**Семинар-практикум для родителей «Умные игры и игрушки».**

**Форма организации:** групповая

**Цель:** Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, через расширение представлений о возможностях дидактических игр в совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Задачи:**

* Создать условия для реализации единого подхода к образованию, воспитанию и развитию детей дома и детском саду.
* Обратить внимание родителей на большую значимость дидактических игр для развития ребёнка с ОВЗ.
* Обучить родителей методам и приемам использования дидактических игр в домашних условиях для развития внимания, памяти, мышления, речи, мелкой моторики рук, воображения и творческой активности.
* Предоставить родителям практические рекомендации по изготовлению дидактической игры.
* Способствовать положительной мотивации родителей на использование полученных знаний в практической деятельности в домашних условиях.

**Материалы и оборудование:** мультимедийный экран, проектор, ноутбук, мяч, записки с надписями (скорлупа от яиц, тесто, макаронные изделия, фасоль и манка, горох, геркулес, различные мелкие крупы, венчик для взбивания, одноразовые стаканчики, сухие завтраки-колечки), лото, домино, игра-бродилка, детали ЛЕГО конструктора трех цветов – красный, желтый и зеленый;

*на каждого родителя:*  клей, ножницы, картон, шаблоны разноцветных геометрических фигур, фломастеры, буклет с примерами заданий «Геометрический твистер.

**Ход семинара-практикума**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога |
| **Вводная часть** (мотивационно – стимулирующая часть) | - Добрый вечер, уважаемые родители! Тема нашего семинара-практикума звучит так: «Умные игры и игрушки». Педагог Д.В.Менджерицкая сказала: «Игра – не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития».  Мы раскроем значение совместных игр и игрушек для развития ребёнка. Познакомимся с правилами организации игровой деятельности, обсудим вопрос об организации игровой среды в условиях семьи .А начнём с **игры**, которая называется **«Ассоциации»**. Опорное слово – игра. Передавая мяч, подберите такие слова, которые ассоциируются с этим словом.  |
| **Основная часть** (организационно - практическая часть) | - Все мы хотим видеть наших детей умными, активными, успешными. А помочь нам в этом может игра, т.к. игра – наиболее естественный и продуктивный способ обучения детей!И поговорить мы сегодня хотим именно про дидактические игры, основная особенность которых определена их названием, это обучающие игры. Ценность и разновидность этих игр представлена на слайдах.- Нужно отметить , что многие дети в силу возраста или индивидуальных особенностей не могут самостоятельно поиграть в эти дидактические игры, им требуется помощь и главным помощником конечно будут мама и папа. Их роль двойственна, с одной стороны они организуют и привлекают детей к игре, с другой выполняют роль участника игры и партнера, направляют ребенка на выполнение игровых действий, при необходимости дают образец поведения в игре. Поэтому мы сегодня хотим с вами поиграть в некоторые виды дид. игр, в которые ваши дети играют в детском саду.- *Настольно-печатные игры*:**Задание :**- Предлагаем вам разделиться на подгруппы, выбрать одну из предложенных игр (лото, домино, бродилка) и выполнить задание:1) Что развивает и воспитывает предложенная игра?2) Придумайте разные варианты игр.- Очень часто в нашей жизни мы проводим время вне дома, и в это время мы также можем развивать своего ребенка и играть в умные игры, это *словесные игры*:Одну из таких увлекательных игр вы все знаете-это «звуковая цепочка». «*Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку…»* (называем слово и конечный звук предыдущего слова является началом следующего).- А теперь вспомните, какие словесные игры играете вы с ребенком?**Игра «Четвертый лишний».**Что лишнее?1. Береза, ель, клен, тополь. *(Ель – хвойное дерево)*
2. Корова, собака, кошка, лиса *(лиса – дикое животное)*
3. Ворона, аист, индюк, воробей *(индюк – домашняя птица)*
4. Гнездо, муравейник, скворечник, нора. *(Скворечник сделан человеком)*
5. Стул, пень, диван, кровать *(пень – не предмет мебели)*
6. Холодильник, тарелка, вилка, кастрюля *(холодильник – не посуда)*
7. Резинка, мячик, кубик, воздушный шарик *(кубик сделан из дерева)*
8. Банан, апельсин, яблоко, арбуз *(банан не круглой формы)*
9. Огурец, киви, хурма, авокадо *(хурма оранжевого цвета)*
10. Помидор, морковь, картофель, репа *(помидор – не корнеплод)*

Данная игра направлена на развитие логического мышления, речи детей, внимания, формирование умения делать умозаключения.Вот ещё одна динамическая словесная игра «Дом»**Динамическая пауза «Дом»**Я хочу построить дом (руки сложить домиком и поднять над головой),Чтоб окошко было в нём (пальчики обеих рук соединить в кружочек),Чтоб у дома дверь была (ладошки рук соединяем вместе вертикально),Рядом чтоб сосна росла (одну руку поднимаем вверх и растопыриваем пальчики).Чтоб вокруг забор стоял,Пёс ворота охранял (соединяем руки в замочек и делаем  круг перед собой),Солнце было, дождик шел (сначала поднимаем руки вверх, пальцы растопырены; затем пальцы  опускаем вниз, делаем «стряхивающие» движения),И тюльпан в саду расцвёл (соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики – «бутончик тюльпана»).- К сожалению, не всегда удается уделить достаточно времени для игр со своим ребенком. Но… Очень много времени вся семья проводит на кухне, а особенно женщины. Как вы думаете, можно ли там ребёнку найти занятие? А вот мы и придумаем эти **игры на кухне**. Объявляется задание – **«Острое блюдо»**. Чем может занять себя ребёнок, используя следующие материалы? *(родители вытягивают записки)** «Скорлупа от яиц» Раскрошить скорлупу на кусочки, которые ребенок легко может брать пальцами. Нанесите на картон тонкий слой пластилина — это фон, а затем предложите ребенку выложить узор или рисунок из скорлупы.
* «Тесто» Лепите все, что захочется. Пусть ребенок вылепит из этого теста игрушки, еду для кукол, или просто помнет в своих ручках. Такое тесто, упакованное в полиэтиленовый пакет, можно долго хранить в холодильнике.
* «Макаронные изделия» Выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета. Насыпьте в миску макароны разного сорта (ракушки, спиральки, трубочки) и предложите ребёнку  их рассортировать. Посчитайте вместе с ребенком, сколько макарон каждого сорта было в миске. Кроме того, макароны-трубочки можно нанизывать на шнурок, получатся бусы. Одновременно тренируется мелкая моторика.
* «Фасоль и манка» Смешать некоторое количество, предложить выбрать фасоль из манки.
* «Горох» Пересыпать горох из одного стаканчика в другой.
* «Геркулес» Насыпать крупу в миску и зарыть в ней мелкие игрушки. Пусть найдёт.
* «Различные мелкие крупы» Предложить ребёнку нарисовать крупой картинки. Для совсем маленьких – пересыпать крупу из миски в миску ложкой.
* «Венчик для взбивания» Налить в миску воды, немного шампуня и поставить в раковину. Поставьте ребенка на стул к раковине и пусть он взбивает мыльную пену.
* «Одноразовые стаканчики» Можно вставлять один в другой, делать пирамиды различной высоты.
* «Сухие завтраки- колечки» и т.п. Предложить выкладывать из них рисунки или нанизывать на шнурочки – бусы и браслеты.

- Мы сейчас убедились, что и на кухне можно с ребёнком поиграть.- Спасибо за творческий подход, а мы продолжаем.- Готовых дидактических игр множество, но их можно изготовить и самим. Я предлагаю вам сегодня сделать одну из них – **«Геометрический твистер»**. Так как сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития, игра будет направлена прежде всего на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма).- Для игры нам понадобятся прямоугольная карточка из картона. На карточку наклеим 16 геометрических фигур разного цвета и формы. Я уже их подготовила вам, теперь необходимо ориентируясь на мой образец, наклеить их на карточки 4 ряда по 4 фигуры в каждом. -Наша игра «Геометрический твистер» готова.Вариантов организации данной игры множество как и на начальном этапе только ознакомления с геометрическими фигурами, так и закрепления данного материала. В ваших файлах есть брошюра с примерами заданий для этой игры.Предлагаю и вам поиграть в эту дидактическую игру. - Найди и сосчитай все квадраты (круги, овалы, прямоугольники, треугольники).- Какая фигура находится слева от розового овала?Какая фигура находиться между желтым кругом и зеленым квадратом? |
| **Заключительная часть** (контрольно – оценочная часть) | - Подводя итог, можно сказать, что развивающих игр очень много, но, пожалуй, самым важным условием, особенно для самых маленьких, является активное и заинтересованное участие мам и пап. Психологи настоятельно рекомендуют взрослым как можно чаще играть с детьми. В совместных играх ребенок учится вести себя, перенимает образец поведения, старается подтянуться до уровня взрослого. -Уважаемые родители, предлагаю подвести итоги нашего семинара-практикума. Перед Вами детали ЛЕГО конструктора трех цветов – красный, желтый и зеленый.Если мастер - класс для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны – выберите деталь зеленого цвета.Если мастер - класс ничего нового для Вас непринес – выберите деталь желтого цвета.Если Вы считаете, что напрасно потратили сегодня время - выберите деталь красного цвета.После завершения задания педагог подводит итог рефлексии.- Большинство участников считают, что наше мероприятие прошло успешно, плодотворно и интересно.-Спасибо вам за внимание! Успехов, терпения и радости в общении с детьми! |