2023 Конспект

КГБУСО Краевой реабилитационный центр для детей и

Подростков с ограниченными возможностями «Родник»

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

Тема: «Развитие ознакомления с окружающим миром у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ через работу на интерактивном столе»

ФИО: Красильникова Елена Геннадьевна

Должность: Учитель-дефектолог

Бийск, 2023г.

**Схема конспекта занятия**

**Аттестуемый учитель-дефектолог**: Красильникова Е.Г.

**Возрастная группа:** 6-7 лет

**Тема занятия:** « Развитие ознакомления с окружающим миром у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»

**Продолжительность занятия:** 30 мин.

**Тип занятия:** комбинированный.

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма проведения:** комплексное занятие.

**Место проведения:** кабинет дефектолога

**Используемые термины:** животное, дикое, домашнее, цвет, фигуры, цифры, загадки, интерактивный стол.

**Цель:** ознакомление с окружающим миром, закрепление знаний о природе и ее обитателях через работу на интерактивном столе, развитие познавательной деятельности.

**Задачи:**

**Обучающая:** активировать познавательную деятельность. Закреплять обобщающие понятия «дикие и домашние животные».

Учить отгадывать описательные загадки о диких животных.

**Коррекционно-развивающая:** развивать умение анализировать, сравнивать, выделять главное, развивать мышление, память, восприятие, находить сходства и различия. Расширять словарный запас, вспоминать правила поведения при работе на интерактивном столе.

Развивать мелкую моторику рук.

**Воспитывающая:** воспитывать интерес и позитивное отношение к природе, бережное отношение к животным, желание заботиться о них

**Методы:** словесные (диалог, беседа), наглядные иллюстрации животных, иллюстрации на интерактивном столе, продуктивная деятельность, поощрения, сюрпризный момент.

**Ожидаемые результаты:**

* активное участие ребенка на занятии;
* умение анализировать, сравнивать, выделять главное, находить сходство и различия;
* умение делать выводы;
* положительные эмоции ребенка от занятия.

**Содержание занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационный момент, начало занятия включающие:**  **Цель подготовительного этапа:** мотивация ребенка на деятельность.  **Задачи:**   * объявление темы занятия; * способствование созданию благоприятной атмосферы предстоящей деятельности, атмосферы увлечённости, эмоционального настроя.   **Методы:** словесные (диалог), игра – знакомство, решение проблемной ситуации. | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ребенок внимательно слушает. Знакомится с гостем занятия – Зайкой.    Ответ ребенка:  -девочка соглашается помочь Зайке в учебе.  Проигрывает пальчиковую гимнастику под стихотворное сопровождение. | -Здравствуй, Маша. У тебя хорошее настроение?  К нам на занятие прискакал из леса Зайка, познакомься и поздоровайся с ним.  - Зайка пришел к нам на занятие учиться.  -Ты поможешь Зайке стать ученым?  -Давай покажем Зайке, как наши пальчики умеют играть.  **Пальчиковая гимнастика**  **«Скачет быстро зайка»**  Скачет быстро зайка  Ты его поймай-ка.  Мчится без оглядки  Лишь сверкают пятки.  Зайчик прыг, зайчик скок, Спрятался под кусток.  Под кусточком молчком  Только ушки торчком.  Ну что, поможем Зайке учиться? Тогда мы начинаем.  (ребенок и учитель приступают к выполнению заданий) | Игрушка Зайка  Изображение Зайки на интерактивном столе |
| **2. Основная часть занятия.**  **Цель основного этапа:** обобщить знания о диких и домашних животных, ввести в активный словарь обобщающие понятия, развитие: элементарных математических представлений, сенсорного восприятия, целостного восприятия с использованием интерактивного стола.  **Задачи:**  **Обучающая:** Закреплять обобщающие понятия «дикие и домашние животные».  Учить отгадывать описательные загадки о диких и домашних животных.  **Коррекционно-развивающая:** умение анализировать, сравнивать, находить сходства и различия. Расширять словарный запас. Развивать: элементарные математические представления, сенсорное восприятие, целостное восприятие с использованием интерактивного стола.  Развивать мелкую моторику рук, память, мышление.  **Воспитывающая:** воспитывать интерес и позитивное отношение к природе, бережное отношение к животным, аккуратное отношение к интерактивному столу.  **Методы:** словесные (диалог, беседа, загадки), наглядные иллюстрации животных (в том числе и на интерактивном столе), продуктивная деятельность, поощрения, сюрпризный момент. | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ребенок слушает педагога.  Ответ девочки  -дикие  Ребенок отгадывает загадки  - медведь  - ёж  Девочка дополняет рассказ, что у ежа колючие иголки на спине.  - заяц  Это загадка про нашего гостя – Зайку. Он дикое животное.  Девочка называет диких животных и находит их на картинках.  -корова  Она дает молоко для детей и взрослых. Ребенок дополняет рассказ о молочных продуктах, называет свой любимый продукт.  - собака  Ребенок дополняет рассказ,  Что собака – это друг человека.  Девочка называет домашних животных и находит их на картинках.  Ребенок раскладывает предметные картинки животных, старается их запомнить, закрывает глаза, а затем открывает и угадывает, кто из животных спрятался.  Ребенок подбирает фигуры по цвету и называет их (квадрат, треугольник).  Ответ ребенка: домашние животные (корова, собака)  Девочка выкладывает ёлку по величине.  Ответ ребенка: ёлка зеленого цвета, она растет в лесу. А еще в лесу живут дикие животные (медведь, ёж, заяц)  Ребенок считает морковки от 1 до 5  Соотнесение числа с количеством пальцев рук до 5.  Ребенок вместе с педагогом для Зайки выполняют физкультурное упражнение.  Ребенок складывает разрезные картинки на интерактивном столе | Зайка принес с собой конверт, давай посмотрим, что в нем находится  -В конверте для тебя загадки от Зайки и его друзей.  **1. Задание**: **загадки**  Закреплять обобщающие понятия **«дикие и домашние животные»**.  **Эти животные**  **С человеком не живут**  **Постоянной помощи от него не ждут**  **Сами пищу добывают**  **Сами деток охраняют**  **Строят прочное жильё и природное житьё (дикие).**  А какие же дикие животные должны жить в этом лесу. Чтобы это узнать, надо отгадать загадки.  **Косолапый и большой,**  **Спит в берлоге он зимой.**  **Любит шишки, любит мед,**  **Ну-ка, кто же назовет?**  **-** правильный ответ, это медведь.  **Лежала между елками**  **Подушечка с иголками.**  - конечно - это ёж, что на ёлочку похож (у них колючие иголки и они живут в лесу)  **У него два уха,**  **Прыгает ловко,**  **Любит морковку.**  - назови еще диких животных, которые живут в лесу с Зайкой (обобщающее понятие – дикие)  **Эти животные**  **С человеком живут**  **Постоянной помощи от него ждут.**  **Сами пищу не добывают.**  **Не строят прочное жильё**  **У них готовое оно (домашние)**  **Мычит: «Му-у-у»,**  **-Кто это – не пойму!**  Из коровьего молока изготавливают молочные продукты (йогурт, сметану, творог)  **Кто громко лает**  **И в дом не пускает?**  - назови, каких еще домашних животных ты знаешь  (обобщающее понятие – домашние)    **Д/игра «Кто спрятался?»**  (развитие памяти, мышления). Выкладываем на столе 4 картинки домашних или диких животных и просим ребенка запомнить их, затем просим ребенка закрыть глаза (прячем одну-две картинки с животными) и просим открыть глаза, спрашиваем: - «Кто спрятался?».  **2. задание**  Развитие сенсорного восприятия через работу на интерактивном столе  **И/игра «Геометрик»**  -Давай поможем добраться домашним животным до их домиков только по квадратной дорожке, а диким по треугольникам. Нам понадобятся геометрические фигуры (квадрат, треугольник) – красный, зеленый, синий и желтый. – Назови, из каких фигур построена дорожка и какого цвета квадраты (цвет и фигуры – на уровне узнавания и называния).  - Как ты думаешь, какие животные шли по квадратам (домашние), какие животные шли по треугольникам  **Д/игра «Построй ёлочку»**  Выкладываем на столе вместе с ребенком ёлочку из зеленых треугольников различных по величине (от большего к меньшему).  - Где растет ёлочка (в лесу).  - Какие животные живут в лесу (дикие).  **3. Задание**  **И/игра: «Угости Зайку морковкой»**  Развитие элементарных математических представлений с применением интерактивного стола.  (Девочка считает морковки до 5)  Счет от 1 до 5 с выделением итогового числа;  -Дай Зайке столько морковок, сколько написано на картинке.  -Покажи столько пальчиков, сколько морковок лежит на столе.  **4. Задание**  **Физкультминутка «Зайка»**  Зайка устал сидеть и хочет лапочки погреть.  Просим ребенка выйти из-за стола на середину кабинета и вместе с ним выполняем упражнение под стихотворное сопровождение.  Зайке холодно сидеть  Надо лапочки погреть.  Лапки вверх,  Лапки вниз,  На носочках поднимись.  Лапки ставим на бочок  Вот как ловко –  Скок поскок.  **5. Задание**  Развитие целостного восприятия (мышления) с помощью интерактивного стола.  **И/игра «Разрезные картинки»**  Предлагаем девочке сложить целую картинку из 4 частей с опорой на наглядность.  (домашнее животное – собака; дикое животное – заяц) | Конверт с загадками, изображение конверта на интерактивном столе  Предметные картинки диких животных и их изображение на интерактивном столе  Предметные картинки домашних животных и их изображение на интерактивном столе  Предметные картинки домашних и диких животных  Геометрические фигуры (треугольник и квадрат) четырех цветов (красный, зеленый, синий, желтый)  Три треугольника зеленого цвета различных по величине.  Карточки с цифрами от 1 до 5  Счетный материал-морковь.  Картинки(изображение) (собака, заяц) целые и разрезанные на 4 части |
| **3.Практическая часть**  **Цель этапа:** продуктивная деятельность  **Задачи:**  Развивать мелкую моторику рук, графические навыки письма по точкам, мышление, восприятие, ЭМП, эмоциональную сферу.  Воспитывать интерес и позитивное отношение к животным, желание заботиться о них.  **Методы:** словесные (диалог, беседа), продуктивная деятельность | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ребенок рисует по точкам (цифры 1, 2, 3)  Девочка вставляет разноцветные объемные кнопочки в мозаику  После выполнения задания, вместе с учителем-дефектологом рассматривает готовую картинку и рассказывает, что получилось (перечисляет животных (называет их), пересчитывает и называет цвет шариков. | -Маша, помоги Зайке научиться рисовать по точкам  (на столе лежит математическая пропись и карандаши)  -Зайка научился писать цифры (1, 2, 3), а теперь он хочет поиграть.    Играем с ребенком  **игра-мозаика «Цветные кнопочки»**  - подбираем кнопочку в соответствии с цветом кружочка, устанавливаем в отверстие, собираем красочную картинку «Подари животным шарик» | Математическая пропись и карандаши  Игровое поле с отверстиями для кнопочек и накладная картинка с изображением животных  Объемные кнопочки 4 цветов (красный, зеленый, желтый, синий) |
| **4 Заключительная часть занятия**:  **Цель этапа:** Подведение итога занятия.  **Задачи:**   1. Анализ успешности достижения цели занятия, выявление успехов и затруднений. 2. Способствование развитию интереса и бережного отношения к диким и домашним животным через использование интерактивного стола, закрепление обобщающих понятий. 3. Мобилизация ребенка на самооценку.   **Методы:** словесные (диалог), поощрение, сюрпризный момент. | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ребенок отвечает на вопросы.  Девочка вспоминает, чем он занималась на занятии, прощается с Зайкой. | **-Помоги, вспомнить мне:**  -какие животные живут в лесу?  -какие животные живут дома?  - сколько морковок было у Зайки?  - чем ты сегодня еще занималась на занятии?  -что тебе больше всего запомнилось, понравилось на занятии?  -тебе понравилось играть на интерактивном столе?  -попрощайся с Зайкой.  У меня для вас с Зайкой сюрприз. | В конце занятия сюрпризный момент:  Угощаем девочку Машу яблоком и дарим раскраску с контурным изображением животных. |