**Особенности мотивации изучения башкирского языка русскоязычными учащимися**

Шагманова Р.Р.,

Учитель башкирского языка и литературы

МОБУ СОШ им.Д.Булякова д. Смаково

Население республики Башкортостан составляют народы, относящиеся к тюркской, славянской и финно-угорской группам языков. Средством межнационального общения в ней исторически является русский язык. Вместе с тем большой интерес проявляется в последнее время к башкирскому языку — языку коренного населения республики. Башкирский язык осваивается в процессе устного общения на производстве и в быту, а также путем обучения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и высших учебных заведениях.

Обучение башкирскому языку русскоязычных учащихся должно не только обеспечить детей небашкирской национальности еще одним способом общения, но и ввести их в мир другой культуры, а именно культуры того народа, именем которого названа республика, в которой они живут, вносить вклад в общее гуманитарное развитие личности, воспитывать в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам. Процесс обучения неродному языку сопровождается выработкой у учащихся новых психофизиологических механизмов, с помощью которых они должны несколько иначе отражать объективную действительность, то есть несколько иными языковыми средствами думать о ней. Л.С. Выготский писал: «Усвоение иностранного языка идет путем прямо противоположным тому, которым идет развитие родного языка. Ребенок усваивает родной язык неосознанно и ненамеренно, а иностранный - начиная с осознания и намеренности» [19, 265]. Изучение башкирского языка как второго развивает у учащихся мышление, эмоции, внимание, воображение, волю, память. У детей формируются навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей.

Устная речь психологически отлична от письменной, а восприятие и понимание чужой речи отлично от выражения мыслей в собственной речи. Очень существенны также особенности внутренней речи, которая как раз и объединяется непосредственно с мышлением и которая всегда или предшествует активному говорению (и письму), или следует за восприятием чужой речи.

Вопросами формирования языковых механизмов в психологическом плане занимались видные отечественные ученые: Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Б.В.Беляев, Н.И.Жинкин, Пиаже Ж. и другие, в методическом плане обучение говорению как одному из видов речевой деятельности рассмотрено в работах Г.В.Роговой, И.Н.Верещагиной, Е.И.Пассова, Е.В.Котока, В.Г.Костомарова, О.Д. Митрофановой и других.

Современные педагоги и психологи едины в том, что качество выполнения учебной деятельности и ее результат зависят, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации: «Деятельность всегда субъективно мотивирована. В них выражаются нужды человека, требующие удовлетворения, так и свойственные ему отношения, сложившиеся в процессе жизни и воспитания» [108, 108]. Именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения целей. Мотивация, по определению психологов, является запускным механизмом всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или познание. Питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный, этапный и конечный успех. Если успеха нет, мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на выполнении деятельности. Понятие «мотивация» обычно употребляется в двух значениях. В первом, более узком значении оно включает совокупность побуждений, направляющих какую-либо деятельность. От понятия мотива в этом значении понятие мотивации отличается тем, что включает дополнительно реально действующие мотивы (если деятельность полимотивирована), а также цели, ведущие к достижению мотивов, если они с ними не совпадают. В последнем случае в совокупности побуждений к данной деятельности участвуют и волевые процессы, то есть сфера произвольности.

Второе, широкое, значение понятия мотивации объединяет все устойчивые мотивы человека, определяющие его совокупную деятельность, то есть жизнь в целом. Для широкого значения понятия мотивации часто применяется термин «мотивационная или мотивационно-потребностная сфера». Мотивационная сфера является «ядром личности» [8], определяющим ее основные свойства, прежде всего направленность и главные ценности.

А.Н.Леонтьев под мотивацией учения понимает: «...то, что является единственным побудителем направленной деятельности, есть не сама по себе потребность, а предмет, отвечающий данной потребности» [67, 25].

Маркова А.К. определяет структуру мотивационной сферы наличием в ней мотивов, целей и эмоций [79, 43]. Приведем классификацию мотивов учения, данную А.К.Марковой, в которой различаются две большие группы:

1. Познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения;

2. Социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми.

Познавательные мотивы обеспечивают преодоление трудностей школьников в учебной работе, вызывают познавательную активность и инициативу, ложатся в основу стремления человека быть компетентным, желания быть «на уровне века», запросов времени и т.д. Социальные мотивы являются важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

Понимаемый как источник активности любой деятельности мотив изучается в самых разных аспектах, в силу чего он трактуется авторами по-разному.