**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья городского округа Подольск Московской области»**

**Мастер-класс**

на тему:

**«Домашние помощники»**

Подготовила учитель по АООП: Белкина Н.В

г. Подольск, 2022 г.

*ЦЕЛЬ:*

1. Уточнить и обогатить знания детей о бытовых приборах (их названии и назначении): холодильнике, пылесосе, электрочайнике, стиральной машине, утюге.
2. Закрепить правила безопасного поведения при использовании бытовых приборов.
3. Активизировать словарный запас детей при составлении описательных рассказов о бытовых приборах; развивать образное и логическое мышление при отгадывании загадок.
4. Развивать навыки самоконтроля и самооценки при обследовании и описании предметов, при выполнении заданий на листах бумаги.

*Коррекционная работа*: развивать тактильное восприятие, развивать фонематический слух*,*учить угадывать предметы на ощупь, развивать мелкую моторику кисти рук.

*Материал:*бытовые приборы (пылесос, утюг, чайник – настоящие; холодильник, стиральная машина – игрушки); кукла-перчатка; картинки с изображением бытовых приборов; листы альбома (с контурным точечным изображением бытовых приборов); фломастеры.

*Перед началом занятия – пальчиковая гимнастика.*

Ушки длинные у зайки,  
Из кустов они торчат.  
Он и прыгает и скачет,  
Веселит своих зайчат.

Пальчики в кулачок. Указательный и средний пальчики подняты вверх.  
http://festival.1september.ru/articles/562817/1.gif

Зайка взял свой барабан  
И ударил – трам-пам-пам.

Безымянным и мизинцем стучать по большому пальцу (произносить с разной интонацией).

После пальчиковой гимнастики, учитель: «Слышите, ребята, кто-то мяукает? (учитель надевает на руку театральную куклу-перчатку кота) Так это ты, кот Васька. Что случилось?»

Васька: «Мы с мамой решили вечером пойти в магазин и купить бытовые приборы, а я не знаю, что это такое - бытовые приборы? Помогите мне, ребята, пожалуйста!»

Учитель: «Ну что, ребята, поможем коту Ваське? Объясним ему, что это за приборы такие – бытовые. Пожалуйста, Васька, оставайся у нас на занятии и поучись вместе с нами!».

*1 часть. Начало занятия.*Педагог предлагает детям прослушать, а затем произнести с разной интонацией *слова стихотворения*:

*Автор*: Еж пыхтит и морщится.

*Еж*:

Что я вам, уборщица?  
Лес никак не уберу –   
Соблюдайте чистоту!

(произносить с разной интонацией,  все вместе – хором, а затем –  некоторые из детей.)

http://festival.1september.ru/articles/562817/2.gif– еж-рука

Учитель и дети произносят текст с разной интонацией оказывая своими руками ежа.

*Учитель*: «Ребята, ежик убирается у себя в лесу. Мы, когда убираемся дома, какие предметы используем?». Дети отвечают: «Ведро, тряпку, веник». «А вы знаете, ребята!» – продолжает говорить учитель, – «Что кроме этих предметов есть у нас ещё и другие домашние помощники, которые помогают нам поддерживать чистоту и порядок в доме, облегчают нашу жизнь?

А что это за домашние помощники? – вы сейчас и отгадайте (учитель загадывает загадку – дети отгадывают):

* Есть у нас в квартире робот,  
  У него огромный хобот.  
  Любит робот чистоту  
  И гудит как лайнер: «Ту».  
  Он охотно пыль глотает,  
  Не болеет, не чихает. (Пылесос)

Открыть пылесос. Рассмотреть его (описать).

*Учитель*: «Что есть у пылесоса? Хобот – шланг; щетка с отверстием внутри, куда засасывается пыль и мусор». Учитель спрашивает: «Что делает пылесос?». Дети отвечают: «Сосет пыль».

Учитель, совместно с детьми, рассматривает материал, из которого сделан пылесос (корпус – металл или пластик); дети – определяют его на звук, на ощупь...

*Учитель*: Зачем пылесосу шнур и вилка? (Она вставляется в розетку и электричество течет по шнуру к мотору пылесоса – он работает и мы пылесосим.) Затем, совместно с детьми, пылесосит ковер. После убирает пылесос в сторону, хвалит детей и предлагает им послушать следующую загадку:

* Я, не хвастая, скажу,  
  Всех друзей омоложу.  
  Идут ко мне унылые –   
  С морщинками, со складками.  
  Уходят очень милые –   
  Веселые и милые.  
  Значит, я надежный друг –   
  Электрический … утюг (открывает, рассматривает совместно с детьми, описывает).

Учитель*,*совместно с детьми, рассматривает утюг – что есть у утюга: ручка, гладильное полотно, переключатель нагрева, шнур, вилка. Дети на ощупь определяют из каких материалов сделан утюг; определяют, что утюг – нагревается, так как работает от электричества; утюг гладит одежду; затем Учитель напоминает правила безопасности – нельзя самим включать утюг – может быть пожар; утюг – не игрушка, а очень серьезный бытовой прибор).

Далее учитель предлагает детям рассмотреть электрический чайник (у него есть емкость, в которую заливается вода; есть крышка; ручка; внутри - нагревательный элемент; а также шнур и вилка. Учитель напоминает правила безопасного обращения с чайником – нельзя включать его, если в нем нет воды, – он может сгореть, может случиться пожар).

Далее учитель, совместно с детьми, рассматривает предметы-игрушки – холодильник и стиральную машину. Уточняет, из каких деталей состоят эти предметы и их назначение. Дети рассматривают (находят характерные признаки каждого предмета). Затем Учитель, совместно с детьми, приходит к обобщению о большой важности и незаменимости этих предметов в быту.

Вводит понятие «бытовые приборы». Уточняет, что бытовые приборы продаются в специализированном магазине – где продается техника. После этого, предлагает детям ответить на следующие вопросы: что такое – бытовые приборы? Что у них у всех общего? (есть мотор; есть шнур и вилка; работают от электричества помогают людям в быту); Чем эти бытовые приборы различаются? (назначением: пылесос – сосет пыль; утюг – гладит одежду; электрочайник – нагревает воду; холодильник – сохраняет продукты в холоде, чтобы они не испортились); стиральная машинка – стирает белье. Затем к ребята приходит Капля-Капитошка (она говорит, что тоже хочет позаниматься и поиграть с ребятами). Предлагает им игру «Угадай-ку».

**Коррекционные игры:**

*Игра 1 – «Угадай-ка»*.

Учитель (вместе с Капитошкой) говорят: «Ребята, среди схематичных картин, расположенных на доске, а также предметов-игрушек и настоящих бытовых приборов найдите те предметы, о которых мы с вами сегодня говорили и отгадывали загадки и положите схематичные картинки рядом с предметами в группе (игрушками и настоящими)».

холодильник  
пылесос  
стиральная машина  
утюг  
электрочайник

игрушка  
настоящий  
игрушка  
настоящий  
настоящий

*Игра 2 – «Заколдованные предметы».*

Учитель раздает детям листы с точечным изображением бытовых приборов; предлагают «расколдовать» точечные изображения бытовых приборов (дети фломастерами соединяют изображения по точкам – «расколдовывают» их), а затем описывают (не называя сам прибор) по схеме: «Ребята, не называя сам бытовой прибор, опишите его, а остальные догадайтесь – о чем эта описательная загадка. Например, «У этого бытового прибора есть шнур, вилка; он сделан из металла; он бывает большой и маленький; в основном всегда белого цвета; внутри него всегда холодно; там хранятся продукты. Как называется этот бытовой прибор?» (Дети стараются угадать, что это холодильник). Спросить 2-3 детей.

*Игра 3 – «Определи на ощупь»:*

Учитель предлагает также, не называя сам предмет (по тактильным ощущениям описать его, выделяя характерные признаки), а остальные дети должны догадаться, о каком бытовом приборе идет речь. Спрашивает 2-3 детей.

*Физминутка*«Три медведя».*Капля-Капитошка проводит вместе с воспитателем.*

Три медведя шли домой.

Папа был большой-большой.

(Руки вверх.)

Мама с ним – поменьше ростом,

(Руки на уровне груди.)

А сынок – малютка просто.

(Присесть.)

Очень маленький он был –

С погремушками ходил.

Динь-динь-динь.

(соприкасаются большим и остальными пальцами рук друг по другу.)

Мишки делают уборку, занимаются хозяйством (пылесосят, гладят, стирают и т.д.) – дети показывают.

Пантомимическая гимнастика:

Подражаю я слону –  
Я губы хоботом тяну.  
А теперь их отпускаю  
И на место возвращаю.  
Тянем губы прямо к ушкам

Чтоб понравиться лягушкам,  
Улыбнусь, как Буратино!  
И как хитрая лиса,  
И как радостный ребенок,  
Что увидел чудеса!

Учитель предлагает Капле-Капитошке присоединиться к ребятам (садит ее на стул) и дальше предлагает детям поиграть с котом Васькой.« Мяу-мяу! Ребята, а сейчас хочу с вами вместе поиграть. Я очень люблю петь, а пою только гласные звуки. А какие это звуки? Это те звуки, что свободно поются и ничто не мешает их петь (ни губы, ни зубы, ни язык)». А после песенки мы с вами поиграем в игру «Звуковые ворота» (усложнение). Дети поют по таблице гласных звуков.

Игра на развитие фонематического слуха – «Звуковые ворота» – проводят Учитель и кот Васька (прохлопывание по слогам и определение количества слогов в слове):

стиральная ма-ши-на (3 слога);  
пы-ле-сос (3 слога);   
у-тюг (2 слога);   
э-лект-ро-чай-ник (5 слогов);  
хо-ло-диль-ник (4 слога).

Затем Учитель и кот Васька предлагают детям игру «Назови ласково».

Игра «Назови ласково»: Учитель и кот Васька называют слова, а дети – эти же слова, но в уменьшительной («ласковой») форме:

Учитель и Кот:

Дети:

«У нас – пылесос.  
У нас – холодильник.  
У нас – стиральная машина.  
У нас – утюг.  
У нас – чайник»

«А у нас – пылесосик.  
А у нас – холодильничек.  
А у нас – стиральная машиночка.  
А у нас – утюжок.  
А у нас – чайничек»

Физминутка с показом цифр «Сосчитай и сделай»:

1 (один) – подняться, потянуться.   
2 (два) – согнуться, разогнуться.  
3 (три) – в ладоши три хлопка, головою три кивка.   
На 4 (четыре) – руки шире.   
На 5 (пять) – руками помахать.  
На 6 (шесть) – на место тихо сесть.

Кот: «Мяу-Мяу! Спасибо вам, ребята, что все мне объяснили. Когда вечером мы с мамой пойдем в магазин техники, я не ошибусь и куплю все самые нужные бытовые приборы».

Далее Учитель, совместно с детьми, подводит итог занятия: «О чем мы сегодня говорили на занятии? (О разных предметах). Каким названием мы можем обобщить все эти предметы? (Бытовые приборы) Что общего у всех бытовых приборов? (У них есть шнур, вилка, которая вставляется в розетку; они все работают от электричества). В чем различия бытовых приборов? (В их способе применения: пылесос – сосет пыль; утюг – нагревается и гладит вещи; электрочайник – нагревается и кипятит воду; холодильник – охлаждает продукты, сохраняет их свежими; стиральная машина – стирает вещи (одежду, полотенца, постельные принадлежности). Все эти бытовые приборы – помогают людям. Они наши домашние помощники».

Учитель проводит зрительную гимнастику: предлагает детям закрыть глазки, открыть их, поморгать ими, снова закрыть. «Закроем глазки, поморгаем ими. А сейчас кот Васька погладит тех ребяток, кто хорошо занимался, погладит по голове.» (гладит всех детей.).

Гладит все, чего касается,  
А дотронешься – кусается.  
(Утюг)  
В Полотняной стране  
По реке Простыне  
Плывет пароход  
То назад, то вперед.  
А за ним такая гладь –  
Ни морщинки не видать.  
(Утюг)  
На что ни взглянет этот глаз –  
Все на картинке передаст.  
(Фотоаппарат)  
Поверчу волшебный круг –  
И меня услышит друг.  
(Телефон)  
Он с хоботом резиновым,  
С желудком парусиновым,  
Кто загудит его мотор,  
Глотает он пыль, и сор.  
(Пылесос)  
Летом папа наш привез  
В белом ящике мороз.  
И теперь мороз седой  
Дома летом и зимой  
Бережет продукты:  
Мясо, рыбу, фрукты.  
(Холодильник)  
День и ночь стою на крыше,  
Нет ушей, но я все слышу,  
Вдаль гляжу, хотя без глаз,  
На экране мой рассказ.  
(Антенна)  
Стоит на крыше верхолаз  
И ловит новости для нас.  
(Антенна)  
Стою на крыше всех труб выше.  
(Антенна)  
Кричит горлан через море-океан.  
(Радио, радиопередача)  
По волне, по волне,  
Плывет музыка ко мне.  
(Радио, радиопередача)  
Стоит красивый сундучок,  
Его не тронешь – он молчок.  
Но стоит руку повертеть,  
Он будет говорить и петь.  
(Радиоприемник)  
К дальним селам, городам  
Кто идет по городам?  
Светлое Величество!  
Это …  
(Электричество)  
Сам металлический,  
Мозг электрический.  
(Робот)  
На четыре ноги  
Надевала сапоги.  
Перед тем, как надевать,  
Стали обувь надевать.  
(Колеса, шины)

1. Сушит ветер-суховей\*

Кудри мамочки моей.

(фен)

2. Пар пустил дракон хвостатый

И разгладил шарфик мятый.

(утюг)

3. Даже и в июльский зной

В нём морозно, как зимой.

(холодильник)

4. Из ковра чистюля-робот\*

Тянет пыль и грязь в свой хобот.

(пылесос)

5. Эта прачка-автомат

Нам стирает всё подряд.

(cтиральная машина)

6. Закипает изнутри

И пускает пузыри.

(чайник)

7. Застрочит, как пулемёт,

Платье новое сошьёт.

(швейная машина)

8. Сжал кулак свой исполин\*,

Сделал соком апельсин.

(соковыжималка)

9. Глядя на экран в квартире,

Видим, что творится в мире.

(телевизор)

    \* \* \*  
  
День и ночь стою на крыше,  
Нет ушей, но все я слышу,  
Вдаль гляжу, хотя без глаз,  
На экране мой рассказ.  
  
Ответ: Антенна

    \* \* \*

Нет ушей, а слышит,  
Нету рук, а пишет.

Ответ: Магнитофон

    \* \* \*  
  
Ей набили мясом рот,  
И она его жует,  
Жует, жует и не глотает –  
В тарелку отправляет.

Ответ: Мясорубка

    \* \* \*

Музыкант, певец, рассказчик,  
А всего – кружок да ящик.

Ответ: Патефон

    \* \* \*  
  
Пыль увижу - заворчу,  
Заверчу и проглочу.  
  
Ответ: Пылесос

    \* \* \*  
  
По волне, по волне  
Плывет музыка ко мне  
  
Ответ: Радио

    \* \* \*  
  
Мой друг живет со мной в квартире,  
Не разъезжает по стране,  
Но все, что делается в мире,  
Он раньше всех расскажет мне.  
Поднимет утром на зарядку,  
Потом мне песенку споет,  
Он загадает мне загадку  
И от меня ответа ждет.

Ответ: Радио

Живет в нем вся вселенная,  
А вещь обыкновенная.  
Ответ: Телевизор

    \* \* \*  
  
Чудо-ящик – в нем окно,  
В том окошечке – кино.

Ответ: Телевизор

    \* \* \*

Поверну волшебный круг,  
И меня услышит друг.  
  
Ответ: Телефон

    \* \* \*  
  
Через поле и лесок  
Подается голосок.  
Он бежит по проводам –  
Скажешь здесь,  
а слышно там.

Ответ: Телефон

    \* \* \*  
  
Я не хвастая скажу:  
Всех друзей омоложу!  
Идут ко мне унылые -  
С морщинками, со складками,  
Уходят очень милые -  
Веселые и гладкие!  
Значит, я надежный друг,  
Электрический ...  
  
Ответ: Утюг

    \* \* \*  
Днем он спит, а как проснется,  
Ярким пламенем зажжется.  
Ответ: Фонарь

    \* \* \*  
  
Дом - стеклянный пузырек,  
А живет в нем огонек.  
Днем он спит, а как проснется,  
Ярким пламенем зажжется.  
  
Ответ: Фонарь

    \* \* \*  
  
Наведет  
Стеклянный глаз,  
Щелкнул раз –  
И помнит нас.

Ответ: Фотоаппарат

За белой дверцей стужа, лед.  
Там Дед Мороз, друзья, живет.

Ответ: Холодильник

    \* \* \*  
  
Наша тетушка игла  
Строчку по полю вела.  
Строчка в строчку, строчка в строчку,  
Будет платье вашей дочке.  
  
Ответ: Швейная машинка