стать грамотными, знать много интересного.)* Кто знает, что такое библиотека? *(Хранилище книг)* Как называются лю­ди, которые берут в библиотеке книги? *(Читатели?)*

Библиотекарь знакомит детей со сво­ей работой: помочь читателю выбрать книги, записать ее на карточку (форму­ляр), на какое время дается книга, как нужно обращаться с ней. Показывает ин­тересные книги, предлагает взять одну из них в группу. Дети рассматривают книги, благодарят библиотекаря за рассказ.

1. ***Рисование «Чем я буду заниматься в школе»***

**Цель.** Продолжать формировать по­ложительное отношение к школе. Дать возможность выразить его в рисунке.

**Материал.** Краски, карандаши, бу­мага.

1. ***Досуг совместно с первоклассниками.***

***Показ первоклассниками театрали­зованного представления***

**Цель.** Доставить детям радость. Про­должать формировать положительное отношение к учителю, ученикам, школе.

**Ход досуга**

Воспитатель говорит детям, что школьники - первоклассники - вместе с учительницей приготовили им сюр­приз и покажут сказку (по выбору учи­теля школы), причем сами будут испол­нять все роли - как настоящие актеры.

После театрализованного представ­ления детям задают вопросы. Понрави­лась им сказка? Что понравилось боль­ше всего? Кто из героев сказки понра­вился? Почему? Кто не понравился? По­чему?

**Приложение 2**

**Тренинговое занятие для родителей будущих первоклассников «Идём в школу с радостью»**

**Задачи**

* Развитие коммуникативных умений родителей.
* Выработка новых навыков взаи­модействия с ребенком — будущим школьником.
* Расширение возможностей понима­ния своего ребенка.
* Развитие умения осмысливать свои поступки, взглянуть на себя со стороны.
* Развитие умения думать о себе и ребенке в позитивном ключе

**План**

1. Упражнение «Имя-качество»
2. Упражнение «Серьезный момент»
3. Мини-лекция «Понятие готовно­сти к школе».
4. Тест «Готовы ли вы отдать свое­го ребенка в школу?».
5. Игра-ассоциация «Школа».
6. Игровое упражнение «Инструк­ция».
7. Упражнение «100 способов по­хвалы».
8. Упражнение «Школьное будущее моего ребенка».
9. Творческая работа «Как мама и папа в школу ходили».
10. Игра «Школьные объяснялки».
11. Мини-лекция «Практические ре­комендации родителям будущих перво­классников».
12. Итог занятия. Обратная связь.

**Оборудование**

* Мяч, счетные палочки, клей, фло­мастеры
* Карточка к игре «Инструкция»
* Почетное свидетельство самого ак­тивного участника
* Лист ватмана для творческой рабо­ты «Как мама и папа в школу ходили»
* «Что необходимо знать ребенку, по­ступающему в школу» *(Приложение)*
* Тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?» *(Приложение*)
* «Школьные объяснялки» *(Прило­жение ).*
* «Практические рекомендации ро­дителям будущих первоклассников»

**Содержание**

1. **Упражнение «Имя-качество»**

Здравствуйте, уважаемые родители! Давайте познакомимся поближе. *(Все родители сидят в кругу.)* Каждый из вас сейчас по очереди называет свое имя и какое-то прилагательное (каче­ство), которое начинается на первую букву имени (при затруднении — на вторую). Например, Ирина — ини­циативная *(игривая, изобретатель­ная, интеллектуальная, интересная).* Второй участник повторяет за первым его имя и качество и называет свое имя и качество, третий называет имя и качество первого и второго, а по­том двое и т. д.

**2. Упражнение «Серьезный момент»**

О том, что начало обучения ребен­ка в школе — один из самых серьез­ных моментов в его жизни, знают все. Но что значит «серьезный момент»? На этот вопрос я попрошу ответить вас.

*Родители выполняют задание, пе­редавая друг другу мяч.*

*Например: новый коллектив, но­вые знания, новая учительница, мно­го новых впечатлений, новые обязан­ности, большие нагрузки.*

**3. Мини-лекция «Понятие готов­ности к школе»**

Как видите, большая часть родителей оценивает начало обучения в шко­ле как переломный этап в социально-психологическом плане. Это действи­тельно так. Новые контакты, новые от­ношения, новые обязанности, новая социальная роль, иные условия. Но почему-то забывается, что школа — это большие физические и эмоциональные нагрузки. Изменяется вся жизнь — все подчиняется школе, школьным делам и заботам. Начало обучения очень на­пряженный период еще и потому что школа с первых дней ставит перед ре­бенком целый ряд задач, практически не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации физиче­ских и интеллектуальных сил. Трудно все: сам режим учебных занятий (с пе­рерывами не «когда хочется», а через долгих 35—40 минут), и обилие новых впечатлений, которыми нельзя тут же поделиться, и эмоции, которые при­ходится сдерживать. Трудно не отвле­каться и следить за мыслью учитель­ницы, трудно сидеть в определенной позе.

Итак, на ребенка в школе ложатся большие нагрузки (психологические, интеллектуальные, физические), за ко­торые организм платит порой самой высокой ценой — здоровьем. У мно­гих детей, особенно в первые неде­ли или даже месяцы, возникают такие изменения в организме, которые по­зволяют говорить о «школьном шоке». Первоклассники пребывают в школе в состоянии информационного и эмо­ционального стресса. А мы, взрослые, к сожалению, не всегда видим и пони­маем это. Вполне естественно вста­ет вопрос: «Как подготовить ребенка к школьной жизни?»

Под готовностью к школьному обу­чению понимают тот уровень физиче­ского и психологического развития, при котором требования системного обу­чения в школе не приводят к наруше­нию здоровья и психического разви­тия ребенка.

Что же стоит за определением го­товности ребенка к школе? Достаточ­но очевидный факт: современная шко­ла может эффективно обучать не всех детей, а только тех, которые облада­ют вполне определенными характери­стиками, несмотря на то что обучать­ся способны все дети. Школа предъ­являет вполне определенные требования: ребенок должен быть готов на­чать учиться. Что же необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу? (См. Приложение).

**4. Тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»**

Мы выяснили, каким должен об­ладать будущий первоклассник. Но к школьной жизни должны быть готовы и его родители.

Родители, заполняют анкету (см. Приложение).

**5. Игра-ассоциация «Школа»**

Итак, к школьной жизни должны быть психологически готовы не только дети, но и родители. Ведь от отноше­ния родителей к школе напрямую за­висят особенности школьной адапта­ции ребенка. Давайте поиграем. По­думайте, с каким словом у вас ас­социируется слово «школа»? Напри­мер, учеба. Следующий участник дол­жен дать свою ассоциацию на слово «учеба» и т, д. (Упражнение выполня­ется по кругу, участники передают мяч друг другу.)

После выполнения упражнения ана­лизируются предъявленные ассоциа­ции, делается вывод: получена мно­гообразная палитра ощущений, свя­занных с представлениями о школе. Они определяются опытом школьно­го обучения родителей.

**6. Игровое упражнение «Ин­струкция».**

Хорошо, если ребенок в трудный первый год учебы будет ощущать вашу поддержку. «Давай еще раз попро­буй; еще чуть-чуть постараешься, и будет намного лучше». Ваша вера в успех, спокойное ровное отношение помогут ребенку справиться со все­ми трудностями. Одной из этих труд­ностей может стать выполнение до­машних заданий. И как важно най­ти правильные точные слова, чтобы объяснить первокласснику непонят­ную задачу или правило по русско­му языку? Данное упражнение помо­жет осознать это.

Из группы выбирается ведущий. Ему дается лист с заранее нарисованны­ми фигурами. Задача ведущего — в течение одной минуты дать четкие словесные характеристики фигуры, в результате каждый участник должен воспроизвести описанную фигуру с ли­ста ведущего. Затем ведущий просит всех участников поднять листы с вы­полненным заданием и, пройдя по кру­гу, сверяет их с эталоном. После вы­полнения упражнения участники обсуж­дают, точно ли ими была выполне­на инструкция ведущего. Далее группа выявляет причины неточного выполнения задания и совместно формулиру­ет точную инструкцию

7. **Упражнение «100 способов похвалы»**

Психологически родители должны быть готовы не только к трудностям, но и к успехам ребенка. Часто, хва­ля ребенка, взрослые словно боятся, что он зазнается или разленится, и добавляют ложку дегтя в бочку меда: «Хорошо, ты порадовал меня! Если бы еще так же радовал меня по матема­тике...» Но даже хваля ребенка за вы­полнение какого-либо задания, взрос­лые часто используют небольшой за­пас слов. Для начала давайте каждый скажет слова похвалы.

Родители высказывают свои ва­рианты, далее психолог предлагает вниманию участников тренинга раз­нообразные способы похвалы.

**8. Упражнение «Школьное буду­щее моего ребенка»**

Главный совет, который могут дать психологи родителям будущих перво­классников, — любите своего ребен­ка таким, какой он есть, уважайте его индивидуальность, будьте вниматель­ными к его жизни, к его настроению, желаниям. Я предлагаю вашему вни­манию следующее упражнение, кото­рое поможет приоткрыть завесу школь­ного будущего вашего ребенка. Я за­читаю несколько незаконченных пред­ложений, которые вам необходимо за­вершить. Основное условие - закан­чивать предложение необходимо сразу, долго не задумываясь. Здесь нет правильных или неправильных ответов, потому что любой из них позволит вам еще раз глубже взглянуть на отноше­ния с ребенком и осознать свою роль в его жизни.

* Я всегда мечтал(а), чтобы в шко­ле мой ребенок...
* Когда ребенок оказывается не на высоте, я...
* Когда моего ребенка хвалят, я...
* Когда ребенок пойдет в первый класс...
* Когда он получит двойку или за­мечание, я...
* Я думаю, что в школе мой сын (дочь)...

Теперь перечитайте каждое предло­жение еще раз и задумайтесь, совпада­ют ли ваши предположения с возмож­ностями вашего ребенка, какое значе­ние именно для вас имеют различные аспекты школьной жизни, ребенка и ка­кие ожидания вы связываете с его по­ступлением в школу

**9. Творческая работа «Как мама и папа в школу ходили»**

Поступление в первый класс — важ­ное событие в жизни ребенка. И в этот период он особо нуждается в вашей помощи и поддержке. Давайте при­готовим сюрприз для будущих перво­клашек: оформим стенгазету, а ребя­та среди множества фотографий смо­гут отыскать знакомое лицо мамы или папы, познакомиться со школьной жиз­нью родителей.

Родители приклеивают фото­графии из своего школьного прошло­го, предварительно отсканирован­ные или отксерокопированные; под­писывают их.

**10. Игра «Школьные объяснялки»**

Уважаемые родители, наверняка, вернувшись из школы, малыш захочет вам многое рассказать. Но поймете ли вы его — вот вопрос! Ваши дети от­вечали на вопросы о школе. Эти от­веты я вам сейчас зачитаю. Ваша за­дача — назвать объясняемое детьми понятие (см. Приложение).

**11. Мини-лекция «Практические рекомендации родителям будущих первоклассников».**

Итак, уважаемые родители! Совсем скоро настанет этот торжественный и волнующий день — 1 сентября! Что ждет ребенка? Как все сложится? Вы волнуетесь, и это нормально и есте­ственно. Но ваша родительская тревога не должна перерастать в школьную тревожность самого ребенка. Пусть он идет, в школу с уверенностью в том, что ему нравится учиться, что он много умеет, а всему остальному он обязательно научится, а вы ему в этом поможете! И будьте готовы к тому, что не все у ребенка будет получаться сразу. Да, это грустно, обидно, когда у самого близкого и люби­мого человечка не все складывает­ся. Но это не повод для очередной ссоры. Скорее, это повод еще боль­ше сблизиться с ребенком и оказать ему поддержку!

*Психолог знакомит родителей с «Практическими рекомендациями ро­дителям будущих первоклассников»*

Я надеюсь, эти рекомендации по­могут вам сделать учебу в школе для детей и для вас интересной и прият­ной! Желаю вам и вашим детям до­брого пути по Стране знаний! Успе­хов вам и детям!

**12. Итог занятия. Обратная связь.**

* Чем полезно именно для вас было данное занятие?
* Что нового о себе и своем ре­бенке вы узнали?
* Ваши пожелания на следующую встречу.
* Затем следует награждение са­мого активного участника, для его определения во время всего заня­тия выдаются жетоны (счетные палочки). Победитель определяется простым подсчетом общего коли­чества, и ему вручается «Почетное свидетельство».

*Приложение к занятию*

**Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу**

1. Свое имя, отчество и фамилию.
2. Свой возраст (желательно дату рождения).
3. Свой домашний адрес.
4. Свой город (село) и его главные достопримечательности.
5. Страну, в которой живет.
6. Фамилию, имя, отчество родите­лей, их профессию.
7. Времена года (последователь­ность, месяцы, основные приметы каж­дого времени года, загадки и стихи о временах года).
8. Домашних и диких животных и их детенышей.
9. Транспорт наземный, водный, воздушный.
10. Различать одежду, обувь и го­ловные уборы; зимующих и перелетных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
11. Знать и уметь рассказывать рус­ские народные сказки.
12. Различать и правильно назы­вать плоскостные геометрические фи­гуры: круг, квадрат, прямоугольник, тре­угольник, овал.
13. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая, левая сторона, верх—низ и т.д.).
14. Уметь полно и последователь­но пересказывать прослушанный или прочитанный рассказ, составить (при­думать) рассказ по картинке.
15. Запомнить и назвать 6—9 пред­метов, картинок, слов.
16. Определять количество и по­следовательность звуков в словах типа: мак, дом, суп, дубы, сани, зубы, осы.
17. Хорошо владеть ножницами (ре­зать полоски, квадраты, круги, прямо­угольники, треугольники, овалы, выре­зать по контуру предмет).
18. Владеть карандашом: без ли­нейки проводить вертикальные и гори­зонтальные линии, рисовать геометри­ческие фигуры, животных, людей, раз­личные предметы с опорой на геоме­трические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не ходя за контуры предметов.
19. Свободно считать от 1 до 10 и обратно, выполнять счетные операции в пределах 10.
20. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30—35 минут).
21. Уметь устанавливать социальные контакты.
22. Иметь адекватную самооценку.
23. Контролировать свои эмоции.
24. Подчинять личные интересы общественным.

**Модель выпускника ДОУ**