**Применение электронных образовательных ресурсов**

**в преподавании учебных предметов**

*Кудряшова Мария Витальевна, методист МКУ «Мариинский информационно-методический центр»*

*Гурова Наталья Александровна, заместитель директора по УВР, учитель*

Современные школьники — дети века информационных технологий, им сложно учиться без использования новейших достижений ИКТ: мультимедиа, интерактивных презентаций и т.д. сегодня, чтобы увлечь детей таким сложным предметом, как история, химия, физика учителю необходимо использовать на уроках информационные технологии — и тут им на помощь приходят электронные образовательные ресурсы.

Во-первых, компьютер позволяет оптимизировать труд учителя. Он дает возможность упорядоченно хранить огромное количество материала и готовых разработок уроков.

Во-вторых, имея компьютер, учитель получает неограниченные возможности в изготовлении раздаточных печатных материалов к каждому уроку с учетом целей и задач обучения и индивидуальных особенностей учащихся.

В-третьих, компьютер позволяет учителю вести электронный журнал. Его очень легко создать, используя прикладную программу «Microsoft Office» — редактор таблиц «Excel».

В-четвертых, компьютер позволяет использовать готовые электронные программные продукты. Это мультимедиа-учебники, энциклопедии и справочники, галереи, тестовые программы и тренажеры для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и др.

В-пятых, компьютер позволяет творческому учителю создавать свои образовательные ресурсы, предоставляя тем самым возможность пользоваться ими другим учителям.

Тематическое планирование по всем курсам, учебные карточки, схемы, варианты тестирования легко обновляются, тиражируются при изменениях в учебных программах, учебниках. В дальнейшей работе в практику включены программы составления тестов, презентаций, обучающие компьютерные программы, Интернет-ресурсы, т.е. был накоплен огромный массив материала, который сейчас повсеместно применяется при проведении уроков истории[[1]](#footnote-1).

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по учебным предметам позволяет значительно облегчить объяснение материала за счет наглядности, которой, к сожалению, не всегда достаточно, и вызывает интерес со стороны учащихся. Информационные технологии позволяют повысить интерес к изучению предмета, расширить информационное поле, ускорить процесс получения и использования информации, развить познавательные способности школьников. Ведь большинство подростков воспринимает материал не столько по принципу «трудно» или «легко», а сколько «интересно» или «неинтересно».

При изучении любого учебного курса (предмета), можно столкнуться со следующими проблемами[[2]](#footnote-2):

1) Передача учащимся некоторого объема учебной информации, которая должна быть ими усвоена и послужить основой (фактическим материалом) для формирования учебных умений и навыков. Понятно, что процесс передачи информации должен постоянно находиться под контролем, а значит, сопровождаться выстроенной системой обратных связей, позволяющих учителю отслеживать то, насколько новая информация воспринимается учащимися, включается в их общетеоретические и практические представления об изучаемых предметах, явлениях, процессах, насколько она является понятной и доходчивой.

2) Создание учебного взаимодействия между учителем и учащимися, а также обеспечения работы учащихся над учебным материалом, в процессе чего должны формироваться базовые учебные компетенции, связанные с формированием учебных умений и навыков. Значение этого процесса для подготовки квалифицированного специалиста трудно переоценить, поскольку речь идет о формировании тех качеств и ценностных норм, которые в дальнейшем обеспечивают профессиональную компетентность.

3) Организация контроля за процессом и результатами обучения, получения адекватных ответов на вопросы, связанных с качеством учебного процесса в целом и отдельных его этапов, а также уровнем, достигаемым учащимися в процессе обучения.

Решение поставленных проблем состоит в применении различных форм и методов информационно-компьютерных технологий. Главной задачей

использования компьютерных технологий является расширение интеллектуальных возможностей учащихся. Особо актуален вопрос использования информационных технологий на уроках истории, т.к. историческая наука, включая описание прошлого и настоящего, оперирует точными понятиями, датами, цифрами. Анализ исторического процесса указывает на наличие устойчивых взаимосвязей многих явлений.

Одной из форм применения информационно-компьютерных технологий (ИКТ) на уроках является применение интерактивной доски. Сегодня инновационные и развивающие технологии обучения приобретают все большую популярность. Исследования по воздействию технологии на обучение показали, что благодаря интерактивной доске обычные уроки превращаются в интересную и увлекательную игру. Это заметно по результатам, которые улучшаются от занятия к занятию. Широкие возможности интерактивных досок позволяют сделать уроки более динамичными, а большой экран позволяет работать всем вместе. Работа с интерактивной доской не требует специальных навыков и умений - ученикам достаточно просто коснуться поверхности доски - палец работает как мышь. Использование интерактивной доски позволяет педагогам и ученикам размышлять и создавать новые идеи[[3]](#footnote-3).

Применение компьютерных программ в преподавании учебных предметов позволяет организовать индивидуальную работу, используя дифференцированный подход в обучении, работу в группах, самостоятельную работу учащихся. На уроках с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) продолжается работа по закреплению учебных навыков и формированию умений осуществлять исследовательскую

деятельность. У учащихся, работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в огромном потоке информации, умение анализировать, сравнивать, аргументировать, обобщать, делать выводы.

Интерактивное оборудование позволяет создавать многообразные схемы, таблицы, графики, выстраивать материал по разным позициям, интенсифицируя процесс обучения, делая его наглядным. Огромную роль в использовании интерактивных технологий играет системно-деятельностный подход.

На уроках применяются (могут применяться) следующие формы работы с информационно-компьютерными технологиями (ИКТ):

1) Метод слайдов облегчает учителю подачу материала. Это делает урок более ярким и наглядным, способствует развитию воображения и критического мышления в восприятии материала. Использование слайдов активизирует внимание учащихся, вызывает интерес к предмету разговора. Работа с большим количеством фактических данных становится не такой рутинной.

2) Исследовательская деятельность учащихся осуществляется, к примеру, на уроках-экскурсиях. Учащиеся самостоятельно изучают материал, находят репродукции картин и готовят презентации своих работ на интерактивной доске. Этот метод способствует: развитию творческого мышления; осуществлению информационного поиска; умению делать выводы; развитию коммуникативных способностей учащихся. Пассивности на уроке позволит избежать ознакомление учащихся с набором задач, поэтапная работа над которыми приведет к решению проблемы урока с привлечением многочисленных источников и с «публикацией» своих доказательств на интерактивной доске.

3) Благодаря интерактивной доске учащиеся могут видеть большие цветные изображения, схемы, диаграммы и таблицы. На уроках учащимся предлагается с использованием характеристик дать психологическую оценку какой-либо исторической личности, что в свою очередь может быть инструментом к созданию современного облика молодых людей.

4) На уроках также можно дать задание по заполнению таблицы или дописыванию цитаты, высказывания. Заполняя таблицу, учащиеся учатся делать анализ, выводить причинно-следственные связи между явлениями и процессами, давать комментарии.

Все перечисленные приемы доказали свою эффективность, т. к. развивают системно-деятельностный подход в процессе изучения учебных предметов и курсов, столь важный на сегодняшний день при реализации ФГОС.

Применение современных технических достижений, информационных технологий сегодня становится первоочередной задачей преподавателя любой дисциплины – это формирование компетентностей: информационных, коммуникативных и т. д. Важно не столько «заполнить» багаж ученика отдельными знаниями, сколько «положить» туда путеводители, памятки, которые позволят ему встроиться в современное динамичное общество[[4]](#footnote-4).

1. Жерлыгина С. П. Использование компьютерных технологий в преподавании истории / С. П. Жерлыгина // Преподавание истории в школе. - 2005. - №8. – С. 23 [↑](#footnote-ref-1)
2. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе. - М.: Владос, 2000. – С. 107 [↑](#footnote-ref-2)
3. Господарик Ю. П. Интернет на уроках истории // ПИШ, 2002. - № 5. – С. 119 [↑](#footnote-ref-3)
4. Вольнова С., Медников Н. Творчество на экране // История. – 2008. - №5. – С. 195 [↑](#footnote-ref-4)