**Семинар-практикум для родителей «Умные игры и игрушки».**

**Форма организации:** групповая

**Цель:** Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, через расширение представлений о возможностях дидактических игр в совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Задачи:**

* Создать условия для реализации единого подхода к образованию, воспитанию и развитию детей дома и детском саду.
* Обратить внимание родителей на большую значимость дидактических игр для развития ребёнка с ОВЗ.
* Обучить родителей методам и приемам использования дидактических игр в домашних условиях для развития внимания, памяти, мышления, речи, мелкой моторики рук, воображения и творческой активности.
* Предоставить родителям практические рекомендации по изготовлению дидактической игры.
* Способствовать положительной мотивации родителей на использование полученных знаний в практической деятельности в домашних условиях.

**Материалы и оборудование:** мультимедийный экран, проектор, ноутбук, мяч, записки с надписями (скорлупа от яиц, тесто, макаронные изделия, фасоль и манка, горох, геркулес, различные мелкие крупы, венчик для взбивания, одноразовые стаканчики, сухие завтраки-колечки), лото, домино, игра-бродилка, детали ЛЕГО конструктора трех цветов – красный, желтый и зеленый;

*на каждого родителя:*  клей, ножницы, картон, шаблоны разноцветных геометрических фигур, фломастеры, буклет с примерами заданий «Геометрический твистер.

**Ход семинара-практикума**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога |
| **Вводная часть**  (мотивационно – стимулирующая часть) | - Добрый вечер, уважаемые родители! Тема нашего семинара-практикума звучит так: «Умные игры и игрушки». Педагог Д.В.Менджерицкая сказала: «Игра – не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития».  Мы раскроем значение совместных игр и игрушек для развития ребёнка. Познакомимся с правилами организации игровой деятельности, обсудим вопрос об организации игровой среды в условиях семьи .  А начнём с **игры**, которая называется **«Ассоциации»**. Опорное слово – игра. Передавая мяч, подберите такие слова, которые ассоциируются с этим словом. |
| **Основная часть**  (организационно - практическая часть) | - Все мы хотим видеть наших детей умными, активными, успешными. А помочь нам в этом может игра, т.к. игра – наиболее естественный и продуктивный способ обучения детей!  И поговорить мы сегодня хотим именно про дидактические игры, основная особенность которых определена их названием, это обучающие игры. Ценность и разновидность этих игр представлена на слайдах.  - Нужно отметить , что многие дети в силу возраста или индивидуальных особенностей не могут самостоятельно поиграть в эти дидактические игры, им требуется помощь и главным помощником конечно будут мама и папа. Их роль двойственна, с одной стороны они организуют и привлекают детей к игре, с другой выполняют роль участника игры и партнера, направляют ребенка на выполнение игровых действий, при необходимости дают образец поведения в игре. Поэтому мы сегодня хотим с вами поиграть в некоторые виды дид. игр, в которые ваши дети играют в детском саду.  - *Настольно-печатные игры*:  **Задание :**  - Предлагаем вам разделиться на подгруппы, выбрать одну из предложенных игр (лото, домино, бродилка) и выполнить задание:  1) Что развивает и воспитывает предложенная игра?  2) Придумайте разные варианты игр.  - Очень часто в нашей жизни мы проводим время вне дома, и в это время мы также можем развивать своего ребенка и играть в умные игры, это *словесные игры*:  Одну из таких увлекательных игр вы все знаете-это «звуковая цепочка».  «*Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку…»* (называем слово и конечный звук предыдущего слова является началом следующего).  - А теперь вспомните, какие словесные игры играете вы с ребенком?  **Игра «Четвертый лишний».**Что лишнее?   1. Береза, ель, клен, тополь. *(Ель – хвойное дерево)* 2. Корова, собака, кошка, лиса *(лиса – дикое животное)* 3. Ворона, аист, индюк, воробей *(индюк – домашняя птица)* 4. Гнездо, муравейник, скворечник, нора. *(Скворечник сделан человеком)* 5. Стул, пень, диван, кровать *(пень – не предмет мебели)* 6. Холодильник, тарелка, вилка, кастрюля *(холодильник – не посуда)* 7. Резинка, мячик, кубик, воздушный шарик *(кубик сделан из дерева)* 8. Банан, апельсин, яблоко, арбуз *(банан не круглой формы)* 9. Огурец, киви, хурма, авокадо *(хурма оранжевого цвета)* 10. Помидор, морковь, картофель, репа *(помидор – не корнеплод)*   Данная игра направлена на развитие логического мышления, речи детей, внимания, формирование умения делать умозаключения.  Вот ещё одна динамическая словесная игра  «Дом»  **Динамическая пауза «Дом»**  Я хочу построить дом (руки сложить домиком и поднять над головой),  Чтоб окошко было в нём (пальчики обеих рук соединить в кружочек),  Чтоб у дома дверь была (ладошки рук соединяем вместе вертикально),  Рядом чтоб сосна росла (одну руку поднимаем вверх и растопыриваем пальчики).  Чтоб вокруг забор стоял,  Пёс ворота охранял (соединяем руки в замочек и делаем  круг перед собой),  Солнце было, дождик шел (сначала поднимаем руки вверх, пальцы растопырены; затем пальцы  опускаем вниз, делаем «стряхивающие» движения),  И тюльпан в саду расцвёл (соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики – «бутончик тюльпана»).  - К сожалению, не всегда удается уделить достаточно времени для игр со своим ребенком. Но… Очень много времени вся семья проводит на кухне, а особенно женщины. Как вы думаете, можно ли там ребёнку найти занятие? А вот мы и придумаем эти **игры на кухне**. Объявляется задание – **«Острое блюдо»**. Чем может занять себя ребёнок, используя следующие материалы? *(родители вытягивают записки)*   * «Скорлупа от яиц» Раскрошить скорлупу на кусочки, которые ребенок легко может брать пальцами. Нанесите на картон тонкий слой пластилина — это фон, а затем предложите ребенку выложить узор или рисунок из скорлупы. * «Тесто» Лепите все, что захочется. Пусть ребенок вылепит из этого теста игрушки, еду для кукол, или просто помнет в своих ручках. Такое тесто, упакованное в полиэтиленовый пакет, можно долго хранить в холодильнике. * «Макаронные изделия» Выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета. Насыпьте в миску макароны разного сорта (ракушки, спиральки, трубочки) и предложите ребёнку  их рассортировать. Посчитайте вместе с ребенком, сколько макарон каждого сорта было в миске. Кроме того, макароны-трубочки можно нанизывать на шнурок, получатся бусы. Одновременно тренируется мелкая моторика. * «Фасоль и манка» Смешать некоторое количество, предложить выбрать фасоль из манки. * «Горох» Пересыпать горох из одного стаканчика в другой. * «Геркулес» Насыпать крупу в миску и зарыть в ней мелкие игрушки. Пусть найдёт. * «Различные мелкие крупы» Предложить ребёнку нарисовать крупой картинки. Для совсем маленьких – пересыпать крупу из миски в миску ложкой. * «Венчик для взбивания» Налить в миску воды, немного шампуня и поставить в раковину. Поставьте ребенка на стул к раковине и пусть он взбивает мыльную пену. * «Одноразовые стаканчики» Можно вставлять один в другой, делать пирамиды различной высоты. * «Сухие завтраки- колечки» и т.п. Предложить выкладывать из них рисунки или нанизывать на шнурочки – бусы и браслеты.   - Мы сейчас убедились, что и на кухне можно с ребёнком поиграть.  - Спасибо за творческий подход, а мы продолжаем.  - Готовых дидактических игр множество, но их можно изготовить и самим. Я предлагаю вам сегодня сделать одну из них – **«Геометрический твистер»**. Так как сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития, игра будет направлена прежде всего на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма).  - Для игры нам понадобятся прямоугольная карточка из картона. На карточку наклеим 16 геометрических фигур разного цвета и формы. Я уже их подготовила вам, теперь необходимо ориентируясь на мой образец, наклеить их на карточки 4 ряда по 4 фигуры в каждом.  -Наша игра «Геометрический твистер» готова.  Вариантов организации данной игры множество как и на начальном этапе только ознакомления с геометрическими фигурами, так и закрепления данного материала. В ваших файлах есть брошюра с примерами заданий для этой игры.  Предлагаю и вам поиграть в эту дидактическую игру.  - Найди и сосчитай все квадраты (круги, овалы, прямоугольники, треугольники).  - Какая фигура находится слева от розового овала?  Какая фигура находиться между желтым кругом и зеленым квадратом? |
| **Заключительная часть**  (контрольно – оценочная часть) | - Подводя итог, можно сказать, что развивающих игр очень много, но, пожалуй, самым важным условием, особенно для самых маленьких, является активное и заинтересованное участие мам и пап. Психологи настоятельно рекомендуют взрослым как можно чаще играть с детьми. В совместных играх ребенок учится вести себя, перенимает образец поведения, старается подтянуться до уровня взрослого.  -Уважаемые родители, предлагаю подвести итоги нашего семинара-практикума. Перед Вами детали ЛЕГО конструктора трех цветов – красный, желтый и зеленый.  Если мастер - класс для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны – выберите деталь зеленого цвета.  Если мастер - класс ничего нового для Вас не  принес – выберите деталь желтого цвета.  Если Вы считаете, что напрасно потратили сегодня время - выберите деталь красного цвета.  После завершения задания педагог подводит итог рефлексии.  - Большинство участников считают, что наше мероприятие прошло успешно, плодотворно и интересно.  -Спасибо вам за внимание! Успехов, терпения и радости в общении с детьми! |