**Технологическая карта урока истории древнего мира в 5 классе / ФГОС по учебнику Ф.А. Михайловского/**

**Учитель Петрова Марина Владимировна**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.Чем мы занимались на прошлом уроке? | Включаются в деловой ритм урока.  | Личностные: самоопределение.Регулятивные: организация своего рабочего места.  |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Актуализация опорных знаний и способов действий. | 1.**Организует повторение домашнего материала**:(использует помощь «помощников учителя» из учащихся) в **течение 8 мин**.-учитель во время ответов уч-ся лишь раздает им «жетоны-баллы» с разрешения «помощников учителя»(если они засчитывают ответ)-оценивание ответов учащихся («5»- за 3 верных ответа,»4»-за 2 верных ответа при 3-х попытках, «3» не ставится т.к. в течение урока можно наработать еще баллов) и работы 2-х помощников учителя с помощью оценки двух экспертов, оценки учащихся и самооценки .**2. Актуализация знаний (4мин.)**-Давайте по карте и атласам отправимся на восток от Палестины:-Какая древняя цивилизация называлась Междуречье? Где и когда она возникла?- На этой территории мы уже изучили несколько небольших цивилизаций. Как называлась одна из самых загадочных цивилизаций на юге Междуречья? Что в ней было особенного?-Как называлась другая цивилизация? Какой знаменитый правитель был в этой стране? Что особенного в этой цивилизации?- А теперь посмотрите на север Междуречья.Во II – I тыс. до н. э. в Верхней Месопотамии и Передней Азии (современные Ирак, Сирия, частью Турция и Иран) сформировалось государство семитских народов – **Ассирия**, – ставшее первой в мировой истории державой. Жители этой страны-ассирийцы. | 1. Два «помощника учителя» задают составленные дома вопросы по материалу пар.16 (по древней Палестине), они поочередно задают учащимся класса вопросы (2 других эксперта на отдельном листе отмечают качество составленных вопросов
2. -это сильный ученик, фиксирует верные и неверные ответы учащихся класса на отдельном листке)

-участвуют в оценивании ответов учащихся и экспертов;1. Работают фронтально, отвечают на вопросы, актуализируют свои знания

- работают в парах по атласу и исторической карте;- работают консультанты, проверяют правильность ориентирования по атласу- работают с атласами, находят территорию Ассирии | **Регулятивные** **УУД**:-самоорганизация-самооценка**КоммуникативныеУУД:**-выслушивают ответы других-коррекция ошибок одноклассников;-взаимооценка; |
| 3. Определение темы урока | Вывести учащихся на самостоятельную формулировку темы урока | Ассирийцы вели войну ради войны. Вероятно, за всю мировую историю не было державы столь воинственно настроенной. Их столицу г. Ниневия почему то назвали **«Логовищем львов и городом крови»-**Почему? Хотите узнать?Чему сегодня посвящаем урок?Что будем исследовать?-Как сформулируем тему урока?- Каковы будут сегодня цели нашего урока? | -вступают в диалог с учителем;-пытаются определить тему урока;- вовлекаются в активную познавательную деятельность | Познавательные:-через анализ языкового материала определяют тему урока |
| 4.Целеполагание и мотивация  | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.  | Если сегодня вы будете работать с интересом, дружно и оперативно -нам удастся узнать об этой воинственной стране под названием Ассирия, которая в страхе держала многие древние народы.***Возможная личностная проблема****:* ***зачем человеку, живущему в 21 веке знания об Ассирийской державе?*** | -Выяснить, где находилась страна Ассирия, какие она вела войны и с кем воевала?-Понять, каким образом ассирийцам удалось создать первую в мировой истории военную державу?- Узнать кто управлял державой и каким образом управлялась вся держава? | **Регулятивные**: целеполагание.**Коммуникативные**: постановка вопросов.**Познавательные**: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. |
| 5. Осмысление и первичное усвоение новых знаний и способов усвоения | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы и новых источников информации:  | 1.Предлагает план урока1. **Освоение железа и ассирийское войско.**
2. **Завоевания ассирийских царей и управление Ассирийской державой.**
3. **Ниневия- «логовище львов и город крови».**

**-создает проблемную ситуацию:** «Каким образом ассирийцам удалось завоевать много стран и стать первой в мировой истории державой?»*-по 1 вопросу*: (**1-2 мин.)**-организует работу по учебнику пар.17. п.1 стр.100-101:-***Что способствовало росту могущества Ассирии? Благодаря чему она набирала силу?***- организует работу по рядам с **электронным диском** «Образовательная коллекция»Задание: составить тезисный план **«Каким было ассирийское войско?» (5 мин.)**-**проверка задания (5 мин.)** –защита по тезисному плану ( по одному представителю от каждого ряда);-оценивание: по критериям (полнота, грамотность, логичность, краткость тезисов)-организует **закрепление вопроса по презентации/**слайды №5-10**/ (2 мин.)**-как действовала в бою колесница?-в каких ситуациях ассирийцы использовали кожаные мешки?-как выглядел ассирийский конный воин?-сколько лошадей запрягали в колесницу?- как можно определить, что в колеснице-ассирийский царь?*-по 2 вопросу:* **организует работу с атласами(картосхема в учебн. стр.101) и исторической картой** (слайд с картосхемой**):****-Какие страны были завоеваны ассирийцами?****-Как управлялись завоеванные страны?**(организует работу с дополнительными текстами об управлении Ассирийской державой, с понятием «держава»)-проверка задания (мотивация-поощрение баллами-магнитиками)или оценкой, если полные ответы-*-по 3 вопросу:* /презентация уч-ся;слайд №11-дворец Ашшурбанапала в Ниневии с крылатыми быками/-что символизировали огромные крылатые быки у входа во дворец царя?-что из себя представляла библиотека Ашшурбанапала в Ниневийском дворце?-о чем говорит факт существования огромной библиотеки у царя?-организует работу по учебнику и слайду №15*Задание:* **«Как и почему погибла Ассирийская военная держава?»** (найти ответ в учебнике и сравнить с информацией слайда, а также использовать информацию дополнит. текста №1)- **А что с библиотекой Ашшурбанапала?****-**проверка задания | -самост. чтение п.1 пар.17 стр.100-101, находят ответ на вопрос, выделяют причины и запис. в тетрадь:**Причины возвышения Ассирии:****1*.Горы, богатые железной рудой.******2.Рано стали использовать железо военном деле.******3.Ослабление власти Вавилона- Ассирия независимое гос-во.******4.Создали самую сильную армию.******5.Использовали колесницы и впервые конниц как ударную силуу.******6. Были специальн. строительные войска в помощь армии.******7. Использовали военную разведку.******8. Была совершенная осадная технология.***- работают самостоятельно по рядам, составляют тезисный план на основе фактов с электрон. диска; затем обсуждают, используя помощь консультанта, выбирают выступающего для защиты задания от своего ряда;-оценивают, сравнивая, чей план более соответствует лучшей оценки, дополняют свои тезисные планы в ходе прослушивания;-закрепляют знания, комментируют слайды презентации «Ассирийская военная держава»-работают в парах и четверках- работа в парах устная (работают по дополнительным текстам)-выступают в парах устно-индивидуальное выступление 1 уч-ся с презентацией **«Дворец Ашшурбанапала в Ниневии»** (опережающее задание)-после выступления задает вопросы классу по своему выступлению;-самостоятельное чтение параграф.17, п.4 стр.104-отвечают индивидуально и записывают в тетрадь:**Причины гибели Ассирии:**- огромной территорией трудно было управлять;- завоеванные страны постепенно набирали силу и отделялись от Ассирии;-жестокость ассирийцев вызывала недовольство покоренных народов и стремление освободиться; | **-регулятивные**: принимают учебную задачу, организуют себя для работы по плану**Познавательные УУД:**-выбор в тексте главного по вопросу учителя-формулирование причин возвышения Ассирии**Познавательные УУД:**-выбор информации по вопросу-тезирование**Коммуникативные УУД:****-**принятие и осуществление роли консультанта;-взаимопомощь и сотрудничество в группе;- выслушивание ответов:-корректировка и оценивание**Коммуникативные УУД**:оказывают помощь в четверках при определении направлений походов ассирийцев;-осуществляют смысловое чтение;**Познавательные УУД:****-**обрабатывают дополн. информацию;-выделяют главное, делают выводы;-определяют понятие «держава»;**Личностные УУД:****-**самоопределяются по отношению к завоевательной политике ассирийцев; |