**Муниципальное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Городского округа Подольск Московской области"**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Согласовано»**  **Директор МОУ «Школы-интерната для обучающихся с ОВЗ Городского округа Подольск Московской области"** |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)**

**ПЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**обучающегося 5 класса**

Сазонова Алексея

**Возраст: 11 лет**

**Ответственный за реализацию программы:**

**учитель индивидуального обучения на дому**

**Белкина Н.В.**

**С рабочей программой ознакомлена и согласна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сазонова Ю.Ю.**

**Г. о. Подольск**

**2020/2021 уч. г.**

**Структура СИПР**

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения об обучающемся.
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТМНР.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Расписание индивидуальных занятий.
6. Содержание образования:

6.1 Базовые учебные действия.

6.2. Программы учебных предметов

- Пояснительная записка

- Возможные результаты образования обучающегося

- Календарно-тематическое планирование

6.3. Духовно-нравственное воспитание

6.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

6.5. Внеурочная деятельность

1. Программа сотрудничества с семьей обучающегося
2. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
3. Оценка динамики обучения
4. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

**1.Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР, с учетом его особых образовательных потребностей в 4 классе МОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Городского округа Подольск Московской области»

Учебное поведение формируется: действия по подражанию и образцу выполняет при помощи взрослого. Отмечается незрелость эмоционально-волевой сферы, двигательная расторможенность. При общении часто смотрит в сторону, неусидчив, не способен контролировать свою деятельность. Алексей редко болеет соматическими заболеваниями. Навыки самообслуживания формируются, но он не стремится к выполнению трудовых обязанностей. Основные (ходьба, бег) и прикладные (прыжки, лазание и пр.) двигательные навыки формируются. Инструкцию взрослого понимает.

По заключению территориальной ПМПК Алексей нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. Имеется заключение врачебной комиссии об организации индивидуальной формы обучения «ребенка-инвалида» на дому.

1. **Общие сведения об обучающемся**

*ФИО ребенка:* Сазонов Алексей Сергеевич

*Возраст ребенка:* 11 лет

*Место жительства:* Г.о. Подольск, ул. Генерала Смирнова, д.3, кв.179

*Мать:* Сазонова Юлия Юрьевна

*Год обучения в МОУ* " Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ Г. о. Подольск Московской области": 5

1. **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТМНР**

Сазонова Алексея Сергеевича, 29.08.2009 г.р., зарегистрированного и проживающего по адресу: г. Подольск, ул. Генерала Смирнова, д.3, кв.179. Алексей обучается в школе-интернате (индивидуально на дому) с 1 сентября 2016 года.

Семья неполная, состоит из 3-х человек, проживает в 2-х-комнатной благоустроенной квартире. Мама – домохозяйка. Старшая сестра – взрослая, живет отдельно. Есть старший брат, обучается в массовой школе. Мама заботливо и доброжелательно относятся к сыну, заинтересована в его успешном развитии.

По заключению ПМПК у обучающегося F71-72.02. Ему рекомендовано индивидуальное обучение на дому по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР II вариант), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Мальчик болеет редко: мама оберегает ребенка, своевременно купирует первые признаки простуды. Ученик испытывает потребность в сенсорных ощущениях: ощупывает разные по фактуре поверхности, стремится к получению ощущений от соприкосновения с разными по вязкости материалами. Любит наблюдать, как течет вода из крана, в унитазе, как сыпется песок.

Алексей знает свое имя, фамилию. Знает и называет домашний адрес. Самостоятельная речь с нарушениями всех компонентов: звукопроизношения, слоговой структуры слова, фраза усеченная. По подражанию произносит слова, предложения, наблюдается эхолалия. Может выразить свои желания и потребности (писать, пить, дай кушать, давай почитаем, пойдем гулять, картинки посмотрим, устал, дай пожалуйста). Простые бытовые требования родных и учителя выполняет и, тем не менее, нуждается в постоянном присмотре. Самостоятельно игрушками играет. С детьми ученик не играет, не замечает их на игровой площадке. Круг общения ограничен (родные и учитель).

Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем мальчик воспринимает, как смену обстановки. При этом ждет, встречает у двери. На занятии затрудняется удерживать правильную позу. Быстро утомляется, нуждается в частой смене деятельности. Учителя слушает, но не всегда выполняет инструкции учителя, затрудняется выполнять действия по подражанию и образцу. Знает названия предметов окружающего мира, их изображения по изучаемым темам. Группирует предметы по цвету, форме, величине с помощью взрослого. Счет в пределах 10. Читает: слоги – АУ, УА, ОМ, МО, МА, АМ, МУ, УМ; слова - МА-МА, МУ-МУ. Трудность представляет выполнение графических работ карандашом (неправильное удержание инструмента, не умеет проводить линии в заданном направлении – беспорядочно чертит, не может соединить точки, не обводит силуэт предмета карандашом). Выполняет простейшие арифметические действия (сложение и вычитание) в пределах нескольких единиц на конкретных предметах. Мальчик одинаково неловко работает как правой, так и левой рукой. Ведущая рука – правая.

Мышление примитивное и конкретное.

Легко запоминает стихотворения, песни. Может самостоятельно, без помощи взрослого, воспроизвести текст песни, ранее выученное стихотворение.

Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточения на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

В волевой сфере отмечается слабость собственных намерений, побуждений. В работе Алексей предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий. В его деятельности часто наблюдаются подражательные и импульсивные поступки.

В целом речь ребенка часто многословна, но лишена смысла: порой мальчик произносит не к месту слова, выражения, когда–то ранее им услышанные. Слушает, когда ему читают стихи, рассказы и сказки. На вопросы по прослушанному отвечает с помощью взрослого. После неоднократного прослушивания может сам, по собственной инициативе рассказать стихотворение, прослушанное несколько дней назад.

Алексей знает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник. Знает времена года, их последовательность, отличительные признаки времен года называет с помощью взрослого. Путает право, лево при заданной инструкции «повернись влево», «повернись вправо», «что у тебя находится справа?», «что у тебя находится слева?». Знает и различает цвета.

Навыки самообслуживания частично сформированы: ест ложкой, пьет из кружки, одевается и раздевается с помощью взрослого. Требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон, застегивании пуговиц, молнии. В туалет ходит самостоятельно. Умеет самостоятельно мыть руки, лицо.

Ребенок нуждается в постоянном присмотре.

1. **Индивидуальный учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Индивидуальные занятия. Количество часов в неделю. |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 |
| 1. Математика | Математические представления | 2 |
| 1. Окружающий мир | Человек | 1 |
| Домоводство | 1 |
| Окружающий социальный мир | 0,5 |
| Окружающий природный мир | 1 |
| 1. Искусство | Музыка и движение | 0,5 |
| Изобразительная деятельность | 0,5 |
| 1. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 0,5 |
| 1. Труд | Ручной труд | 1 |
|  | **Итого** | **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | | | **Вторник** | | | **Среда** | | |
| № | время | предмет | | № | время | предмет | № | время | предмет |
| 1. | 12:30-13:10 | Речь и альтернативная коммуникация | | 1. | 12:30-13:10 | Математические представления | 1. | 12:30-13:10 | Домоводство |
| 2. | 13:30-14:10 | Математические представления | | 2. | 13:30-14:10 | Речь и альтернативная коммуникация | 2. | 13:30-14:10 | Человек |
| 3. | 14:30-14:50 | Музыка и движение | | 3. | 14:30-14:50 | Окружающий социальный мир | 3. | 14:30-15:10 | Окружающий природный мир |
| 4. | 15:00-  15:20 | Адаптивная физкультура | | 4. | 15:00-  15:20 | ИЗО |  |  |  |
| 5. | 15:30-16:10 | Ручной труд | |  |  |  |  |  |  |
| **Четверг** | | | | **Пятница** | | | **Суббота** | | |
| № | время | | предмет | № | время | предмет | № | время | предмет |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Расписание индивидуальных занятий**
2. **Содержание образования**
   1. **Базовые учебные действия**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

* Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
* Использование по назначению учебных материалов;
* Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

1. Формирование умения выполнять задание:

* В течение определенного периода времени,
* От начала до конца,
* С заданными качественными параметрами.

1. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых, так и на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

* 1. **Программа учебных предметов**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по организации учебного процесса в 5 классе составлена на основе:

* ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599 Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
* учебного плана школы.

Программа включает следующие разделы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Окружающий социальный мир.
5. Человек.
6. Музыка и движение.
7. Адаптивная физкультура.
8. Изобразительная деятельность.
9. Домоводство.

**Возможные результаты образования обучающегося**

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями Городского округа Подольск Московской области»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2020 – 2021 учебный год

**Белкина Наталья Викторовна**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ФИО преподавателя

**Речь и альтернативная коммуникация**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предмет

**5 класс/ 2 часа в неделю**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Класс/Количество часов в неделю

**г. Подольск**

**2020-2021 учебный год**

**Речь и альтернативная коммуникация**

**5 класс**

**Пояснительная записка**

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.
* Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

1. Овладение доступными средствами коммуникативного общения–вербальными и невербальными.

* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь, устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др).

1. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации и в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
* Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

* Узнавание и различение образов графем (букв).
* Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
* Начальные навыки чтения и письма.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата |
| **I четверть** | | | |
|  | Здравствуй к знаниям дорога. Здравствуй праздник сентября, | 1 |  |
|  | «Миновало лето, осень наступила ,Работа с предметными картинками (узнавание, называние) | 1 |  |
|  | Беседа на темы «Утро школьника, Режим дня школьника « | 1 |  |
|  | Узнавание и различение пройденных графем (букв, Обводка, штриховка, печатание букв.. | 1 |  |
|  | Составление слогов и слов из разрезной азбуки . | 1 |  |
|  | Различение заданного звука в словах, выделение слова ,начинающегося с заданного звука. | 1 |  |
|  | «Школьные принадлежности» названия, предназначения | 1 |  |
|  | Составление слогов из разрезной азбуки. | 1 |  |
|  | Понятие предложения. Повторение за учителем предложений с правильной интонацией с опорой на сюжетные картинки, | 1 |  |
|  | Слушаем сказки. В. Сутеев «Под грибом» Работа над содержанием сказки. | 1 |  |
|  | Овощи ,фрукты. Работа с предметными картинками (узнавание ,называние, написание) | 1 |  |
|  | Различение выделенного звука в словах, начинающегося с заданного звука. | 1 |  |
|  | С. Михалков «Овощи» работа над содержанием стихотворения. | 1 |  |
|  | Звук и буква Ш ,ш Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы | 1 |  |
|  | Слова начинающиеся со звука Ш. Чтение буквы ,копирование буквы с образца | 1 |  |
|  | Слоги открытые ша, шу ,шо. Слоги закрытые аш, уш, ош. | 1 |  |
|  | | | |
|  | «Осень поздняя несет первый снег и первый лед. Беседа по предметным картинкам. | 1 |  |
|  | Звук и буква Лл. Выделение звука, знакомство с буквой, Обводка, штриховка, печатание буквы. | 1 |  |
|  | Слова начинающиеся со звука Л. Чтение буквы, копирование с образца буквы. | 1 |  |
|  | Составление слогов и слов из разрезной кассы. | 1 |  |
|  | Чтение сказки Г. Скребицкого «Всяк по-своему» Обсуждение героев. | 1 |  |
|  | Беседа на тему «В лесу» Слова, начинающиеся со звука Л. Чтение буквы .Копирование буквы с образца. | 1 |  |
|  | Заучивание стихотворения Ю. Тувима «Овощи» | 1 |  |
|  | Чтение по букварю. Узнавание и различение образов пройденных букв. | 1 |  |
|  | В ледяной карете мчится зимушка –зима. Работа с предметными картинками. | 1 |  |
|  | С. Михалков «Снег кружится ,снег ложится» Работа над содержанием стихотворения | 1 |  |
|  | Звук и буква Н н .Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы. | 1 |  |
|  | Слова начинающиеся со звука Н. Чтение буквы ,копирование с образца буквы. | 1 |  |
|  | Составление слогов и слов из разрезной кассы | 1 |  |
|  | «Дикие животные» .Работа с предметными картинками. | 1 |  |
|  | Повторение знакомых гласных и согласных. | 1 |  |
|  | Дидактическая. игра «Лети снежинка» | 1 |  |
|  | | | |
|  | Составление рассказа по сюжетной картинке. | 1 |  |
|  | А .Барто» Дело было в январе». Работа над содержанием произведения. | 1 |  |
|  | Игра с пазлами «Составь картинку о зиме» | 1 |  |
|  | «Пришла зима веселая с коньками и салазками» Беседа по сюжетным картинкам о зимних забавах детей. | 1 |  |
|  | Звук и буква Рр. Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы. | 1 |  |
|  | Слова начинающиеся со звука Р. Чтение буквы. Копирование буквы с образца. | 1 |  |
|  | «Звуковые бусы» Работа в тетради и разрезной кассе. | 1 |  |
|  | Слушание сказки «Заюшкина избушка» Работа по содержанию сказки. | 1 |  |
|  | «Домашние животные» Работа с предметными картинками. Беседа | 1 |  |
|  | Звук и буква Ы. Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, копирование буквы. | 1 |  |
|  | Составление слогов и слов из разрезной кассы. | 1 |  |
|  | Дидактическая . игра «Подарки» Узнавание и различение знакомых букв и печатание букв. | 1 |  |
|  | Звук и буква Кк. Выделение звука в словах, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы | 1 |  |
|  | Работа в тетради. Слогоград: ка, ку, ки…Звуки К, Кь. | 1 |  |
|  | Слова начинающиеся со звука К. Чтение буквы. Копирование ,печатание буквы с образца. | 1 |  |
|  | Дидактическая игра «Домашние птицы» Чтение рассказов о птицах. | 1 |  |
|  | «Уж тает снег ,бегут ручьи, в окно повеяло весною» Работа с предметными картинками | 1 |  |
|  | Ф. Тютчев.. »Зима недаром злится, прошла ее пора» Работа над содержанием стихотворения. | 1 |  |
|  | Дидактическая .игра «Какой? Какая?» Составление слогов и слов из разрезной кассы. | 1 |  |
|  | И. Токмакова «К нам весна шагает быстрыми шагами» Заучивание стихотворения. | 1 |  |
|  | | | |
|  | Звук и буква Пп Знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы | 1 |  |
|  | Слова, начинающиеся со звука П. Чтение буквы Игра «Дятел –молоток» | 1 |  |
|  | Дидактическая игра «Посуда» «Что мне нужно чтобы пожарить» Выделение слов на букву Пп | 1 |  |
|  | Чтение по букварю .Узнавание и чтение знакомых букв. | 1 |  |
|  | «Птицы» Работа с предметными картинками. | 1 |  |
|  | Звук и буква Тт. Игра «Назови последний звук» выделение звука в словах | 1 |  |
|  | Образование прилагательных. «Длинноволосый, голубоглазый» | 1 |  |
|  | Дидактическая. игра «Кто где в пространстве» | 1 |  |
|  | Составление и написание слов »муха» .»шар», »сыр» .»усы», »кот» | 1 |  |
|  | Притяжательные прилагательные. «Чья матрешка? Танина» | 1 |  |
|  | Узнавание и различение букв. Обводка, штриховка, печатание слов | 1 |  |
|  | Дидактическая игра «Профессии», Дидактическая .игра «Кто что делает?» | 1 |  |
|  | «Я рисую лето» Работа с предметными картинками. | 1 |  |
|  | Звуки К, Г. Чтение стихотворения Л. Венгер «Цвета и краски» | 1 |  |
|  | Сказка В. Орлова «Каштанчик» Беседа по содержанию. | 1 |  |
|  | Чтение рассказов о лете. | 1 |  |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями Городского округа Подольск Московской области»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2020 – 2021 учебный год

**Белкина Наталья Викторовна**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ФИО преподавателя

**Математические представления**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предмет

**5 класс/ 2 часа в неделю**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Класс/Количество часов в неделю

**г. Подольск**

**2020-2021 учебный год**

**Математические представления**

1. **Класс**

**Пояснительная записка**

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые) пространственные, временные представления.

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

1. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
* Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах10-ти.
* Умение обозначать арифметические действия знаками.
* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

1. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

* Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т. д.
* Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
* Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
* Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
* Умение различать части суток, соотносить действие с временем и промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата |
| **I четверть** | | | |
|  | Повторение. Образование числа 5. Состав числа 5 | 1 |  |
|  | Счет прямой и обратный в пределах 5 | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 5 | 1 |  |
|  | Составление и решение житейских задач в пределах 5 | 1 |  |
|  | Образование числа 6. Состав числа 6 | 1 |  |
|  | Счет прямой и обратный в пределах 6 | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 6 | 1 |  |
|  | Составление и решение житейских задач в пределах 6 | 1 |  |
|  | Понятие о форме. Различение круглых и некруглых геометрических тел. Пересчет различных предметов. | 1 |  |
|  | Образование числа 7. | 1 |  |
|  | Счет прямой и обратный в пределах 7 | 1 |  |
|  | Треугольник. Сложение в пределах 7 | 1 |  |
|  | Составление житейских задач в пределах 7 | 1 |  |
|  | Составление ряда из предметов | 1 |  |
|  | Составление ряда из изображений | 1 |  |
|  | Составление предмета из нескольких частей | 1 |  |
| **II четверть** | | | |
|  | Сутки, неделя | 1 |  |
|  | Отрезок | 1 |  |
|  | Число и цифра 8 | 1 |  |
|  | Прямой и обратный счет в пределах 8 | 1 |  |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8 | 1 |  |
|  | Пересчет различных предметов. | 1 |  |
|  | Составление житейских задач в пределах 8 | 1 |  |
|  | Составление примеров в пределах 8Построение квадрата. | 1 |  |
|  | Задачи в пределах 8 | 1 |  |
|  | Составление последовательности событий. Повторение понятий «Вчера, сегодня» | 1 |  |
|  | Построение прямоугольника. Разделение прямоугольника на части | 1 |  |
|  | Построение геометрических фигур по точкам | 1 |  |
|  | Число и цифра 9 | 1 |  |
|  | Написание цифры 9. Работа в тетради | 1 |  |
|  | Решение примеров в пределах 9. | 1 |  |
|  | Составление и решение задач в пределах 9 | 1 |  |
| **III четверть** | | | |
|  | Построение квадрата, треугольника по точкам. | 1 |  |
|  | Сравнение чисел 3и 5,4и 8,6и 9. Выделение большего | 1 |  |
|  | Представление о денежном знаке. Пересчет монет | 1 |  |
|  | Составление картинки и частей | 1 |  |
|  | Составление предмета из частей. | 1 |  |
|  | Больше, меньше, столько же | 1 |  |
|  | Состав числа 9 | 1 |  |
|  | Составление задач вида:9-6…,9-3 | 1 |  |
|  | Считаем, присчитывая по 2 | 1 |  |
|  | Мера длины-сантиметр | 1 |  |
|  | Построение отрезков, заданной длины | 1 |  |
|  | Сравнение длин отрезков | 1 |  |
|  | Число и цифра 10 | 1 |  |
|  | Образование числа 10. | 1 |  |
|  | Счет прямой и обратный в пределах 10 | 1 |  |
|  | Сложение в пределах 10 | 1 |  |
|  | Вычитание в пределах 10 | 1 |  |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |  |
|  | Составление и решение житейских задач в пределах 10 | 1 |  |
|  | Состав числа 10 | 1 |  |
| **IV четверть** | | | |
|  | Задачи в пределах 10 | 1 |  |
|  | Примеры вида:4+1+1,8+1+1 | 1 |  |
|  | Решение примеров вида 7-1-1 | 1 |  |
|  | Меры стоимости: рубли | 1 |  |
|  | Дид. игра «В магазин за покупками» | 1 |  |
|  | Мера массы-килограмм. Игровые действия | 1 |  |
|  | Мера емкости –литр. Дид. игра «Угостим друзей» | 1 |  |
|  | Числовой ряд. Повторение. | 1 |  |
|  | Выделение большего и меньшего числа. | 1 |  |
|  | Счет прямой и обратный в пределах 10 | 1 |  |
|  | Представления о денежном знаке. Монеты 1,2,5,10 рублей | 1 |  |
|  | Повторение. Узнавание цифр | 1 |  |
|  | Решение примеров в пределах 10 | 1 |  |
|  | Построение геометрических фигур. Треугольник, квадрат, прямоугольник. | 1 |  |
|  | Решение житейских задач в изученных пределах | 1 |  |
|  | Применение математических представлений в жизни | 1 |  |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями Городского округа Подольск Московской области»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2020 – 2021 учебный год

**Белкина Наталья Викторовна**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ФИО преподавателя

**Человек**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предмет

**5 класс/ 1 час в неделю**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Класс/Количество часов в неделю

**г. Подольск**

**2020-2021 учебный год**

**Человек**

**5 класс**

**Пояснительная записка**

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Представление о собственном теле.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

1. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

1. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностями ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
* Умение следить за своим внешним видом.

1. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата |
| **I четверть** | | | |
|  | Представление о себе. | 1 |  |
|  | Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены | 1 |  |
|  | Навыки, связанные с гигиеной тела | 1 |  |
|  | Закрепление умения называть и показывать части своего тела | 1 |  |
|  | Закрепление умения мыть руки и ноги | 1 |  |
|  | Закрепление умения чистить зубы, умываться | 1 |  |
|  | Формирование умения полоскать полость рта | 1 |  |
|  | Гигиена тела: принятие душа | 1 |  |
| **II четверть** | | | |
|  | Уход за волосами. Расчесывание | 1 |  |
|  | Закрепление умения мыть голову | 1 |  |
|  | Закрепление умения вытирать голову полотенцем | 1 |  |
|  | Уход за телом. Формирование умения принимать душ, вытирать тело полотенцем | 1 |  |
|  | Последовательность действий при вытирании головы и тела | 1 |  |
|  | Обращение с одеждой. Закрепление навыка расстёгивать и застегивать пуговицы | 1 |  |
|  | Формирование умения следить за своим внешним видом | 1 |  |
|  | Формирование умения различать лицевую и изнаночную стороны одежды | 1 |  |
| **III четверть** | | | |
|  | Формирование умения надевать предмет одежды. | 1 |  |
|  | Туалет. Закрепление умения соблюдать правила последовательности действий в туалете. | 1 |  |
|  | Закрепление умения пользоваться туалетной бумагой. | 1 |  |
|  | Прием пищи. Закрепление умения мыть руки перед едой. | 1 |  |
|  | Формирование умения принимать пищу ложкой. | 1 |  |
|  | Формирование умения принимать пищу вилкой. | 1 |  |
|  | Формирование умения принимать пищу ложкой, вилкой. | 1 |  |
|  | Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи. | 1 |  |
|  | Формирование умения различать и называть основные предметы питания (суп, каша, картофель) | 1 |  |
|  | Формирование умения различать и называть основные предметы питания (хлеб, чай). | 1 |  |
| **IV четверть** | | | |
|  | Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви. Формирование умения вытирать ноги, входя в помещение с улицы. | 1 |  |
|  | Формирование умения стряхивать снег с одежды. | 1 |  |
|  | Уход за сезонной одеждой. | 1 |  |
|  | Составление рассказа с выполнением действий «Я собираюсь на прогулку» | 1 |  |
|  | Правила ухода за одеждой. Использовать плечики. | 1 |  |
|  | Гигиена обуви. Уход за сезонной обувью. | 1 |  |
|  | Семья. Представление о членах семьи | 1 |  |
|  | Представление о родственных отношениях в семье. | 1 |  |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями Городского округа Подольск Московской области»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2020 – 2021 учебный год

**Белкина Наталья Викторовна**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ФИО преподавателя

**Домоводство**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предмет

**5 класс/ 1 час в неделю**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Класс/Количество часов в неделю

**г. Подольск**

**2020-2021 учебный год**

**Домоводство**

**5 класс**

**Пояснительная записка**

Умение обслуживать себя:

* Принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
* Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня;
* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
* Умение следить за своим внешним видом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата |
| **I четверть** | | | |
|  | Личная гигиена | 1 |  |
|  | Гигиена рук | 1 |  |
|  | Гигиена рук в течении дня (мыло, полотенце). | 1 |  |
|  | Уход за руками | 1 |  |
|  | Предметы и средства личной гигиены | 1 |  |
|  | Хранение предметов гигиены (мыльница, футляр) | 1 |  |
|  | Гребешок, расческа. Причесывание. | 1 |  |
|  | Предметы гигиены: мочалка, губка. | 1 |  |
| **II четверть** | | | |
|  | Уход за одеждой и обувью | 1 |  |
|  | Зачем нужна специальная одежда | 1 |  |
|  | Правила ухода за одеждой и обувью | 1 |  |
|  | Ручная стирка одежды | 1 |  |
|  | Подготовка к стирке носков | 1 |  |
|  | Стирка носков | 1 |  |
|  | Ежедневный уход за обувью | 1 |  |
|  | Сушка мокрой обуви | 1 |  |
| **III четверть** | | | |
|  | Хранение одежды | 1 |  |
|  | Хранение спецодежды и обуви | 1 |  |
|  | Работа на участке | 1 |  |
|  | Отходы природы и человека | 1 |  |
|  | Подготовка бытовых отходов к переработке | 1 |  |
|  | Настольная игра | 1 |  |
|  | Инвентарь для уборки территории | 1 |  |
|  | Почему природные отходы нельзя сжигать | 1 |  |
|  | Уход за газоном | 1 |  |
|  | Как работа на территории зависит от сезона и погоды | 1 |  |
| **IV четверть** | | | |
|  | Уход за комнатными растениями | 1 |  |
|  | Что такое уход за цветами дома | 1 |  |
|  | Уборка квартиры. Инвентарь для уборки | 1 |  |
|  | Влияние моющих средств на здоровье | 1 |  |
|  | Мытье полов | 1 |  |
|  | Виды полов | 1 |  |
|  | Средства защиты при мытье полов | 1 |  |
|  | Чистота-залог здоровья | 1 |  |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями Городского округа Подольск Московской области»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2020 – 2021 учебный год

**Белкина Наталья Викторовна**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ФИО преподавателя

**Окружающий социальный мир**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предмет

**5 класс/ 0,5 часа в неделю**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Класс/Количество часов в неделю

**г. Подольск**

**2020-2021 учебный год**

**Окружающий социальный мир**

**5 класс**

**Пояснительная записка**

* Социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата |
| **I четверть** | | | |
|  | Школьные принадлежности: тетрадь, пенал, линейка | 1 |  |
|  | Правила учебного поведения | 1 |  |
|  | Правила общения | 1 |  |
|  | Правила игры | 1 |  |
|  | Соблюдение общепринятых норм поведения | 1 |  |
|  | Представление о типах домов: одноэтажные, многоэтажные, кирпичные | 1 |  |
|  | Представления о местах общего пользования подъезд, лифт | 1 |  |
|  | Представление о помещениях квартиры | 1 |  |
| **II четверть** | | | |
|  | Россия-Родина моя | 1 |  |
|  | Население России | 1 |  |
|  | Москва-столица России | 1 |  |
|  | Рассказ по картине» Летом в парке» | 1 |  |
|  | Беседа-вечерний город | 1 |  |
|  | Природа и мы | 1 |  |
|  | Планета Земля в опасности | 1 |  |
|  | Экскурсия в магазин | 1 |  |
| **III четверть** | | | |
|  | Спальня. Предметы мебели в спальне | 1 |  |
|  | Назначение мебели в спальне | 1 |  |
|  | Электроприборы в спальне: торшер, телевизор | 1 |  |
|  | Правила пользования электроприборами | 1 |  |
|  | Сделаю порядок в спальне-уборка кровати после сна | 1 |  |
|  | Использование помощников для уборки-пылесос | 1 |  |
|  | Представление о благоустройстве квартиры: отопление, водоснабжение | 1 |  |
|  | Электроснабжение. Использование электроприборов | 1 |  |
|  | Использование предметов обихода в повседневной жизни | 1 |  |
|  | Умение вести себя в чрезвычайных ситуациях | 1 |  |
| **IV четверть** | | | |
|  | Умение содержать в чистоте свои вещи | 1 |  |
|  | Умение содержать в порядке школьные принадлежности | 1 |  |
|  | Игровые действия. Профессия водитель | 1 |  |
|  | Профессия врач. Игровые действия | 1 |  |
|  | Профессия повар. Игровые действия | 1 |  |
|  | Профессия продавец. Игровые действия | 1 |  |
|  | Профессия учитель. Игровые действия | 1 |  |
|  | Поступки людей. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» | 1 |  |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями Городского округа Подольск Московской области»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2020 – 2021 учебный год

**Белкина Наталья Викторовна**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ФИО преподавателя

**Окружающий природный мир**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предмет

**5 класс/ 1 час в неделю**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Класс/Количество часов в неделю

**г. Подольск**

**2020-2021 учебный год**

**Окружающий природный мир**

**5 класс**

**Пояснительная записка**

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

1. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

* Интерес к объектам живой природы.
* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие»-«домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

1. Элементарные представления о течении времени.

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т. д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата |
| **I четверть** | | | |
|  | Растительный мир. Дерево, куст, трава. | 1 |  |
|  | Части растений –корень, ствол, стебель, лист, цветок. | 1 |  |
|  | Лиственные и хвойные деревья | 1 |  |
|  | Кустарники. | 1 |  |
|  | Фрукты-съедобные и несъедобные части фрукта | 1 |  |
|  | Значение фруктов в жизни человека | 1 |  |
|  | Животные. Строение животного-голова, туловище ,хвост, ноги, копыта, уши. | 1 |  |
|  | Домашние животные. | 1 |  |
|  | | | |
|  | Объединение домашних животных-корова, коза, лошадь. | 1 |  |
|  | Собака, кошка | 1 |  |
|  | Питание домашних животных. | 1 |  |
|  | Дикие животные-заяц, лиса, белка ,волк | 1 |  |
|  | Дикие животные-медведь, еж | 1 |  |
|  | Питание диких животных | 1 |  |
|  | Объекты природы-Солнце | 1 |  |
|  | Значение Солнца в жизни человека | 1 |  |
|  | | | |
|  | Луна. Значение луны в природе и жизни человека. | 1 |  |
|  | Небесные тела. Звезды | 1 |  |
|  | Изображение Земли из космоса. | 1 |  |
|  | Различение Земли и неба. | 1 |  |
|  | Временные представления. Сутки. Части суток | 1 |  |
|  | Вечер, ночь. | 1 |  |
|  | Выходные и рабочие дни. | 1 |  |
|  | Неживая природа. Песок, глина | 1 |  |
|  | Вода. Реки, моря, озера. | 1 |  |
|  | Значение воды | 1 |  |
|  | | | |
|  | Комнатные растения | 1 |  |
|  | Животный мир Земли | 1 |  |
|  | Животные суши и водоемов | 1 |  |
|  | Насекомые | 1 |  |
|  | Рыбы, птицы. | 1 |  |
|  | Животные жарких стран | 1 |  |
|  | Животные холодных стран | 1 |  |
|  | Заповедники | 1 |  |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями Городского округа Подольск Московской области»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2020 – 2021 учебный год

**Белкина Наталья Викторовна**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ФИО преподавателя

**Музыка и движение**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предмет

**5 класс/ 0,5 часа в неделю**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Класс/Количество часов в неделю

**г. Подольск**

**2020-2021 учебный год**

**Музыка и движение**

**5 класс**

**Пояснительная записка**

* Социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
* Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
* Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.
* Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
* Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
* Учиться работать по предложенному учителем плану.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата |
| **I четверть** | | | |
|  | «Моя Россия-муз. Г .Струве | 1 |  |
|  | В. Витлина «Песенка про зарядку». Движение по залу в соответствии с различным темпом музыки. | 1 |  |
|  | З. Левина «Неваляшки». Движение по залу в соответствии с различным темпом и характером. | 1 |  |
|  | Л .Бетховен «Сурок» Прослушивание | 1 |  |
|  | Ориентировка в пространстве. Основные движения под музыку. | 1 |  |
|  | З. Левина «Что нам осень принесѐт?» | 1 |  |
|  | «Мальчишки и девчонки»-муз. А. Островского. | 1 |  |
|  | Игры под музыку | 1 |  |
| **II четверть** | | | |
|  | В. Шаинский «Песня Чебурашки» Выполнение движений в соответствии с изменением музыкального метроритма. | 1 |  |
|  | Ю. Слонов «Новый год» Игра на шумовых инструментах | 1 |  |
|  | А. Филиппенко «Дед Мороз». | 1 |  |
|  | Выполнение элементарных хороводных движений. | 1 |  |
|  | А. Филиппенко «Ёлочка». | 1 |  |
|  | Выполнение элементарных хороводных движений | 1 |  |
|  | Ю. Слонов «Танец около ѐлки». | 1 |  |
|  | Выполнение элементарных хороводных движений. | 1 |  |
| **III четверть** | | | |
|  | Стунела «Часы». Выполнение движений с флажками. | 1 |  |
|  | В. Шаинский «Голубой вагон». Выполнение движений с флажками. | 1 |  |
|  | «Из чего наш мир состоит»=муз.Б.Савельева | 1 |  |
|  | Выполнение движений с платочками. | 1 |  |
|  | А. Филиппенко «Бравые солдаты». Выполнение движений с погремушками | 1 |  |
|  | А.Филиппенко «Сегодня мамин праздник». | 1 |  |
|  | Народные музыкальные инструменты | 1 |  |
|  | В. Шаинский «Улыбка». | 1 |  |
|  | Л. Бетховен» К Злизе» Прослушивание | 1 |  |
|  | «Из чего же» Муз. Чичкова | 1 |  |
| **IV четверть** | | | |
|  | Е. Тиличеева «Вот какая бабушка». Пляска «Матрѐшки». | 1 |  |
|  | Е. Крылатов «Прекрасное далеко». | 1 |  |
|  | Муз .Блантера «Катюша» | 1 |  |
|  | Русская народная песня «Калинка» | 1 |  |
|  | Игра «Кто скорее» под музыку | 1 |  |
|  | «Дорога добра» Из мультфильма «Маленький Мук» | 1 |  |
|  | Игра «Кот и мыши». | 1 |  |
|  | «Вместе весело шагать» Муз. В. Шаинского | 1 |  |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями Городского округа Подольск Московской области»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2020 – 2021 учебный год

**Белкина Наталья Викторовна**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ФИО преподавателя

**Изобразительная деятельность**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предмет

**5 класс/ 0,5 часа в неделю**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Класс/Количество часов в неделю

**г. Подольск**

**2020-2021 учебный год**

**Изобразительная деятельность**

**5 класс**

**Пояснительная записка**

Наличие:

* положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
* готовности к взаимодействию в творческой деятельности с педагогом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата |
| **I четверть** | | | |
|  | Рисование листьями деревьев «Красота осенних листьев». | 1 |  |
|  | Рисование – печать по трафарету «Дары осени». | 1 |  |
|  | Декоративная работа - аппликация «Весёлые узоры» (круги, треугольники, квадраты наклеиваются внутри контура). | 1 |  |
|  | Аппликация из вырезанных частей предмета «Ромашка в вазе» | 1 |  |
|  | Лепка из пластилина ленточным способом (лепка из полос) | 1 |  |
|  | Лепка из пластилина «Корзина с грибами» | 1 |  |
|  | Лепка из пластилина (конструктивный способ отдельные детали) | 1 |  |
|  | «Кто живет у нас в квартире?» (Кошка, собака). | 1 |  |
| **II четверть** | | | |
|  | **Рисуем солью (посыпать готовый рисунок солью).** «Блюдце» | 1 |  |
|  | Декоративное рисование цветными карандашами. «Узоры на полотенце». | 1 |  |
|  | Лепка из пластилина (ощипывание, налеп) | 1 |  |
|  | Лепка «Шапка и варежки». | 1 |  |
|  | Лепка «Транспорт». | 1 |  |
|  | Ажурная аппликация из белой бумаги «Сквозные звездочки» | 1 |  |
|  | Цветная бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета «Снегурочка» | 1 |  |
|  | Рисование красками «Елочка». | 1 |  |
| **III четверть** | | | |
|  | Рисование (тычок жесткой полусухой кистью) | 1 |  |
|  | Рисование «Снеговик» | 1 |  |
|  | Рисование «Зима в лесу» | 1 |  |
|  | Рисование красками «Кто живет в зимнем лесу?». | 1 |  |
|  | Штриховка – «зигзаг» цветными карандашами «Лис и мышонок». | 1 |  |
|  | Аппликация (картина) «Самолеты на параде». | 1 |  |
|  | Объемная аппликация «Здравствуй, весна!» | 1 |  |
|  | Аппликация «Открытка для мамы на 8 Марта» | 1 |  |
|  | Лепка из пластилина «Животные жарких стран» | 1 |  |
|  | Лепка из пластилина «Животные холодных стран» (пингвины). | 1 |  |
| **IV четверть** | | | |
|  | Рисование ладошкой «Два веселых гуся». | 1 |  |
|  | Рисование кистью и пальчиками «Зеленые кусты». | 1 |  |
|  | Аппликация «Праздничный салют». | 1 |  |
|  | Составление сюжетной аппликации. | 1 |  |
|  | Лепка из пластилина «Цветок на клумбе» | 1 |  |
|  | Лепка из пластилина «Красивая бабочка» | 1 |  |
|  | Лепка из пластилина (свободная тема). | 1 |  |
|  | Лепка из пластилина «Корзина с фруктами» | 1 |  |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями Городского округа Подольск Московской области»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2020 – 2021 учебный год

**Белкина Наталья Викторовна**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ФИО преподавателя

**Адаптивная физкультура**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предмет

**5 класс/ 0,5 часа в неделю**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Класс/Количество часов в неделю

**г. Подольск**

**2020-2021 учебный год**

**Адаптивная физкультура**

**5 класс**

**Пояснительная записка**

* Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
* Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
* Освоение двигательных навыков, координации движений.
* Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
* Умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений.
* Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
* Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.
* Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.
* Наличие интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: физическая подготовка, спортивные игры и др.
* Умение ездить на самокате, кататься на санках, играть в подвижные игры и др.
* Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата |
| **I четверть** | | | |
|  | Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя | 1 |  |
|  | Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя | 1 |  |
|  | Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя | 1 |  |
|  | Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя | 1 |  |
|  | Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении сидя) | 1 |  |
|  | Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении сидя) | 1 |  |
|  | Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении сидя) | 1 |  |
|  | Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении сидя) | 1 |  |
| **II четверть** | | | |
|  | Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). | 1 |  |
|  | Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). | 1 |  |
|  | Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). | 1 |  |
|  | Выполнение движений головой: «круговые» движения (по 1часовой стрелке и против часовой стрелки). | 1 |  |
|  | Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». | 1 |  |
|  | Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». | 1 |  |
|  | Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». | 1 |  |
|  | Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». | 1 |  |
| **III четверть** | | | |
|  | Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев. | 1 |  |
|  | Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак /разгибание. | 1 |  |
|  | Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. | 1 |  |
|  | Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. | 1 |  |
|  | Выполнение движений плечами. | 1 |  |
|  | Бросание мяча двумя руками (от груди). | 1 |  |
|  | Выполнение круговых движений плечами. | 1 |  |
|  | Бросание мяча двумя руками (от груди). | 1 |  |
|  | Бросание мяча. | 1 |  |
|  | Бросание мяча от груди. | 1 |  |
| **IV четверть** | | | |
|  | Ловля мяча. | 1 |  |
|  | Ловля мяча на уровне груди | 1 |  |
|  | Бросание мяча двумя руками (от груди). Ловля мяча на уровне груди. | 1 |  |
|  | Бросание мяча. Ловля мяча на уровне груди. | 1 |  |
|  | Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево). | 1 |  |
|  | Изменение позы в положении сидя: наклон (вперед, назад, вправо, влево). | 1 |  |
|  | Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). | 1 |  |
|  | Игровые двигательные упражнения. | 1 |  |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями Городского округа Подольск Московской области»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2020 – 2021 учебный год

**Белкина Наталья Викторовна**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ФИО преподавателя

**Ручной труд**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предмет

**5 класс/ 1 час в неделю**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Класс/Количество часов в неделю

**г. Подольск**

**2020-2021 учебный год**

**Ручной труд**

**5 класс**

**Пояснительная записка**

Главная цель изучения технологии в школе:

* воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
* уважение к людям труда;
* получение элементарных знаний по видам труда

**Учащиеся должны знать:**

* технические термины;
* основные приемы работы с различными материалами;
* знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
* санитарно-гигиенические требования.

**Учащиеся должны уметь:**

* самостоятельно ориентироваться в задании;
* самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
* самостоятельно составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
* самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
* выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
* придерживаться плана при выполнении изделия;
* анализировать свое изделие и изделие товарища;
* ориентироваться в пространстве;
* осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
* отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата |
| **I четверть** | | | |
|  | Виды природных материалов | 1 |  |
|  | Виды работ с природными материалами | 1 |  |
|  | Изготовление аппликации из засушенных листьев | 1 |  |
|  | Изготовление аппликации из скорлупы орехов | 1 |  |
|  | Сорта бумаги и их назначение | 1 |  |
|  | Виды работ с бумагой и картоном | 1 |  |
|  | Приемы работы с бумагой и картоном | 1 |  |
|  | Окантовка картона полосками бумаги | 1 |  |
| **II четверть** | | | |
|  | Изготовление изделий из природного материала. Приёмы соединения деталей | 1 |  |
|  | Приемы работы с пластилином. Изготовление птицы из пластилина и сухой травы | 1 |  |
|  | Изделия из металлоконструктора. Набор деталей | 1 |  |
|  | Инструменты для работы с конструктором. Соединение планок винтом и гайкой | 1 |  |
|  | Сборка из планок треугольника, квадрата | 1 |  |
|  | Изготовление из проволоки букв | 1 |  |
|  | Работа с бумагой. Изготовление гирлянды | 1 |  |
|  | Изготовление плоской карнавальной маски | 1 |  |
| **III четверть** | | | |
|  | Работа с бумагой и картоном. Планер | 1 |  |
|  | Работа с бумагой и картоном. Самолет | 1 |  |
|  | Штриховка – «зигзаг» цветными карандашами «Лис и мышонок». | 1 |  |
|  | Аппликация (картина) «Самолеты на параде». | 1 |  |
|  | Объемная аппликация «Здравствуй, весна!» | 1 |  |
|  | Аппликация ко Дню Защитника Отечества | 1 |  |
|  | Аппликация к маминому дню | 1 |  |
|  | Лепка из пластилина «Животные жарких стран» | 1 |  |
|  | Лепка из пластилина «Животные холодных стран» (пингвины). | 1 |  |
|  | Продолжение. Лепка из пластилина «Животные холодных стран» (пингвины). | 1 |  |
| **IV четверть** | | | |
|  | Сделать рамочку для открытки | 1 |  |
|  | 12 апреля «Ракета» | 1 |  |
|  | Аппликация из карандашной стружки | 1 |  |
|  | Приемы соединения кусочков карандашной стружки | 1 |  |
|  | Аппликация из заготовок | 1 |  |
|  | Продолжение. Аппликация из заготовок | 1 |  |
|  | Аппликация «Дом» | 1 |  |
|  | Изготовление записной книжки | 1 |  |

**6.3. Духовно-нравственное воспитание**

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития, обучающегося:

* Осмысление ценности жизни (своей и окружающих);
* развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей;
* отношение к себе и к другим, как к самоценности;
* воспитание чувства уважения друг другу, к человеку.

Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Ребенок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но не обходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойным реакциям, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основным и организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники, походы и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Наблюдения** |
| Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;  осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей. |  |
| Доброжелательное отношение к окружающим;  умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;  доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.). |  |
| Умение выражать свои желания, делая выбор;  умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;  умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей;  контроль своих эмоций и поведения. |  |
| Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге. |  |

**6.4 Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относится к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

* Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
* Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др. формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
* Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Наблюдения** |
| Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня. |  |
| Интерес и бережное отношение к природе;  соблюдение правил поведения в природе. |  |
| Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья. |  |
| Безопасное поведение в окружающей среде;  умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. |  |

**6.5 Внеурочная деятельность**

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности:

* развитие творческих способностей, обучающихся;
* развитие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;
* создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка в мероприятии** | **Участие ребенка в мероприятии** |
|  | **I полугодие** |  |
| «1 сентября – День Знаний» | присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте |  |
| «День здоровья» | присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях. |  |
| «Новый год» | подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки;  присутствие на новогоднем празднике |  |
|  | **II полугодие** |  |
| «Масленица» | Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии. |  |
| 23-февраля | знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия» |  |
| 8 –е марта | знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления мамы. |  |
| «Пасха» | подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений |  |
| Игра | игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино». |  |
| Прогулки на улице | игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в лес, парк. |  |

**7.Программа сотрудничества с семьей обучающегося.**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

**Задачи:**

* Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
* Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе.
* Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.
* Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

**Мероприятия:**

* Психологическая поддержка семьи, тренинги;
* Психокоррекционные занятия;
* Индивидуальные консультации родителей со специалистами;
* Тематические семинары;
* Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
* Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;
* Информирование электронными средствами;
* Личные встречи, беседы;
* Привлечение родителей к планированию мероприятий;
* организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) * индивидуальные консультации родителей по темам:   «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях»,  «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с ТМНР». |  |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | * участие родителей в разработке СИПР * посещение родителями уроков/занятий; * консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; |  |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения | * личные беседы; * ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; * присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов. |  |
| организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях | * привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: * «1 сентября – День Знаний» * «Мама, папа, я – спортивная семья» * «Новогодний праздник» * «Последний учебный день» |  |

**Содержание программы сотрудничества с семьей**

| **Формы работы** | **Цель** | **Примерное содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальные консультации специалистов | Повышение осведомленности родителей (з/п) об особенностях развития и особых образовательных потребностей ребенка, участие родителей в разработке СИПР | Итоги диагностики, разработка СИПР.  Подведение итогов обучения.  Обмен  информацией о ходе реализации СИПР | В начале учебного года  В конце учебного года  В течение учебного года по запросу | Узкие специалисты |
| Занятия для родителей (з/п) с детьми (мастер-классы) | Обучение навыкам взаимодействия с ребенком, помощь в организации и проведении совместного досуга родителей (з/п) и ребенка | «Альтернативная коммуникация», обучение навыкам взаимодействия | 1 раз в месяц,  1 час | Учитель-дефектолог |
| Просмотр видеозаписей уроков/занятий с родителями (з/п) и специалистами с последующим обсуждением | Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе |  | По запросу родителя (з/п), учителя или специалиста | Зам. директора по УВР, узкие специалисты, учитель |
| Присутствие родителей (з/п) при проведении занятий | Обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе |  | По запросу родителя (з/п), учителя или специалиста | Зам. директора по УВР, учитель |
| Домашнее визитирование | Обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе, обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР |  | В течение учебного года | Узкие специалисты, учитель |
| Участие родителей (з/п) во внеурочных мероприятиях | Повышение активности родителей (з/п), преодоление социальной изоляции, формирование партнерских отношений родителей и педагогов школы | Общешкольные праздники, посещение общественных мест, экскурсии и т.п. | Согласно плану внеурочной деятельности | Зам. директора по УВР, учитель |

**8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

* + специально подобранные предметы,
  + графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
  + алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
  + электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

* + предметов различной формы, величины, цвета,
  + изображений предметов, людей, объектов природы, цифр идр.,
  + оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
  + программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
  + калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительными животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

**9.Оценка динамики обучения**

**Условные обозначения**

* «выполняет действие самостоятельно» (с),
* «выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),
* «действие не выполняет» (!),

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни освоения (выполнения) действий / операций** | |
| **1. Пассивное участие / соучастие.**  - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | **+** |
| **2. Активное участие.**  действие выполняется ребёнком: |  |
| **-** со значительной помощью взрослого | **пп** |
| -выполняет действие самостоятельно | **с** |
| - действие не выполняет | **!** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сформированность представлений** | |
| **1. Представление отсутствует** | **+** |
| **2. Не выявить наличие представлений** |  |
| **3. Представление на уровне:** |  |
| **-** использования по прямой подсказке | **с** |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | **с** |
| **-** самостоятельное использование | + |

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

**10. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.**

Заместитель директора по УМР

Учитель индивидуального обучения

Социальный педагог

Учитель – логопед

Педагог – психолог

Олигофренопедагог

**Бланк регистрации содержания актуального опыта обучающегося класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Направленность взгляда:  - на говорящего взрослого;  - на задание. |  |  |
| Выполнение инструкций педагога:  -«Возьми»;  -«Посмотри на меня»;  -«Покажи». |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов |  |  |
| Выполнение действия:  - по подражанию;  - по образцу;  - по инструкции. |  |  |
| Выполнение задания от начала до конца |  |  |
| Двигательная способность | | |
| Общая моторика | | |
| Может свободно стоять. |  |  |
| Может свободно ходить. |  |  |
| Поднимает что-либо наклоняясь. |  |  |
| Толкает мяч ногой, не теряя при этом равновесия. |  |  |
| Катает мяч. |  |  |
| Ловит большой мяч руками. |  |  |