2023 Конспект

КГБУСО Краевой реабилитационный центр для детей и

Подростков с ограниченными возможностями «Родник»

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

Тема: «Развитие ознакомления с окружающим миром у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ через работу на интерактивном столе»

ФИО: Красильникова Елена Геннадьевна

Должность: Учитель-дефектолог

Бийск, 2023г.

**Схема конспекта занятия**

**Аттестуемый учитель-дефектолог**: Красильникова Е.Г.

**Возрастная группа:** 6-7 лет

**Тема занятия:** « Развитие ознакомления с окружающим миром у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»

**Продолжительность занятия:** 30 мин.

**Тип занятия:** комбинированный.

**Форма организации:** индивидуальная

**Форма проведения:** комплексное занятие.

**Место проведения:** кабинет дефектолога

**Используемые термины:** животное, дикое, домашнее, цвет, фигуры, цифры, загадки, интерактивный стол.

**Цель:** ознакомление с окружающим миром, закрепление знаний о природе и ее обитателях через работу на интерактивном столе, развитие познавательной деятельности.

**Задачи:**

**Обучающая:** активировать познавательную деятельность. Закреплять обобщающие понятия «дикие и домашние животные».

Учить отгадывать описательные загадки о диких животных.

 **Коррекционно-развивающая:** развивать умение анализировать, сравнивать, выделять главное, развивать мышление, память, восприятие, находить сходства и различия. Расширять словарный запас, вспоминать правила поведения при работе на интерактивном столе.

Развивать мелкую моторику рук.

**Воспитывающая:** воспитывать интерес и позитивное отношение к природе, бережное отношение к животным, желание заботиться о них

**Методы:** словесные (диалог, беседа), наглядные иллюстрации животных, иллюстрации на интерактивном столе, продуктивная деятельность, поощрения, сюрпризный момент.

**Ожидаемые результаты:**

* активное участие ребенка на занятии;
* умение анализировать, сравнивать, выделять главное, находить сходство и различия;
* умение делать выводы;
* положительные эмоции ребенка от занятия.

**Содержание занятия**

|  |
| --- |
| **Организационный момент, начало занятия включающие:****Цель подготовительного этапа:** мотивация ребенка на деятельность.**Задачи:*** объявление темы занятия;
* способствование созданию благоприятной атмосферы предстоящей деятельности, атмосферы увлечённости, эмоционального настроя.

**Методы:** словесные (диалог), игра – знакомство, решение проблемной ситуации. |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ребенок внимательно слушает. Знакомится с гостем занятия – Зайкой. Ответ ребенка:-девочка соглашается помочь Зайке в учебе. Проигрывает пальчиковую гимнастику под стихотворное сопровождение. | -Здравствуй, Маша. У тебя хорошее настроение?К нам на занятие прискакал из леса Зайка, познакомься и поздоровайся с ним.- Зайка пришел к нам на занятие учиться.-Ты поможешь Зайке стать ученым?-Давай покажем Зайке, как наши пальчики умеют играть.**Пальчиковая гимнастика****«Скачет быстро зайка»**Скачет быстро зайкаТы его поймай-ка.Мчится без оглядкиЛишь сверкают пятки.Зайчик прыг, зайчик скок, Спрятался под кусток.Под кусточком молчкомТолько ушки торчком.Ну что, поможем Зайке учиться? Тогда мы начинаем.(ребенок и учитель приступают к выполнению заданий) | Игрушка ЗайкаИзображение Зайки на интерактивном столе |
| **2. Основная часть занятия.****Цель основного этапа:** обобщить знания о диких и домашних животных, ввести в активный словарь обобщающие понятия, развитие: элементарных математических представлений, сенсорного восприятия, целостного восприятия с использованием интерактивного стола.**Задачи:** **Обучающая:** Закреплять обобщающие понятия «дикие и домашние животные».Учить отгадывать описательные загадки о диких и домашних животных. **Коррекционно-развивающая:** умение анализировать, сравнивать, находить сходства и различия. Расширять словарный запас. Развивать: элементарные математические представления, сенсорное восприятие, целостное восприятие с использованием интерактивного стола.Развивать мелкую моторику рук, память, мышление.**Воспитывающая:** воспитывать интерес и позитивное отношение к природе, бережное отношение к животным, аккуратное отношение к интерактивному столу.**Методы:** словесные (диалог, беседа, загадки), наглядные иллюстрации животных (в том числе и на интерактивном столе), продуктивная деятельность, поощрения, сюрпризный момент. |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ребенок слушает педагога.Ответ девочки-дикиеРебенок отгадывает загадки- медведь- ёжДевочка дополняет рассказ, что у ежа колючие иголки на спине.- заяцЭто загадка про нашего гостя – Зайку. Он дикое животное.Девочка называет диких животных и находит их на картинках.-короваОна дает молоко для детей и взрослых. Ребенок дополняет рассказ о молочных продуктах, называет свой любимый продукт.- собакаРебенок дополняет рассказ,Что собака – это друг человека. Девочка называет домашних животных и находит их на картинках.Ребенок раскладывает предметные картинки животных, старается их запомнить, закрывает глаза, а затем открывает и угадывает, кто из животных спрятался.Ребенок подбирает фигуры по цвету и называет их (квадрат, треугольник).Ответ ребенка: домашние животные (корова, собака)Девочка выкладывает ёлку по величине.Ответ ребенка: ёлка зеленого цвета, она растет в лесу. А еще в лесу живут дикие животные (медведь, ёж, заяц)Ребенок считает морковки от 1 до 5 Соотнесение числа с количеством пальцев рук до 5.Ребенок вместе с педагогом для Зайки выполняют физкультурное упражнение.Ребенок складывает разрезные картинки на интерактивном столе | Зайка принес с собой конверт, давай посмотрим, что в нем находится-В конверте для тебя загадки от Зайки и его друзей.**1. Задание**: **загадки**Закреплять обобщающие понятия **«дикие и домашние животные»**.**Эти животные****С человеком не живут****Постоянной помощи от него не ждут****Сами пищу добывают****Сами деток охраняют****Строят прочное жильё и природное житьё (дикие).**А какие же дикие животные должны жить в этом лесу. Чтобы это узнать, надо отгадать загадки. **Косолапый и большой,** **Спит в берлоге он зимой.****Любит шишки, любит мед,** **Ну-ка, кто же назовет?****-** правильный ответ, это медведь.**Лежала между елками****Подушечка с иголками.**- конечно - это ёж, что на ёлочку похож (у них колючие иголки и они живут в лесу)**У него два уха,****Прыгает ловко,** **Любит морковку.** - назови еще диких животных, которые живут в лесу с Зайкой (обобщающее понятие – дикие)**Эти животные****С человеком живут****Постоянной помощи от него ждут.****Сами пищу не добывают.****Не строят прочное жильё** **У них готовое оно (домашние)****Мычит: «Му-у-у»,** **-Кто это – не пойму!**Из коровьего молока изготавливают молочные продукты (йогурт, сметану, творог)**Кто громко лает****И в дом не пускает?**- назови, каких еще домашних животных ты знаешь(обобщающее понятие – домашние) **Д/игра «Кто спрятался?»**(развитие памяти, мышления). Выкладываем на столе 4 картинки домашних или диких животных и просим ребенка запомнить их, затем просим ребенка закрыть глаза (прячем одну-две картинки с животными) и просим открыть глаза, спрашиваем: - «Кто спрятался?».**2. задание** Развитие сенсорного восприятия через работу на интерактивном столе**И/игра «Геометрик»** -Давай поможем добраться домашним животным до их домиков только по квадратной дорожке, а диким по треугольникам. Нам понадобятся геометрические фигуры (квадрат, треугольник) – красный, зеленый, синий и желтый. – Назови, из каких фигур построена дорожка и какого цвета квадраты (цвет и фигуры – на уровне узнавания и называния).- Как ты думаешь, какие животные шли по квадратам (домашние), какие животные шли по треугольникам**Д/игра «Построй ёлочку»**Выкладываем на столе вместе с ребенком ёлочку из зеленых треугольников различных по величине (от большего к меньшему).- Где растет ёлочка (в лесу).- Какие животные живут в лесу (дикие).**3. Задание****И/игра: «Угости Зайку морковкой»** Развитие элементарных математических представлений с применением интерактивного стола.(Девочка считает морковки до 5)Счет от 1 до 5 с выделением итогового числа;-Дай Зайке столько морковок, сколько написано на картинке.-Покажи столько пальчиков, сколько морковок лежит на столе.**4. Задание****Физкультминутка «Зайка»**Зайка устал сидеть и хочет лапочки погреть.Просим ребенка выйти из-за стола на середину кабинета и вместе с ним выполняем упражнение под стихотворное сопровождение.Зайке холодно сидетьНадо лапочки погреть.Лапки вверх, Лапки вниз,На носочках поднимись.Лапки ставим на бочокВот как ловко –Скок поскок.**5. Задание** Развитие целостного восприятия (мышления) с помощью интерактивного стола.**И/игра «Разрезные картинки»**Предлагаем девочке сложить целую картинку из 4 частей с опорой на наглядность.(домашнее животное – собака; дикое животное – заяц) | Конверт с загадками, изображение конверта на интерактивном столеПредметные картинки диких животных и их изображение на интерактивном столеПредметные картинки домашних животных и их изображение на интерактивном столеПредметные картинки домашних и диких животныхГеометрические фигуры (треугольник и квадрат) четырех цветов (красный, зеленый, синий, желтый)Три треугольника зеленого цвета различных по величине.Карточки с цифрами от 1 до 5Счетный материал-морковь.Картинки(изображение) (собака, заяц) целые и разрезанные на 4 части |
| **3.Практическая часть****Цель этапа:** продуктивная деятельность **Задачи:** Развивать мелкую моторику рук, графические навыки письма по точкам, мышление, восприятие, ЭМП, эмоциональную сферу. Воспитывать интерес и позитивное отношение к животным, желание заботиться о них.**Методы:** словесные (диалог, беседа), продуктивная деятельность |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ребенок рисует по точкам (цифры 1, 2, 3)Девочка вставляет разноцветные объемные кнопочки в мозаику После выполнения задания, вместе с учителем-дефектологом рассматривает готовую картинку и рассказывает, что получилось (перечисляет животных (называет их), пересчитывает и называет цвет шариков. | -Маша, помоги Зайке научиться рисовать по точкам (на столе лежит математическая пропись и карандаши)-Зайка научился писать цифры (1, 2, 3), а теперь он хочет поиграть. Играем с ребенком **игра-мозаика «Цветные кнопочки»** - подбираем кнопочку в соответствии с цветом кружочка, устанавливаем в отверстие, собираем красочную картинку «Подари животным шарик» | Математическая пропись и карандашиИгровое поле с отверстиями для кнопочек и накладная картинка с изображением животныхОбъемные кнопочки 4 цветов (красный, зеленый, желтый, синий) |
| **4 Заключительная часть занятия**:**Цель этапа:** Подведение итога занятия.**Задачи:**1. Анализ успешности достижения цели занятия, выявление успехов и затруднений.
2. Способствование развитию интереса и бережного отношения к диким и домашним животным через использование интерактивного стола, закрепление обобщающих понятий.
3. Мобилизация ребенка на самооценку.

**Методы:** словесные (диалог), поощрение, сюрпризный момент.  |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** |  **Примечание** |
| Ребенок отвечает на вопросы.Девочка вспоминает, чем он занималась на занятии, прощается с Зайкой. | **-Помоги, вспомнить мне:** -какие животные живут в лесу?-какие животные живут дома?- сколько морковок было у Зайки?- чем ты сегодня еще занималась на занятии?-что тебе больше всего запомнилось, понравилось на занятии?-тебе понравилось играть на интерактивном столе?-попрощайся с Зайкой.У меня для вас с Зайкой сюрприз.  | В конце занятия сюрпризный момент: Угощаем девочку Машу яблоком и дарим раскраску с контурным изображением животных.  |