**Тема урока:**  **Определение. Способы его выражени**я

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цели:**

***Образовательные:***

- сформировать понятие определения, умение определять способы его выражения;

- повторить и закрепить: сведения об определении, известные по курсу 5-7 классов.

***Развивающие:***

- формировать языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенцию учащихся

***Воспитательные:***

- содействовать воспитанию интереса к русскому языку;

- воспитывать уважительное отношение к чужому мнению; требовательное отношение к себе и своей работе;

- формировать навыки контроля и самоконтроля.

**Формы работы учащихся**: индивидуальная, парная, коллективная

**Оборудование для обучающихся:** учебник для 8 класса «Русский язык» под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта (Издательство «Дрофа», 2014), раздаточный материал

**Ход урока**

***1. Организационный момент***(приветствие, запись в тетрадях даты и классной работы, тема урока не известна, учащиеся сами по ходу выполнения заданий формулируют тему урока, цели и задачи)

***2. Вводная часть***

*Цель:*

1. Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок.
2. Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.

На доске эпиграф к уроку:

*“****Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный***[***русский язык***](http://www.aforism.su/71.html)***”.*** *(К. Г. Паустовский).*

- Какими словами Паустовский характеризует наш язык? (***Самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный****)*

*-*Как вы понимаете эти слова?

- на предыдущих уроках русского языка мы говорили о главных членах предложения, о способах выражения подлежащего и сказуемого. Кроме главных членов предложения, какие ещё бывают? (Второстепенные члены предложения)

*-*Сегодня мы узнаем новое об одном из второстепенных членов предложения.

***3. Словарный диктант***

***До начала знакомства с новым материалом проведём словарный диктант с дополнительным заданием: указать вид подчинительной связи в словосочетаниях. (Один человек пишет за доской, остальные на местах, затем учитель проверяет работу, выполненную учащимся. На местах – взаимопроверка)***

1. **Не видимый для охотника,**
2. **не тронутая инеем трава,**
3. **нестерпимая боль,**
4. **нисколько не раскаявшийся,**
5. **непоправимый поступок,**
6. **не тронутые июльским зноем,**
7. **не покрашенный заново,**
8. **никем не выучены,**
9. **неумолкаемый шум,**
10. **непоправимый поступок,**
11. **ненавидевший всех,**
12. **незастроенный пустырь,**
13. **не освещенная солнцем,**
14. **негромко вскрикнула.**

- Что вы повторили? *(Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи; виды подчинительной связи в словосочетаниях).*

*-* А теперь, используя материал, который мы только что повторили, выполните задание: найдите в данных словосочетаниях слова, которые отвечают на вопросы КАКОЙ?

***4. Изучение нового материала.***

 - Определение темы урока учащимися: О чём мы будем говорить на уроке? Какая перед нами стоит задача? Какие части речи могут выступать в качестве определения? Давайте попробуем разобраться в этом, проанализировав следующие предложения и параллельно составляя схему.

1. Я подошёл к огромному дубу.

2. На диван прилёг утомившийся малыш.

3. Я живу на третьем этаже.

4. Этот рассказ мне понравился.

5. Её вещи лежали в шкафу.

6. Каждая травинка пробуждается с наступлением весны.

Прилагательное Причастие Порядковое числительное

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Местоимение

Притяжательное указательное определительное неопределённое

***5. Работа с учебником. Самостоятельное чтение материала учебника.***

- Чтение материала § 17 (с. 59, 1-2 абзац, примеры)

- А сейчас вы будете работать в группах. Представьте свой вариант алгоритма для работы с второстепенным членом предложения - определением.

Одна из групп представляет свой вариант, остальные дополняют, уточняют.

1. Найти в предложении слова, которые обозначают предмет.
2. Поставить от них вопросы какой? какое? какая? чей? чья? чьё?
3. Определить, есть ли в предложении слова, которые обозначают признак предмета, свойство, качество, отвечают на вопросы какой, какая, какое, какие, чей. чья. чьё, чьи
4. Вывод: значит, это определение.
5. Определения в предложении подчёркиваются волнистой линией

- Что вы сейчас открыли? (Алгоритм действий при работе с определением)

- Что теперь вы должны сделать? *(Потренироваться)*

***6.*** Ребята! Наши глазки устали, давайте проведём небольшую физкультминутку – гимнастику для глаз:

СТРЕКОЗА

Вот какая стрекоза - как горошины глаза.

(Пальцами делают очки.)

Влево - вправо, назад- вперед-

(Глазами смотрят вправо- влево.)

Ну, совсем как вертолет.

(Круговые движения глаз)

Мы летаем высоко.

(Смотрят вверх.)

Мы летаем низко.

(Смотрят вниз.)

Мы летаем далеко.

(Смотрят вперед.)

Мы летаем близко.

(Смотрят вниз.)

***7. Закрепление нового материала***

 Работа по учебнику – упражнение 98 (предложения 1, 2, 4, 5) . Запишите предложения, найдите по алгоритму, только что вами составленному определения.

***8. Работа по рядам:***

Вам даны имена существительные (по рядам), подберите к ним определения

***Цветок, дерево, море***

***9. Самостоятельная работа***

*Цель:*Организовать усвоение детьми нового материала.

***Запишите предложения под диктовку, подчеркнуть определения, укажите, чем они выражены***

***1. В голосе его подрагивали нотки смеха.***

***2. Приказ прекратить огонь был выполнен незамедлительно.***

***3. Я помню мамин голубенький платок из ситца.***

***4. Капитан пригласил нас перебраться в каюту попросторнее.***

***5. В момент вспышки молнии Алеша заметил у дома напротив незнакомую девочку лет десяти.***

Взаимопроверка тетрадей.

***10. Подведение итогов урока:***

- Чему вы сегодня учились?

- Что нового вы узнали на уроке?

- Какие цели ставили перед собой?

- Вы достигли поставленных целей?

- Что вам помогало справиться с затруднениями?

- Проанализируйте свою работу на уроке и заполните карточку рефлексии.

Раздаточный материал:

- карточка для рефлексии:

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждения | Выполнение |
| Я знаю, как определить определения |   |
| Я знаю, какие части речи могут выступать в качестве определения |   |
| Самостоятельную работу я выполнил без ошибок. |   |
| В самостоятельной работе я допустил ошибки. |   |

***11. Домашнее задание:***

Из повести Пушкина “Дубровский” выписать по 5 предложений с определениями, выраженными разными частями речи. Определения подчеркнуть.