**Словарная работа на уроках русского языка**

**в начальной школе**

**План**

**I.Введение.**

**II.Приёмы и формы работы над словарными словами.**

**1.     Фонетические упражнения.**

**2.     Орфографические упражнения.**

3.     **Морфологические упражнения.**

**III.Использование «этимологического словарика» для закрепления написания  слов с непроверяемыми написаниями в начальной школе.**

**Работа с  «Этимологическим словариком».**

**IV.Заключение.**

Проблема формирования орфографической грамотности в современной школе является одной из главных задач обучения русскому языку в начальной школе. Известно, что в русском языке немало слов, написание которых не подчиняется правилам  проверки. Научить ребёнка писать эти слова без ошибок – одно из сложнейших задач, стоящих перед учителем. Необходимо развивать у школьников все виды памяти: слуховую, зрительную, эмоциональную, тактильную. Актуальной остаётся задача сделать интересным, познавательным процесс изучения словарных слов, а также снизить тревожность детей перед написанием словарного диктанта.

Следовательно, нужны новые педагогические технологии, которые не только обеспечат высокий уровень знаний учащихся, но и создадут условия для психологической  комфортности. «Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка», - писал известный учёный – методист А.В.Текучев.

Эффективность словарной работы зависит от того, проводится ли она

планомерно и систематически на протяжении всех лет обучения или носит случайный характер, и насколько целесообразно она построена. Направляя внимание детей на сознательное и прочное усвоение затруднительных, но жизненно необходимых им слов, включённых в тексты учебной и художественной книги, можно легко связать различные виды словарной работы с содержанием занятий. Работа со словом должна являться  обязательным компонентом в структуре урока по любому предмету, а не только по русскому языку.

***Приёмы и формы работы над словарными словами.***

      При помощи различных упражнений не только закрепляются, но и уточняются знания детей, формируются навыки самостоятельной работы, укрепляются  навыки мыслительной  деятельности. Детям непрерывно приходится заниматься анализом, сравнением, составлять словосочетания и предложения, абстрагировать и обобщать.

        Целью этого материала является представление системы работы над словарным словом на уроках русского языка. В качестве исходного можно рассмотреть следующее положение: в языке все стороны взаимосвязаны, поэтому и процесс обучения школьников  целесообразно организовать так, чтобы в определённой взаимосвязи проводилась работа  по *фонетике, орфографии, словообразованию, морфологии, лексике и синтаксису,* чтобы  все стороны слова рассматривались в единстве.

       Таким образом, создаются условия, при которых у учащихся развивается разносторонний подход к слову, исключается механическое заучивание.

**1. Фонетические упражнения.**

     Основной смысл фонетических упражнений состоит в том, чтобы дети научились легко слышать звучащее слово, каждый звук в отдельности и позицию этого звука, умели производить анализ звуковой формы слов при внутреннем их проговаривании. Всё это способствует формированию фонематического слуха и речедвигательных  навыков.

     В результате практических упражнений у детей формируются знания о слоге, о звонких и глухих согласных, о твёрдых и мягких согласных, об ударении, ударных и безударных гласных, об алфавите. С помощью упражнений учащиеся начинают понимать, что звуки и буквы не одно и то же, что иногда слово пишется не так, как слышится.

    Большая роль в обучении младших школьников отводится зрительному восприятию. Этот вид памяти очень важен при знакомстве со словарным словом. Поэтому немаловажное  значение имеет работа над словами с использованием карточек, картинные словарные  диктанты, словарные диктанты. Такие виды упражнений применяются часто, но однообразие форм работы со  словами с непроверяемым  написанием, как правило, не даёт нужных результатов. Особую важность приобретает использование разнообразных методов, приёмов, способов, которые являются более эффектными для прочного запоминания грамотного написания словарных слов.

*Упражнения для формирования фонетических понятий.*

1. Выпишите слова, в которых есть мягкие согласные: бер…г, в…кзал, ж…л…зо, г…рох, уч…ник, с…рень.

2. Выпишите слова в два столбика: в первый столбик – с глухими согласными на конце слова, во второй – со звонкими согласными на конце слова: завтрак, народ, адрес, рисунок, морковь, портрет, багаж, карандаш, салют, овёс, билет, язык.

3.Запишите слова, начинающиеся на букву р, т, м, о, и, д.

4. Запишите слова, располагая их в алфавитном порядке. Вставьте пропущенные буквы, поставьте знак ударения: г…рой, адр…с, ур…жай, р…кета, п…нал, т…пор, п…суда, б…лот…

5. Запишите слова с мягким знаком в середине слова, на конце слова.

6. Приведите примеры слов, имеющих ударение  на первом, втором, третьем слоге.

7. Игра «Из каких слов выпали гласные?».

Д…р…вня         п…ртр…т

М…л…т…к      с…л…м…

К…ньк…           т…л…ф…н

8. Игра «Угадай слово».

Учитель показывает карточки, на которых написан первый слог нужного слова. Ученики записывают составленные слова.

ГО   ( город, горох, горизонт, гореть).

И, наоборот, можно дать конец слова, ученики придумывают начало:

…..суда, ….рёза, …сква.

9. Игра «Волшебные домики».

Играют две команды. На доске записаны в два столбика словарные слова с пропущенными буквами.

Лаг…рь                 т…традь

К…стёр                 с…рень

Р…бята                  св…бода

Ул…ца                   р….стение

         Под каждым столбиком нарисован домик с окошками, закрытыми шторками, на обратной стороне пропущенные буквы. Нужно открыть шторки, взять букву и вставить её на место  пропуска в нужное слово. Выигрывает та команда, которая быстрее откроет все окошки.

10. Игра «Собери слово».

Пус, ка, та;   роз, мо;     же, ин, нер;   тор, трак.

11. Выпишите из словаря в алфавитном порядке слова на заданную тему: «Птицы», «Овощи», «Одежда», «Животные».

12. Игра «Кто больше придумает слов».

   Дано несколько букв. Нужно составить с этими буквами как можно больше слов.

*А       е       л     г      о      р*

*В     и       д     у      п      ю*

*С    т      к     н     я      ж*

13.Игра «Ступеньки».

     В столбик записываются слова так, чтобы в каждом следующем слове было на одну букву  больше.

Берег

Гореть

Агроном и т.д.

14. Выборочный диктант.

Дети записывают слова с непроверяемой безударной гласной.

По шоссе едет автомобиль. Ребята развели у реки костёр. Дежурный следит за порядком в классе.

**2. Орфографические упражнения.**

     Предметом особого внимания на уроках русского языка является развитие  орфографической зоркости учащихся. В этих целях дети выполняют упражнения по  подчёркиванию «опасных» мест в слове, т.е. орфограмм, находят в текстах то, что «спрятал» автор, используют такой вид упражнений, как письмо «с дырками, т.е. пропускают ту букву, в которой можно допустить ошибку, находят лишнее слово с другой  орфограммой. Также ученики проводят работу по редактированию материала, который  содержит грамматическую ошибку. Умение находить чужую ошибку в предложенном  задании приводит к тому, что ребёнок учится устранять собственные ошибки, а затем и не  допускать их появление.

      Большой интерес у учащихся вызывает работа над составом слова. В результате повторения морфемного состава слова совершенствуется умение распознавать и подбирать однокоренные  слова, углубляется  представление учащихся о словообразовательной роли приставок и суффиксов, формируется умение разбирать слова по составу, развивается умение точно употреблять в письменной речи слова с приставками и суффиксами. Эти умения  вырабатываются путём разнообразных упражнений.

*Упражнения для формирования орфографических понятий.*

1. От слов берёза, праздник, солома, яблоко образуйте родственные слова. Укажите, при помощи чего они образовались.

2. От слов газета, железо, картина, осина образуйте новые слова с суффиксом – к-.

3. Игра «Найди лишнее слово».

  Помогает научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Берёза, берёзовый, березняк, подберёзовик, берёзы, берёзка.

Праздник, праздничный, праздники, праздновать.

Болото, болотце, болотный, болотистый.

4. Составьте словосочетания, вставляя в имена прилагательные нужные окончания.

Ребята радостн…..  Берёза кудряв…

Улица многолюдн…. Календарь перекидн…

5. Составьте словосочетания. Запишите их. Укажите, как в связи с изменением окончания меняется падеж имени существительного.

Подарил                                                  люблю

Дружил               девочка                       думаю                        собака

Говорил                                                   горжусь

6.Работа над деформированным предложением.

- Восстановите предложения, связав слова между собой. Какая часть слова поможет этому?

Мой папа дал объявление в (газета).

Чтобы стать (герой), нужно быть отважным, честным, скромным.

На (горизонт) вспыхивали голубые зарницы.

7. Найдите в тексте однокоренные слова.

Страсть захотелось медвежонку малинки. Тайком от медведицы в малинник удрал. До чего же в малиннике хорошо, тишина, вареньем малиновым пахнет.

8. Разбор слова по составу.

   Для такой работы предлагаются слова,  однокоренные тем, которые изучаются в словаре учебника.

    Аптечный, багажник, валенок, дорожный, железяка, заячий, интересно, картофелина, малинник, ореховый, погодка.

9.Игра «Комментатор».

 Даны слова с пропущенными орфограммами.

Т…тра…ь

М..л…ко

10. Схемы – угадайки.

На доске или на карточках даны схемы слов с указанными

« словарными» орфограммами.

\_\_о\_\_\_о\_\_ (воробей, молоко)

\_\_\_сс\_\_   ( касса, масса)

Многолетняя практика учителей начальных классов показала высокую  эффективность применения метода орфографического чтения.  Орфографическое чтение используется при подготовке и проведении зрительных  диктантов, при выполнении самых  разнообразных заданий. Для  достижения максимального эффекта необходимо использовать «орфографическое чтение» на все уроках. При работе над словарём  удобнее брать  слова тематическими блоками ( 5-10 слов) и изучать один блок в течение  недели.

   *Первый день.*

1. Самостоятельное  чтение слов учащимися.

2.Прочтение слов учителем «орфографически».

3. Повторение детьми 2-3 раза.

4.Запись слов ( с книги, с карточек, с доски).

5. Проверка слов.

   *Второй день.*

1.Карточка на мгновение показывается классу.

2. Произнесение учителем слов, в соответствии с нормами орфоэпии.

3.Дети три раза произносят «орфографически».

4. Запись слов.

5. Проверка слов.

   *Третий день.*

1.Устный диктант всех слов. Дети три раза проговаривают слово  «орфографически».

    *Четвёртый день.*

1. Карточка перед классом. Ученики читают один раз, называя буквы для запоминания.

2. Запись слова (карточка убрана, дети записывают  самостоятельно или кто-то из учеников комментирует слово), графическое оформление.

3. Проверка всего блока слов.

     *Пятый день.*

1.     Диктант.

**3. Морфологические упражнения.**

        Морфологические упражнения имеют своей целью  осознание учащимися морфологического строя русского языка.

        При изучении частей речи разнообразные  виды практических  упражнений помогают объединить отдельные слова в определённые группы; разграничить  и определить формы  частей речи: склонение, падеж, время, лицо, число – для того чтобы осознанно употреблять слова с непроверяемым написанием в устной и письменной речи в  правильной форме.

   *Упражнения для формирования морфологических понятий.*

1.Подберите словарные слова, обозначающие признаки предметов, действия предметов.

2.Выпишите из словаря по пять слов 1-го склонения, 2-го склонения, 3-го склонения.

3. Составьте словосочетания. Определите падеж прилагательных.

    Воробей (какой?)….., газета ( какая?)…., молоко ( какое?)….

4. Выпишите в три столбика слова из словаря, в первый столбик – слова женского рода, во второй – слова мужского рода, в третий – слова среднего рода.

5. Спишите предложения, вставляя нужные по смыслу слова из словаря, отвечающие  на вопрос кто?

…..на ухо наступил.

Слово не….вылетит  - не поймаешь.

6. Составьте предложения, правильно подбирая предлоги. Запишите. Подчеркните предлоги. Определите падеж существительного.

Машина остановилась….(дом).

Дети читали книги ….(космонавт).

Заяц быстро нёсся…( лес).

7. Подберите к словарным словам однокоренные слова разных частей речи. Например: адрес ( адресный, адресок, адресовать).

8.Составьте предложения с данными словосочетаниями. Определите склонения существительных:

 Интересный случай

 Аккуратный ученик

 Берёзовая аллея

9. Ответьте на вопросы одним словарным словом. Измените это слово по падежам.

- Кто живёт в лесу?

- В чём хранятся ручки и карандаши?

- Какой овощ растёт в огороде?

10. Игра «Лишнее слово».

 Эту работу можно проводить в начале урока вместо разминки или как подведение к новому материалу.

К теме «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые».

Сорока

Ворона

Петух

Корова

Дорога

**Заключение.**

  Систематическая и целенаправленная работа над трудными словами вызывает у учащихся интерес к изучению этих  слов и способствует их прочному и  успешному запоминанию, обогащает  и расширяет их словарный запас, помогает сформировать осознанный навык написания и правильного употребления трудных слов в устной и письменной речи. Необходимо чтобы ребёнок использовал одно и то же слово 5 – 7 раз в разнообразных  вариантах упражнений. Это приводит к тому, что ученик  свободно овладевает  словарным материалом и безошибочно применяет  его на практике.