**Некоторые типы поведения родителей в процессе взаимодействия со школой.**

Очевидно, что взаимодействие школы и родителей строится с различной степенью успешности. Причины проблем во взаимоотношениях тоже разнообразны. И они связаны не только с собственным школьным опытом родителей и переносом их эмоционального состояния на ситуацию в школе у ребенка, но и личностной зрелостью взрослых.

Еще один фактор - наличие или отсутствие созависимости как у родителей, так и у специалистов службы сопровождения, педагогов. Рассатриваются виды созависимости и ее характеристики. Также рассматриваются типы поведения родителей, с которыми учителям и специалистам психологической службы наиболее сложно строить партнерские отношения.

Есть несколько типов поведения родителей, с которыми учителям наиболее сложно строить партнерские отношения.

1. Есть родители, у которых ведущей потребностью является психологическая потребность в безопасности. Им необходимо, чтобы у учителей и специалистов школы было буквально родительское отношение и к ним самим и к их ребенку, полное принятие и забота, любовь и внимание. Только тогда у таких родителей уходит тревога, которую они постоянно испытывают. Безусловно, что своей тревогой родители индуцируют и ребенка, у которого может сформироваться тревожный тип личности.

Обычно эти родители пытаются выстроить очень доверительные, неформальные, особенные отношения, готовы часами говорить не только о проблемах ребенка, но и делятся своими, подчас сокровенными интимными личностными проблемами. Учитель, специалист для них бесспорный авторитет, они доверяют советам и рекомендациям, пытаются им следовать, но, не доверяя себе, испытывают постоянные сомнения и тревогу и нуждаются в постоянной поддержке.

Такие родители, если не получают соответствующего их потребностям внимания и любви, или когда им вынуждены ставить границы в отношениях, начинают злиться и обижаться, и разочаровавшись, терпят школу как неизбежное зло. Подобное же отношение к школе невольно формируется и у ребенка, затрудняя его адаптацию к школьной жизни.

2. У родителей, чьей ведущей личностной потребностью является потребность в контроле и власти, ощущение своей ценности и значимости возникает только тогда, когда они контролируют ситуацию, задают тон в отношениях, могут делать то, что считают нужным («никто не может помыкать мной, советовать мне, я все решаю сам!»)

Поэтому им трудно строить отношения с учителями и специалистами школы, так как любые рекомендации, предложения они воспринимают как давление, посягательство на их «территорию», они спорят с учителями и доказывают свою точку зрения, пока не оставят за собой последнее слово. Или используют другую стратегию - в школе, на· чужой территории они стараются не появляться, но почти не переносят, когда их «достают» на их «территории», например, когда учитель звонит домой. Часто эти родители не считаются со школьными правилами или требованиями учителей, и тем самым могут спровоцировать формирование подобного же отношения и у своего ребенка, что создаст дополнительные проблемы и у ребенка, и у школы, и у самих родителей. С ребенком эти родители часто строят формальные отношения, считая, что для пользы воспитания надо, главным образом, запрещать, заставлять, контролировать, наказывать.

3. У родителей, чьей ведущей личностной потребностью является поиск возможности отомстить за реальные или мнимые обиды, ощущение своей значимости и ценности возникает только тогда, когда у них есть возможность причинить боль и ущерб другим, когда они возвращают другим то, что причинили им, за стремление победить их, за все то, что доставило им столько неприятностей.

Именно эти родители часто жалуются в вышестоящие· организации, не разбираясь с ситуацией на месте, могут организовать травлю молодой учительницы или родителей и ребенка, который «мешает всем в классе».

Они могут осознанно учить своих детей «активно защищаться», сразу давать сдачу, не разрешая нападать на себя, что часто приводит к тому, что нетерпимость и агрессия именно их детей приводят к дракам и конфликтам.

И они же могут организовать коалицию с учителем против своего ребенка, если он их не устраивает, доставляет одни неприятности и огорчения.

4. Родители, скрытый смысл поведения которых направлен на избегание неуспеха, внутренне как бы говорит себе: «я ничего из себя не представляю, никогда не буду чем-то значимым, так как никогда и ничего не делаю правильно. Я обречен судьбой на ошибки, поэтому не просите меня что-либо делать, я все равно не смогу, ничего у меня не получится, оставьте и отвяжитесь от меня».

Этих родителей отличает пассивное отношение к происходящему в школе, они стараются реже бывать в школе, иногда с трудом удается добиться их прихода. Они молча выслушивают, соглашаются со всем, что им рекомендуют.

Если относиться к ним с эмпатией, эти родители расскажут о своих проблемах и трудностях, пообещают выполнить все рекомендации, веря в данную минуту тому, что говорят, скажут все, что от них хотят услышать. Они обычно очень благодарны за участие в их проблемах, могут на минуту воодушевиться, заразиться, вдохновиться вашей энергией, но ... Дальше ничего не происходит. Они откладывают консультации специалистов, а если и доходят, то не выполняют назначения, или выполняют только их часть. Жалуются, что не могут найти, например, книжку для развивающих занятий с ребенком, хотя не прикладывают к этому никаких усилий, сетуют, что ничего не меняется, обвиняют всех, сказываются больными, бессильными, занятыми. Это происходит от их внутренней убежденности, что они не могут соответствовать ожиданиям и требованиям других, поэтому нечего и пытаться что-то изменить, ощущают себя жертвой объективных обстоятельств. Чувство вины за свою несостоятельность может смениться скрытой агрессией, если вы попытаетесь их активизировать, настаивая на выполнении рекомендаций.

5. Есть, конечно, и родители – отрада для специалистов школы и самих детей. Это, по выражению Д. Винникота, «обычные преданные родители», личностно зрелые, «взрослые» родители.

Такие родители ищут контакта с думающими учителями, не принимают учительскую правоту априори. «Разбор полетов» дома - главная стратегия решения проблем, при этом обязательно оказывается моральная поддержка ребенку. Его учат понимать и принимать чувства других людей, пытаться вставать на другую точку зрения, «влезать в чужую шкуру», учат прощать и просить прощение, строить взаимоотношения со взрослыми и детьми. То есть учат необходимым социальным навыкам, являясь сами успешной моделью для ребенка.

Эти родители часто помогают школе, конкретным учителям в решении школьных проблем.

Временами такой родитель впадает в депрессивное состояние после размышления о том, что происходит с его ребенком в школе. Ходит в школу, но временами в успех взаимодействия не верит. И приходит периодически в отчаянье и беспомощность от своей родительской некомпетентности или ошибок, особенно если у него дома растет какой-то особенный ребенок, скажем, ребенок индиго, как еще недавно модно было называть подобных детей. Сегодня многие специалисты считают, что ребенок индиго это ребенок с минимальными мозговыми дисфункциями разной этиологии, проявляющимися часто в виде хронического нарушения поведения и стойкого отвращения к учебе.

А потом, выпив валерьянки или почитав умную книжку, а иногда и дойдя до специалистов психологического сопровождения, или другим излюбленным способом оказав себе психологическую поддержку, снова любя, заботясь и жертвуя, с чувством долга и ответственности, используя весь свой творческий потенциал, жизненный опыт и семейные традиции, – снова к родительскому «станку». И так  всю жизнь.

В школе причиной для конфликта может стать не только поведение ребенка или отношение к нему учителя, но и сами родители. У педагогов уже сложилась своя классификация родителей, с которыми они не хотели бы иметь дело, но иногда все же приходится.

**Родители, не соблюдающие границы**

Это настоящая проблема для современных учителей, так как с появлением чатов в мессенджерах у родителей появилось еще больше возможностей нарушать личные границы педагогов. Они не задумываются над тем, что посылать сообщения в полночь и ждать немедленного ответа — это за гранью реальности и норм приличия.

«У нас есть группа, где родители могут задать вопросы, прочитать срочное объявление. Но сообщений приходит столько, что хочется выбросить телефон. Он пиликает утром, днём, вечером и даже ночью. В полночь часов ночи могут прийти сообщения: „Елена Николаевна, подскажите, как оформить решение задачи — кратко или развёрнуто“. Некоторые родители не понимают, что у учителя тоже должно быть личное время, что у нас тоже есть семьи и домашние дела», — делится опытом учительница начальных классов.

**Родители, которые чересчур переживают**

Особенно ярко этот типаж проявляется тогда, когда происходит какой-то школьный инцидент, а мама раздувает его до большой драмы. Иногда такие родители даже переходят на крики и слезы. В этот момент начинаешь путаться, кто здесь ребенок, а кто взрослый. Главная цель таких родителей, чтобы об их драме узнали как можно больше человек.

«Я всякий раз обреченно вздыхаю, когда у кого-то из моих учеников оказывается такая „неравнодушная“ мамочка. В последнее время все больше родителей, при возникновении любых разногласий, пытаются решать проблемы „сверху“: жалобами и звонками в департамент образования. Идет ли это на пользу детям? Никогда», — рассказывает учительница математики.

**Родитель, о котором все только слышали**

Его имя есть в списках, ребенок иногда о нем упоминает, но учитель ни разу не встречал эту загадочную личность. У всех родителей находятся свои причины, чтобы не участвовать в школьной жизни ребенка: занятость на работе, лень, незнание того, что это необходимо.

«Этого родителя практически никто не видел, и это заставляет меня немного нервничать, потому что я знаю, что у родителей, с которыми есть контакт, дети лучше учатся. Опять же, я понимаю, что такое быть работающим родителем, но мне хотелось бы, чтобы он хотя бы нашел возможность позвонить или посетить родительское собрание», — делится школьная учительница Джессика Бауэрс.

**Родитель, который хочет скандалов**

Некоторые родители будто ищут повод для большого скандала, конфликта с учителем и выяснения отношений на людях. С такими мамами и папами очень трудно взаимодействовать, потому что никогда не знаешь, что может стать поводом для очередных разборок. Самое серьезное то, что дети перенимают поведение своих родителей и тоже превращаются в скандалистов:

«Коллега рассказывала, что у неё в классе был очень неусидчивый мальчик, мог во время урока по кабинету гулять, в коридор выйти. Она брала его за руку и возвращала на место. Однажды он ей заявил: „Ты не имеешь права меня трогать, я сейчас возьму линейку, стукну сам себя по голове и скажу, что это ты меня ударила. Мама напишет заявление, и тебя посадят“. Дети говорят словами взрослых, поэтому мы прекрасно знаем, что о нас думают родители — никаких чатов для этого не надо», — рассказала историю учительница начальных классов.

**Родители, которые считают своего ребенка идеальным**

Такие мамы и папы считают, что во время учебы за ребенком должна следить школа, учитель, но никак не они сами. Поэтому и во всех ошибках, недочетах и происшествиях безоговорочно виноваты педагоги или другие работники. Такие родители не дают ребенку осознать, что он несет ответственность за свои поступки, поэтому у него может сложиться ощущение безнаказанности.

«Записать домашнее задание — это прямая обязанность ученика. Есть дети, которые могут смотреть, как я записываю домашнее задание на доске, и прийти домой с пустым дневником. Потом родители звонят и говорят: „А почему вы не проверили, что мой ребёнок не записал домашнее задание?“ Послушайте, у меня 30 учеников в классе, это же не детский сад», — поделилась своей болью учительница.

Если в каком-то из образов вы узнаете себя, не злитесь, а подумайте, как сделать ваше общение с учителем более комфортным. Не забывайте, что ваше участие в школьной жизни детей — это часть воспитания и в ваших силах сделать этот жизненный этап как можно легче и позитивнее для ребенка.