**Перспективный план по «Ознакомлению с окружающим» и «Экологическому воспитанию»**

**во 2 младшей группе**

Составила: воспитатель Головачёва Е.В.

|  |
| --- |
| Сентябрь  |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Помоги Незнайке.****(Дыбина с. 26)**Задачи. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира | **Чудесный мешочек** **(Дыбина с.24)**Задачи. Дать детя понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой**.** | **Кто в домике живет?****(Дыбина с. 25)**Задачи. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | **Хорошо у нас в детском саду.****(Дыбина с. 30)**Программное содержание. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада. |
| Октябрь  |
| **Заяц и волк – лесные жители.****(Николаева с. 49)**Задачи. Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он серого цвета, норы не имеет, прячется и спит в кустах, под елками; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него). | **Теремок.****(Дыбина с. 27)**Задачи. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности | **Знакомство с помидором, огурцом, капустой.** **(Николаева с. 26)**Задачи. Познакомить с названиями овощей; учить различать их по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы. | **Знакомство с фруктами.****(Николаева с. 34)**Задачи. Учить различать яблоко, грушу, сливу; познакомить с названиями плодов, их сенсорными характеристиками (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая, чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная, внутри у нее есть косточка). Развивать различные ощущения детей (зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные), речь (умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов). Закреплять знания об овощах. |
| Ноябрь  |
| **Мой родной город.** **(Дыбина с. 38)**Задачи. Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу | **Знакомство с куриным семейством.****(Николаева с. 29)**Задачи. Дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, бородка; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить узнавать птиц на картине и в игрушках, звуки, которые они издают, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям | **Одежда.** **(Дыбина с. 13)**Задачи. Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Упражнять детей в умении группировать предметы по признакам. | **Папа, мама, я - семья.** **(Дыбина с. 35)**Задачи. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.**5 неделя****Знакомство с коровой и теленком.** **(Николаева с. 37)**Задачи. Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей (умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения). Учить детей исполнять игровые действия. |
| Декабрь  |
| **Подарок для крокодила Гены.****(Дыбина с. 49)**Задачи. Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к труду взрослых. | **Поможем кукле одеться.** **(Дыбина с. 22)**Задачи. Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности | **Смешной рисунок.** **(Дыбина с. 37)**Задачи. Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности | **Наш зайчонок заболел** **(Дыбина с. 32)**Задачи. Дать детям представление о том, что мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчишники и т.д. формировать уважение к маме. |
| Январь  |
| **Деревянный брусочек****(Дыбина с.34)**Задачи: познакомить с некоторыми свойствами дерева( твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. | **Что лучше: бумага или ткань? ([6], с. 23)**Задачи. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать взаимосвязь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета | **Что лучше: бумага или ткань** **(Дыбина с. 46)**Задачи. Познакомить детей со свойствами бумаги. Привлекать детей к творческой деятельности. Развивать мелкую | **Мебель.** **([6], с. 20)**Задачи. Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Учить детей группировать предметы по признакам. |
| Февраль |
| **Транспорт.** **(Дыбина, с. 19)**Задачи. Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) | **Утята** **(Дыбина, с. 46)**Задачи. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. | **Посадка репчатого лука.** **(Николаева, с. 57)**Задачи. Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить сажать луковицы в землю и в воду, делать зарисовку лука в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода. | **Как мы с Фунтиком возили песок.** **(Дыбина с. 41)**Задачи. Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей (он шофер в своем доме). Воспитывать уважение к папе. |
| Март  |
| **Тарелочка из глины.** **(Дыбина, с. 44)**Задачи. Познакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. | **Вот так мама, золотая прямо!****(Дыбина, с. 39)**Задачи. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, побуждать желание рассказывать о них. | **Корова, коза, лошадь – домашние животные.** **(Николаева с. 78)**Задачи. Закреплять представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, издаваемых звуках. Развивать речь детей, активизировать словарь (сено, сарай, овес, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржет). Упражнять в строительстве дома из кубиков | **Знакомство с комнатными растениями. (Николаева с. 71)**Задачи. Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), познакомить с другими их названиями (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, корни растения. Расширять представление о растениях (они живые, им нужны хорошие условия (вода, питательные вещества, тепло, много света; весной их надо подкармливать удобрениями и т.п.); они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее; всем: детям и взрослым – хорошо от того, что в группе есть растения – на них приятно смотреть, ими можно любоваться). |
| Апрель  |
| **Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса.** **(Николаева с. 53)**Задачи. Расширять первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегает по лесу, охотится за зайцем). | **Айболит проверяет здоровье детей.** **(Николаева с. 68)**Задачи. Дать первоначальные представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни, укреплять здоровье. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, репчатого лука, лимона. Развивать речь детей. | **Самолетик.** **(Дыбина с. 46)**Задачи. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета | **Знакомство с фруктами.** **(Николаева с. 63)**Задачи. Дать представление о 3-4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин или мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения |
| Май  |
| **Знакомство с кошкой и собакой.** **(Николаева с. 80)**Задачи. Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами (или уточнить представления об этих животных), учить узнавать их на картине, правильно называть, произносить соответствующие им звуки. Дать представления о том, где живут собака и кошка (с хозяином, он их любит, кормит; собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей). Развивать речь детей: пополнить словарный запас новыми словами (мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес), учить слушать вопросы воспитателя, отвечать на них, строить фразы | **Приключение в комнате.** **(Дыбина с. 34)**Задачи. Продолжать знакомить детей с трудом мамы (бабушки) дома (убирается, моет посуду, полы, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Объяснять, как много сил и времени отнимает у мам работа по дому. Воспитывать уважение к маме (бабушке), желание помогать ей | **Подарки для медвежонка.** **(Дыбина, с. 48)**Задачи. Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия | **Радио.** **(Дыбина с. 28)**Задачи. Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру). Учить находить обобщающее слово для группы предметов |