МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  **«СИНЕГЛАЗКА»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

 **образовательной деятельности**

**по образовательному компоненту «Развитие речи»**

**образовательной области «Речевое развитие»**

**в старшей группе общеразвивающей направленности**

 **«Путешествие на остров дружбы»**

**Подготовила и провела:**

 **воспитатель Зубарева Н.Ю.**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Тема:** **«Путешествие на остров дружбы»**

**Цель:** Способствовать нравственному **развитию ребенка путем** формирования у него представлений о **дружбе**.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Задачи**

 • Продолжать формировать социально-коммуникативные навыки;

 • Продолжать **развивать умение рассуждать**, активизировать словарный запас детей;

 • Упражнять детей в умении выделять предлоги В, НА, ИЗ, ПОД  в тексте,  приставочные глаголы, практически правильно употреблять их  в речи.

 • Продолжать учить понимать значение пословиц о **дружбе**.

 • Воспитывать культуру общения с собеседником;

 • Формировать положительную установку на участие в деятельности, самостоятельность.

**Предварительная работа:** - разучивание стихотворений о дружбе;

- чтение сказки М. Пляцковского «Урок дружбы»;

- разыгрывание ролей по сказкам М. Пляцковского;

- чтение художественной литературы;

- игры и упражнения для развития лексико-грамматического строя и связности речи, для формирования произносительной стороны речи и развития фонематических функций;

- настольно-печатные игры: «Волшебный цветок», «Отгадай слово», «Слоговое лото», «Звуковые домик»;

- разучивание пословиц и поговорок о дружбе;

- рассматривание иллюстраций теме.

**Педагогические технологии:**

- информационно-коммуникационные технологии;

- личностно-ориентированные технологии;

- игровая технология;

-деятельностный подход.

**Виды деятельности:** беседа, рассказ педагога; интерактивные игры, задания и упражнения для развития: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти), динамические паузы.

**Средства реализации:** презентационные слайды; аудиозапись песен; игрушка сердце; карта для путешествия по острову; коврик; буквы; три конверта, интерактивная игра «Помоги коту Матроскину найти друзей»

**Организационная структура ОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| **Мотивационно – побудительный**(1-2 мин.) | **Сюрпризный момент, создание игровой ситуации, мотивация на предстоящую деятельность:** Дети в группу, встают полукругом.- Ребята, сегодня к нам пришли гости давайте с ними поздороваемся.Дети здороваются.Здравствуй, солнце золотое.Здравствуй, небо голубое.Здравствуй, легкий ветерок.Здравствуй, маленький дубок.Здравствуй, утро, здравствуй, день.Нам здороваться не лень.Здравствуйте!— Ребята, а как ещё можно поприветствовать друг друга? — Можно ли взрослому незнакомому человеку сказать «привет»? Ребята, мы с вами знаем, что кроме слов приветствия существует много других приятных, ласковых слов, которые называются как …? (комплименты).Игра «Комплименты»-Давайте с вами подарим друг другу комплименты. Вставайте в круг.Дети, передавая игрушку «сердечко», говорят друг другу комплименты. - Ребята, от теплых слов настроение стало у всех радостное, мы вместе и нам хорошо! - Давайте сядем на коврик. А как вы думаете, о чем мы с вами будем разговаривать? - Я хочу предложить вам послушать песню, чтобы вы быстрее догадались. Звучит песня о дружбе.— Кто знает, что означают слова: дружба, друг, дружить …?- Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности и общности интересов. (С.И. Ожегов «Словарь русского языка»)- Ребята, а вы умеете дружить? А давайте проверим?- Я предлагаю вам отправится в необычное путешествие на сказочный остров «Дружба». Хотите?- Ребята, а на чём мы можем туда отправиться? (на поезде, на самолёте и т.д.). Но остров у нас сказочный, то и транспорт должен быть сказочный? Какой? (ковёр-самолёт , сапоги скороходы, облако)- А вот и ковер-самолет. А что это на нем за буквы? Что они могут означать? ( варианты ответов). Правильно. Буквы означают первый звук, с которого начинается ваше имя. Это и будет ваше место на ковре-самолете. А что это такое? ( ответы детей). Это карта, которая поможет нам путешествовать по острову. Занимайте свои места.(дети встают на свои места). | **(В зависимости от содержания сюрпризного момента)** Дети отвечают на вопросы педагога полными ответами.Дети говорят, что эта песня о дружбе. |
| **Организационно – поисковый**(в зависимости от возраста детей) | **(Организация всех запланированных видов деятельности, включая динамические паузы.)** Звучит музыка- Закройте глаза. Звукоподражание:— Пока мы летим, мы будем повторять звуки животных и предметов, над которыми пролетаем.— Пролетаем над городом, шумят машины: ш-ш-ш.— Лопнули шины: с-с-с.- Пролетаем над лесом. Деревья шумят: у-у-у— Жуки жужжат: ж-ж-ж.— Комары летят: з-з-з.— Мы сейчас поднимемся высоко, где воздух холодный, погреем ладошки: х-х-х. — Ковер-самолет опускается. Мы на острове.- Здесь нас ждут испытания, которые научат нас дружить.- Ребята, смотрим на карту. Что ждет нас впереди? (варианты ответы детей).Игра «Пройди по кочкам»- Это первое испытание. Вам нужно пройти через болото по кочкам. Но чтобы переправится с кочки на кочку, нужно выполнить задание. Если кто-то не справится, то нужно попросить помощи у друзей.Воспитатель берт конверт, говорит первое задание.- Я начну, а вы продолжите. Дружба начинается...( с улыбки, со знакомства, с доверия, с доброго слова, с веселья, с общих интересов)- Назовите слова благодарности. (спасибо, благодарю, пусть приносит вам радость, примите мою благодарность, вы так добры, вы так любезны, на здоровье, вам признателен) - Назовите слова извинения.(извините, простите, мне жаль, я хотел как лучше, не хотел обидеть, виноват, прошу прощения, не сердись на меня)- Молодцы! Справились с этим заданием. Идем дальше. Смотрим на карту. - Правильно, ребята, настоящие друзья всегда помогают друг другу. - А вот следующее задание – история о дружбе двух маленьких воробушках.Обсуждение сказки М. Пляцковского «Урок дружбы»На магнитной доске иллюстрации к сказке."Урок дружбы"Жили два воробья: Чик и Чирик.Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Це¬лый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не ска¬зал своему приятелю. «Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», — подумал он. Так и склевал все зёрныш¬ки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёр-нышек всё же просыпалось на землю. Нашёл эти зёрнышки Чирик, собрал в пакетик ак¬куратно и полетел к своему приятелю Чику.— Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрны¬шек пшена. Давай их поровну разделим и склюём.— Не надо... Зачем?.. — стал отмахиваться кры¬лышками Чик. — Ты нашёл — ты и ешь!— Но мы же с тобой друзья, — сказал Чирик. — А друзья всё должны делить пополам. Разве не так?— Ты, наверно, прав, — ответил Чик.Ему стало очень стыдно. Ведь он сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зёрнышка. А сейчас отказаться от подарка приятеля — это значит обидеть его. Взял Чик пять зёрнышек и сказал:— Спасибо тебе, Чирик! И за зёрнышки, и за урок... дружбы!- Ребята, вам знакомы эти приятели -воробьи? ( Это Чирик и Чик ) - Кто написал сказку про двух воробьев? ( М. Пляцковский)- Как называется эта сказка? ( « Урок дружбы» )- Ребята, а кто из двух друзей воробьев жадный, а кто щедрый? (Чирик-щедрый, Чик- жадный)- А почему вы так думаете? ( Чик съел целый ящик пшена и не поделился с другом, а Чирик поделился десятью зернышками. Щедрый тот, кто может отдать последнее.)-Кого можно считать настоящим другом и почему?(Чирика, потому что он поделился с другом.)- Чему учит эта сказка? (Говорить правду, думать о товарищах, всегда делиться.)- Понял ли Чик свою ошибку? (Да, понял)- Как бы поступили бы вы в этой ситуации?- Молодцы, справились и с этим заданием. Получили хороший урок дружбы. Теперь мы знаем, что жадничать с друзьями нельзя. - А теперь отдохнем.ФизкультминуткаВстаньте дети, встаньте в кругЯ твой друг и ты мой друг.Влево, вправо повернитесьИ друг другу улыбнитесь.Руки к солнцу протянули,Лучики поймали и к груди скорей прижали.С этим лучиком в грудиТы на мир ясней гляди - Смотрим на карту. Куда идти дальше? Впереди нас ждет поляна? Дети садятся на мягкие модули по кругу.- Ребята, а из-за чего могут поссориться друзья? А вы часто ссоритесь? Словом можно обидеть, оскорбить человека. Должны думать то, что вы говорите. А какие слова могут вас обидеть? А какие утешить? Иногда бывает, один человек может обидеть другого человека, выкрикнув ответ первым, опередить своего товарища. Из-за этого тоже происходят ссоры. Мы поиграем в игру, которая научит умению контролировать себя. Я задаю вопрос, тот кто знает ответ, поднимет большой палец вверх.  Задание. «Закончи предложение». 1. Если мой друг заболел, я…2. Мне подарили фломастеры, и я ….  3. Когда мне нужна помощь, я…4. Мама дала мне две конфеты, и я … 5.Мне купили новую игрушку, и я …6. Мой друг не умеет кататься на самокате, и я …7. У нас в группе появился новенький мальчик, и я …- Молодцы! Продолжаем свой путь. Смотрим на карту.(Звучит песня «Вместе весело шагать»).- Перед нами мостик. А пройти по нему может тот, кто знает пословицу о дружбе. Пословицы о дружбе. Человек без друга, что дерево без корней.Новых друзей наживай, а старых не теряй.Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.Друга ищи, а нашел – береги.Помогай другу везде, не оставляй его в беде.Без беды не узнаешь друга.Старый друг лучше новых двух.Сам погибай, а товарища выручай.Недруг поддакивает, а друг спорит.Не имей сто рублей, а имей сто друзей и т. д..Воспитатель: Молодцы! Много пословиц знаете о дружбе!Интерактивная игра «Помоги найти Матроскину Друзей» - Ребята. какие вы молодцы, пришли на помощь Матрскину, и нашли всех его друзей.Игра «Семья слов». - Вот дошли мы с вами до дерева, в корнях которого написано слово. - Что за слово хранит это дерево ? У слова «дружба» есть слова - родственники. Давайте назовём слова похожие на него.   - Молодцы!  | (Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей)Дети слушают вопросы педагога, аудиозапись при этом отвечают полными ответами.Дети пытаются самостоятельно подбирать слова, используя при необходимости помощь педагога. Дети по очереди говорят слова о дружбеДети переступают первую кочку .  Произносят слова благодарности. Дети переступают вторую кочку. Дети говорят слова извинения. Дети переступают третью кочку.  Обсуждение сказки. Дети полным ответом отвечают на вопросы по сказке.Во время проведения гимнастики, вызвать у детей положительные эмоции, эмоциональное раскрепощение, Дети продолжают составлять предложения.Дети рассказывают пословицы, помогают друг другу.Дети самостоятельно подбирают определения к персонажам, описывают их, используя при необходимости помощь педагога. Отвечают, обогащают и активизируют словарь по теме: предлоги « в», «на», «под», «за»….Дети: Друг, дружочек, дружить, дружные, друзья, дружба, дружно, подружка, подружиться, дружеский, дружелюбный, содружество, доброжелательный. |
| **Рефлексивно - корригирующий**(1-2 мин.) | **(Подведение итогов, оценка деятельности детей).** - А наше путешествие подошло к концу, нам пора возвращаться в д/с. Встанем на ковер -самолет. Закроем глаза. Представим, как мы летим высоко, высоко над лесами, над полями, над морями. Поддерживайте друг друга, чтобы не упасть. Вот мы и в д/с.- Понравилось вам наше путешествие? Что нового узнали? Что запомнилось? Что было трудно?- Хочу поблагодарить вас. Вы были молодцы. Показали, как вы умеете дружить, помогать друг другу.Воспитатель достает шкатулку.- А здесь подарок на память о нашем путешествии-картинки - раскраски о дружбе.Выберите смайлики «веселый» - интересное занятие, « грустный» - не понравилось. | **(Самооценка деятельности)** Дети сами решают, кому понравилось, выбирая при этом веселый смайлик, кому и не понравилось, возьмут грустный смайлик. |

 