**Проект по ранней профориентации для дошкольников старшего возраста с нарушением зрения «Профессия – ветеринарный врач»**

**Выполнили:**

**Шадрина М.С.**

**Павловская Т.В.**

**Паспорт проекта**

**Актуальность:** в настоящее время уделяется большое внимание формированию предпосылок трудовой деятельности и профессионально-ориентационного развития дошкольников. Именно поэтому актуальной стала проблема развития нравственно — патриотических качеств детей дошкольного возраста посредством трудового воспитания, где одной из главных задач является формирование у детей понятия о профессиональной деятельности взрослых.

**Проблема:** во время беседы с ребятами: «кем вы хотите стать?», некоторые дети проявили желание стать врачом-ветеринаром, у остальных сверстников появилось много вопросов и большая заинтересованность в этой профессии. Вопросы были такого характера: «А как правильно нужно ухаживать за теми или иными животными?»; «У кого лучше спросить, кто лучше в этом разбирается?»; «Какие болезни бывают у домашних питомцах, как правильно им помочь?». Практически у каждого дома есть животные, для них они члены семьи, за которыми нужно ухаживать, но как оказалось, недостаточно знаний у ребят. Так и возникла идея пополнить представления детей и реализовать проект «Профессия – ветеринарный врач». Углубленное изучение данной профессии способствует развитию толерантности; развитию представлений об их значимости; ценности каждого труда, развитию доказательной речи и т.д.

**Полное наименование проекта:** «Профессия – ветеринарный врач»

**Тип проекта:** информационно-практический

**Цель проекта:** ранняя профориентация дошкольников посредствам ознакомления с трудом взрослого. Знакомство с профессией ветеринарный врач.

**Задачи проекта:**

Образовательные: дать представление об особенностях профессии ветеринарного врача; вызвать у детей интерес к данной профессии; познакомить дошкольников с различными специализациями в ветеринарии.

Развивающие: расширять знания о правилах обращения с домашними животными; продолжать поддерживать желание ухаживать за животными, бережно к ним относиться.

Воспитательные: способствовать формированию эмоциональной отзывчивости и любви к животным.

**Коррекционные задачи:**

Учить выделять трудовые процессы по созданию или преобразованию предметов, оказанию услуг: состав компонентов трудовых процессов (с опорой на схемы-алгоритмы): цель, предмет труда, материал, инструменты, последовательность трудовых действий, результат, его значение; обязательность этих компонентов в каждом трудовом процессе; связь людей разных профессий через результаты труда.

Продолжать знакомить детей с понятием «профессия», связывая название профессии с трудовым процессами и их результатами. Учить детей выделять информативные признаки профессий в реальных условиях и на изображениях.

**Образовательные области:**

ОО «Физическое развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие»

**Период (продолжительность) и этапы реализации проекта:**

Краткосрочный (01.11.2023 – 11.12.2023)

**Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели:**

**для детей:** дети получат новые знания о профессии врач-ветеринар и сформируют уважительное отношение к животным и труду взрослых.

**для педагогов:** пополнение дидактического материала по теме и расширение педагогами знаний о ранней профориентации старших дошкольников.

**для родителей:** позволит родителям проявлять инициативу и занять активную позицию в планировании и реализации мероприятия.

**для ДОУ:** создание мотивационной среды для работы у педагогических сотрудников ДОУ.

**Участники проекта:** воспитанники ДОУ, педагоги группы, родители и ближайшие члены семьи

**Ход работы**

**1 этап – целеполагание:** в группе компенсирующей направленности был произведен опрос «Кем ты хочешь стать?». В ходе данного опроса было выявлено то, что некоторые дети проявили желание стать врачом-ветеринаром. Остальные сверстники были очень заинтересованы узнать об этой профессии больше. «Что хотим узнать о профессии ветеринар?» Цель: выявить уровень знания по теме «Я хочу быть ветеринаром»; помочь детям высказать свою мысль о том, кто такие ветеринары.

**2 этап – разработка проекта.** Обсудили с детьми мероприятия проекта и решили привлечь родителей группы. Цель: расширятся представления детей о профессии ветеринар; привлечь внимание участников образовательного процесса группы к деятельности.

**3 этап – практическая часть.** Подготовка запланированных мероприятий с детьми для проведения проекта (разучивание зрительной, пальчиковой гимнастик, ритмических композиций, раскрашивание раскрасок и т.д.). Цель: создавать условия для творческой самореализации детей группы. Сюжетно-ролевые; режиссерские игры.

**4 этап** – Составление ментальной карты «Где работает ветеринар».

Цель: развивать практические навыки детей при составлении ментальной карты.

**Комплексно – тематическое планирование проекта**

**ОО «Физическое развитие»**

Мульт-зарядка: «Детская песня про жирафа»

Зрительная гимнастика: «Айболит»

Пальчиковая гимнастика: «Ветеринар»

**ОО «Социально – коммуникативное развитие»**

С-р игра «Ветеринарная клиника»*. (*активизировать знания о работе ветеринара; развивать игровые умения детей: вести игровой диалог, сочинять сюжет, самостоятельно подбирать необходимое оборудование, место для игры, распределять роли, взаимодействовать с другими участниками в рамках придуманного сюжета).

**ОО «Познавательное развитие»**

**Дидактические игры:** пазлы «Айболит и зайчата», «Собери ветеринарный чемоданчик», разрезные картинки.

Беседы: «Едем отдыхать с питомцем»; «визит к ветеринару»; «уход за домашними животными».

**ОО «Речевое развитие»**

Рассматривание картины «Дети играют в Айболита»

Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит», Ральф Бучков «Ветеринар», Стив Мартин «Ветеринар», Керр Джудит «Мяули у ветеринара», Е. А. Алябьева «Ребёнок в мире взрослых. Рассказы о профессии»

Просмотр мультфильма: «Калейдоскоп Профессий» (Профессия – ветеринар), «Как бегемот боялся прививок»

Выставка книг в книжном уголке, мнемотаблица (Кто это? Мальчик или девочка? Сколько ему лет? Какой его окрас? Какая у него кличка? Домашний адрес, Причина обращения)

**ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

Рисование «Домашнего лечу питомца», Лепка «Мой домашний питомец», Оригами «Кот, собака».

Раскраски «Профессия ветеринар»; пошаговые схемы рисования, лепки и оригами.

Прослушивание музыкальных произведений: «Стану я ветеринаром»

(слова П. Синявского, музыка Ю. Чичкова), «Мой дядя Марио - ветеринар!», альбом «Клоун Плюх» (песни о профессиях) в исполнении Юрия Кудинова, А. Гречанинов «Котик заболел» и «Котик выздоровел», «Айболит**» (**музыка О. Фельцмана*,* словаМ. Рябинина*).*

**Работа с родителями:**

# «Какие обязанности по уходу за домашними животными можно доверить детям в соответствии с их возрастом» (рекомендации для родителей).

Мини-газета «Мой домашний питомец»

Выставка книг в группе

**Список используемой литературы:**

[Елена Алябьева](https://iknigi.net/avtor-elena-alyabeva/)  «[Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет](https://iknigi.net/avtor-elena-alyabeva/140987-poigraem-v-professii-kniga-2-zanyatiya-igry-besedy-s-detmi-5-7-let-elena-alyabeva.html) »

Т.В. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях» 2005 г.

Т.А. Шорыгина Профессии. Какие они? 2007 г.