**Технологическая карта урока истории древнего мира в 5 классе / ФГОС по учебнику Ф.А. Михайловского/**

**Учитель Петрова Марина Владимировна**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  Чем мы занимались на прошлом уроке? | Включаются в деловой ритм урока. | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: организация своего рабочего места. |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Актуализация опорных знаний и способов действий. | 1.**Организует повторение домашнего материала**:  (использует помощь «помощников учителя» из учащихся) в **течение 8 мин**.  -учитель во время ответов уч-ся лишь раздает им «жетоны-баллы» с разрешения «помощников учителя»(если они засчитывают ответ)  -оценивание ответов учащихся («5»- за 3 верных ответа,»4»-за 2 верных ответа при 3-х попытках, «3» не ставится т.к. в течение урока можно наработать еще баллов)  и работы 2-х помощников учителя с помощью оценки двух экспертов, оценки учащихся и самооценки .  **2. Актуализация знаний (4мин.)**  -Давайте по карте и атласам отправимся на восток от Палестины:  -Какая древняя цивилизация называлась Междуречье? Где и когда она возникла?  - На этой территории мы уже изучили несколько небольших цивилизаций. Как называлась одна из самых загадочных цивилизаций на юге Междуречья? Что в ней было особенного?  -Как называлась другая цивилизация? Какой знаменитый правитель был в этой стране? Что особенного в этой цивилизации?  - А теперь посмотрите на север Междуречья.  Во II – I тыс. до н. э. в Верхней Месопотамии и Передней Азии (современные Ирак, Сирия, частью Турция и Иран) сформировалось государство семитских народов – **Ассирия**, – ставшее первой в мировой истории державой. Жители этой страны-ассирийцы. | 1. Два «помощника учителя» задают составленные дома вопросы по материалу пар.16 (по древней Палестине), они поочередно задают учащимся класса вопросы (2 других эксперта на отдельном листе отмечают качество составленных вопросов 2. -это сильный ученик, фиксирует верные и неверные ответы учащихся класса на отдельном листке)   -участвуют в оценивании ответов учащихся и экспертов;   1. Работают фронтально, отвечают на вопросы, актуализируют свои знания   - работают в парах по атласу и исторической карте;  - работают консультанты, проверяют правильность ориентирования по атласу  - работают с атласами, находят территорию Ассирии | **Регулятивные** **УУД**:  -самоорганизация  -самооценка  **КоммуникативныеУУД:**  -выслушивают ответы других  -коррекция ошибок одноклассников;  -взаимооценка; |
| 3. Определение темы урока | Вывести учащихся на самостоятельную формулировку темы урока | Ассирийцы вели войну ради войны. Вероятно, за всю мировую историю не было державы столь воинственно настроенной. Их столицу г. Ниневия почему то назвали **«Логовищем львов и городом крови»-**  Почему? Хотите узнать?  Чему сегодня посвящаем урок?  Что будем исследовать?  -Как сформулируем тему урока?  - Каковы будут сегодня цели нашего урока? | -вступают в диалог с учителем;  -пытаются определить тему урока;  - вовлекаются в активную познавательную деятельность | Познавательные:  -через анализ языкового материала определяют тему урока |
| 4.Целеполагание и мотивация | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Если сегодня вы будете работать с интересом, дружно и оперативно -нам удастся узнать об этой воинственной стране под названием Ассирия, которая в страхе держала многие древние народы.  ***Возможная личностная проблема****:* ***зачем человеку, живущему в 21 веке знания об Ассирийской державе?*** | -Выяснить, где находилась страна Ассирия, какие она вела войны и с кем воевала?  -Понять, каким образом ассирийцам удалось создать первую в мировой истории военную державу?  - Узнать кто управлял державой и каким образом управлялась вся держава? | **Регулятивные**: целеполагание.  **Коммуникативные**: постановка вопросов.  **Познавательные**: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. |
| 5. Осмысление и первичное усвоение новых знаний и способов усвоения | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы и новых источников информации: | 1.Предлагает план урока   1. **Освоение железа и ассирийское войско.** 2. **Завоевания ассирийских царей и управление Ассирийской державой.** 3. **Ниневия- «логовище львов и город крови».**   **-создает проблемную ситуацию:**  «Каким образом ассирийцам удалось завоевать много стран и стать первой в мировой истории державой?»  *-по 1 вопросу*: (**1-2 мин.)**  -организует работу по учебнику пар.17. п.1 стр.100-101:  -***Что способствовало росту могущества Ассирии? Благодаря чему она набирала силу?***  - организует работу по рядам с **электронным диском** «Образовательная коллекция»  Задание: составить тезисный план **«Каким было ассирийское войско?» (5 мин.)**  -**проверка задания (5 мин.)** –защита по тезисному плану ( по одному представителю от каждого ряда);  -оценивание: по критериям (полнота, грамотность, логичность, краткость тезисов)  -организует **закрепление вопроса по презентации/**слайды №5-10**/ (2 мин.)**  -как действовала в бою колесница?  -в каких ситуациях ассирийцы использовали кожаные мешки?  -как выглядел ассирийский конный воин?  -сколько лошадей запрягали в колесницу?  - как можно определить, что в колеснице-ассирийский царь?  *-по 2 вопросу:* **организует работу с атласами(картосхема в учебн. стр.101) и исторической картой** (слайд с картосхемой**):**  **-Какие страны были завоеваны ассирийцами?**  **-Как управлялись завоеванные страны?**  (организует работу с дополнительными текстами об управлении Ассирийской державой, с понятием «держава»)  -проверка задания (мотивация-поощрение баллами-магнитиками)или оценкой, если полные ответы  -*-по 3 вопросу:* /презентация уч-ся;слайд №11-дворец Ашшурбанапала в Ниневии с крылатыми быками/  -что символизировали огромные крылатые быки у входа во дворец царя?  -что из себя представляла библиотека Ашшурбанапала в Ниневийском дворце?  -о чем говорит факт существования огромной библиотеки у царя?  -организует работу по учебнику и слайду №15  *Задание:* **«Как и почему погибла Ассирийская военная держава?»** (найти ответ в учебнике и сравнить с информацией слайда, а также использовать информацию дополнит. текста №1)  - **А что с библиотекой Ашшурбанапала?**  **-**проверка задания | -самост. чтение п.1 пар.17 стр.100-101, находят ответ на вопрос, выделяют причины и запис. в тетрадь:  **Причины возвышения Ассирии:**  **1*.Горы, богатые железной рудой.***  ***2.Рано стали использовать железо военном деле.***  ***3.Ослабление власти Вавилона- Ассирия независимое гос-во.***  ***4.Создали самую сильную армию.***  ***5.Использовали колесницы и впервые конниц как ударную силуу.***  ***6. Были специальн. строительные войска в помощь армии.***  ***7. Использовали военную разведку.***  ***8. Была совершенная осадная технология.***  - работают самостоятельно по рядам, составляют тезисный план на основе фактов с электрон. диска; затем обсуждают, используя помощь консультанта, выбирают выступающего для защиты задания от своего ряда;  -оценивают, сравнивая, чей план более соответствует лучшей оценки, дополняют свои тезисные планы в ходе прослушивания;  -закрепляют знания, комментируют слайды презентации «Ассирийская военная держава»  -работают в парах и четверках  - работа в парах устная (работают по дополнительным текстам)  -выступают в парах устно  -индивидуальное выступление 1 уч-ся с презентацией **«Дворец Ашшурбанапала в Ниневии»** (опережающее задание)  -после выступления задает вопросы классу по своему выступлению;  -самостоятельное чтение параграф.17, п.4 стр.104  -отвечают индивидуально и записывают в тетрадь:  **Причины гибели Ассирии:**  - огромной территорией трудно было управлять;  - завоеванные страны постепенно набирали силу и отделялись от Ассирии;  -жестокость ассирийцев вызывала недовольство покоренных народов и стремление освободиться; | **-регулятивные**: принимают учебную задачу, организуют себя для работы по плану  **Познавательные УУД:**  -выбор в тексте главного по вопросу учителя  -формулирование причин возвышения Ассирии  **Познавательные УУД:**  -выбор информации по вопросу  -тезирование  **Коммуникативные УУД:**  **-**принятие и осуществление роли консультанта;  -взаимопомощь и сотрудничество в группе;  - выслушивание ответов:  -корректировка и оценивание  **Коммуникативные УУД**:оказывают помощь в четверках при определении направлений походов ассирийцев;  -осуществляют смысловое чтение;  **Познавательные УУД:**  **-**обрабатывают дополн. информацию;  -выделяют главное, делают выводы;  -определяют понятие «держава»;  **Личностные УУД:**  **-**самоопределяются по отношению к завоевательной политике ассирийцев; |