МДОУ «Детский сад №55»

# Саратовская область город Энгельс

# Календарно-тематическое планирование

# в средней группе

# по теме «Одежда»

Воспитатель

Асафьева Лариса Вильдановна

**Тема недели:** «Одежда»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Понедельник 7 ноября* | | | |
| **Тема недели**: «Одежда».  Комплекс утренней гимнастики № | | | |
| **Утро**: приём детей на участке. | | | |
| с/д | Составление описательных рассказов «Наша одежда» Ц.: обогащать представления детей о назначении одежды, вспомнить название её частей, цвета и материала, из которого она сделана. |  |  |
| с/д | Дидактическая игра: «Кто во что одет?»                                          Цель: развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «одежда». |  |  |
| с/д | Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Дорисуй недостающие детали» (рукав у рубашки, пуговички у кофты или рубашки). |  |  |
| с/д | Труд Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями. Цель: познакомить детей с новым способом поддержания растений в чистоте (чистка листьев сухой кисточкой), формировать соответствующие умения. Обсудить, листья каких растений нужно чистить именно таким способом.  КГН «Повесим сушить мокрые варежки». Цель: продолжать формировать у детей навыки самообслуживания. Учить детей выполнять индивидуальные поручения в соответствии с инструкцией. |  |  |
| с/д | Игра «Пропущенное слово» («Я хотел устроить бал»). Задачи: вырабатывать умение внимательно слушать и учить рифмовать фразы. Ведущий. Я захотел устроить бал И всех гостей к себе…Дети. Позвал!Ведущий. Купил муки, купил творог,Испёк рассыпчатый…Дети. Пирог!Ведущий. Пирог, ножи и вилки тут, Но что-то гости не…Дети. Идут!Ведущий. Я ждал, пока хватило сил,Потом кусочек…Дети. Откусил!Ведущий. Потом придвинул стул и сел,И весь пирог в минуту…Дети. Съел!Ведущий. Когда же гости подошли,То даже крошек…Дети. Не нашли! |  |  |
|  | ***Музыкальная деят-ть.»Художественно-эстетическое р.*** Музыкальное занятие |  |  |
|  | ***Познавательно-исслед-я деят-ть « Познавательное развитие***  Окружающий мир «Одежда». Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. |  |  |
| **Прогулка:** | | | |
| с/д | **Наблюдение** за работой дворника. Цель: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). |  |  |
| с/д | Дид игра «Сосчитай» Цель: согласование числительного с сущ.: «Одно красивое плать,…Одна белая футболка…» |  |  |
| с/д | Труд Уборка участка детского сада от мусора.Цели: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. |  |  |
| с/д | **Подвижные игры** по выбору детей. Учить детей озвучивать правила игры и действовать в соответствии с ними. Развивать игровое творчество. |  |  |
| с/д | **Индивидуальная работа.**  Игровое упражнение «Прыгает птичка».  Цель: упражнять в прыжках на носочках. Группа детей  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Задачи: Учить находить себе занятия по интересам, играть дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность |  |  |
| **Вторая половина дня**: побудка № | | | |
| с/д | ЧХЛ Чтение С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Цель: Формировать умение внимательно слушать, развивать интерес к чтению. |  |  |
| с/д | Ситуативный разговор «Одевайся по погоде»Цель: активизировать и дополнить знания детей о качествах, свойствах, назначении одежды, о выборе одежды в соответствии с погодными условиям. |  |  |
| с/д | Индивидуальная работа Игра «Одень куклу» (бумажная кукла и набор одежды для неё) Цель.: создать условия для игровой деятельности.Виолетта,Ксюша,Амелия |  |  |
| с/д | Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды». Игровая ситуация «Открылся новый магазин» Цель: обогащать и систематизировать игровой опыт детей, побуждать детей использовать в игре знания о предметах одежды, их назначении. Продолжать знакомить детей с трудом продавца |  |  |
| с/д | Настольные игры, пирамидки, шнуровки,  разрезные картинки  Цель: ввести детей в игровую ситуацию, дать положительный эмоциональный заряд |  |  |
| **Прогулка:** | | | |
| с/д | **Наблюдение**за поведением вороны. Цель: продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в жизни птиц; формировать умение узнавать и называть ворону среди других птиц; развивать наблюдательность.  **Упражнение** «Говори правильно».  Цель: побуждать детей повторять слова за воспитателем (названия предметов одежды), меняя темп и громкость, развивать внимание. |  |  |
| с/д | **Трудовая деятельность**  Сгребание сухих листьев в определенное место. Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки. |  |  |
| с/д | **Народная Под/игра** «Ловишки».Цель: развивать ловкость, быстроту.  Ход игры: С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре зала. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают на другую сторону, а ловишка старается их поймать. Пойманный становится ловишкой. В конце игры говорят, какой ловишка самый ловкий. |  |  |
| с/д | Индив\раб **Развитие основн. движ.** Упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя .Ваня,Кирилл,Артур |  |  |
|  | Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей Задачи: создать условия для игр, учитывая интересы детей. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Вторник 8 ноября* | | | |
| **Тема недели**: «Одежда».  Комплекс утренней гимнастики № | | | |
| **Утро**: приём детей на участке. | | | |
| с/д | Беседа: «Кто шьёт одежду» Цель: знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ему для работы. |  |  |
| с/д | Игры с крупным и мелким строительным материалом: самостоятельная деятельность. Задачи: учить детей применять освоенные ими умения для воплощения различных замыслов, строить прочные постройки и обыгрывать их, проявлять творчество. |  |  |
| с/д | Инд\раб С подгруппой детей   «От малого к большому». Цель: учить выкладывать последовательность из 3-4 однородных предметов различной величины от меньшего к большему слева направо. |  |  |
| с/д | листы с изображением различных головных уборов  для самостоятельного раскрашивания. Цель: развивать координацию, моторику, восприятие цвета. |  |  |
| с/д | Труд. поручения: стираем кукольную одежду. Цель: формировать у детей умение стирать мелкие предметы одежды кукол, поощрять стремление доводить дело до конца.  КГН Ситуативный разговор о культуре поведения за столом во время принятия пищи не разговаривать, есть аккуратно ,пользоваться салфеткой, говорить «спасибо». |  |  |
| с/д | **Игра малой подвижности** "ПУЗЫРЬ" Цель: [Научить **детей**](https://www.maam.ru/games) становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. |  |  |
|  | ***Позновательно-ислед-я деят-ть. «Познавательное р.***  ФЭМП Закреплять умение считать до 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. |  |  |
|  | ***Двигательная деятельность. «Физическое развитие».*** Физкультурное занятие |  |  |
| **Прогулка:** | | | |
| с/д | **Наблюдение**«Деревья поздней осенью» Предложить детям отметить черты  сходства и различия знакомых видов деревьев, учить составлять простейшие загадки-описания деревьев. |  |  |
| с/д | **Развитие осн. движ.** прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. |  |  |
| с/д | Труд уборка мусора на участке. Цель: побуждать детей к соблюдению порядка на участке (собрать мусор в пакет, подмести дорожку и скамеечки от песка (снега), воспитывать  желание доводить дело до конца. |  |  |
| с/д | Под/игра «Собачка и воробей». *Цели:*—закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу |  |  |
| с/д | Инд\раб «Лови, бросай» Цель: упражнять детей в выполнении броска мяча двумя руками вверх и ловле его. Развивать ловкость, координацию движений.   Саша,Олег,Никита  **Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом. Задачи: Учить находить себе занятия по интересам, играть дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность |  |  |
| **Вторая половина дня**: побудка № | | | |
| с/д | ЧХЛ **Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».**Цель: Формировать умение внимательно слушать, развивать интерес к чтению. Рассматривание иллюстраций Цель: обратить внимание на одежду персонажей, расширять представления детей о том, какую одежду носили люди раньше. |  |  |
| с/д | **Малоподвижная игра**«Ботинки» Цель: побуждать детей проговаривать текст в сопровождении с движен-ми |  |  |
| с/д | Индивидуальная работа Словесная игра «Один – много» Цель: учить образовывать существительные, обозначающие предметы одежды во множественном числе. (шапка, куртка, рубашка, ботинок). |  |  |
| с/д | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: «Погладим бельё». Цель: расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде. Поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку. |  |  |
| с/д | Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Способствовать организации игр с любимыми игрушками, учить договариваться о взаимодействии. |  |  |
| **Прогулка:** | | | |
| с/д | **Наблюдени**е «Корка льда на лужах» обратить внимание детей на лед, образовавшийся на лужах, предложить потрогать его палочкой, показать,что лед хрупкий. Объяснить зависимость между образованием льда и низкой темп. воздуха.  **Дид. игра** «Что из чего сделано?»  Цель: продолжать знакомить детей различать материалы, из которых созданы различные предметы (ткань, бумага, дерево, железо). Побуждать детей использовать в речи соответствующие прилагательные, объединять предметы в группы |  |  |
| с/д | Труд Собрать игрушки после игр на участке. Воспитывать у детей желание трудиться, вызывать положительные эмоции от совместного труда.. |  |  |
| с/д | Под/игра «Бездомный заяц» Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с правилами игры. |  |  |
| с/д | Индивидуальная работа.Упражнение «Ну-ка повтори» Цель: развитие подражательных движений. Привлечь подгруппу детей. |  |  |
|  | Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей Игры детей с игрушками. Понаблюдать затем, как с ними обращаются дети, кому следует сделать замечание и объяснить за что, воспитывать бережливость. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Среда 9 ноября* | | | |
| **Тема недели: «Одежда»**  Комплекс утренней гимнастики № | | | |
| **Утро**: приём детей на участке. | | | |
| с/д | Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики.  Цель: формирование культуры здоровья у детей; сохранение и укрепление здоровья |  |  |
| с/д | Инд работа.  дид. игра «Назови, какого цвета»  (ср-ва: картинки с изображением предметов одежды разных цветов)                     Цель: закреплять знание основных цветов(синий, жёлтый, белый) и их оттенков (голубой, оранжевый, серый). Милана,Арина,Стёпа |  |  |
| с/д | Пальчиковая гимнастика «Одежда»  Цель: чёткое проговаривание текста и выполнение движений, развитие мелкой моторики. |  |  |
| с/д | **Труд *«****Мытьё строительного материала»*. Цель: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать **детей** постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. **КГН** Практическое упражнение «Одеваемся самостоятельно» Цель: напомнить детям последовательность одевания и раздевания; воспитывать самостоятельность. |  |  |
| с/д | Под/игра *«МОЙ ВЕСЕЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ»*  Цель: Учить **детей** подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. |  |  |
|  | ***Коммуникативная деят-ть. «Речевое развитие»***  Развитие речи(Приобщение к худ.литературе) Чтение сказки «Три поросёнка». Познакомить детей со сказкой, помочь понять её смысл и не выделить слова передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Развивать память, воображение; воспитывать любовь к художественной литературе |  |  |
| **Прогулка:** | | | |
| с/д | **Наблюдение** за голубями. Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. |  |  |
| с/д | **Развитие основных движений.** Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой) |  |  |
| с/д | **Индивидуальная работа.** Дид. игра «Варежки и перчатки» Цель: формировать у детей представления о том, чем отличаются варежки от перчаток; способствовать развитию связной речи. Группа детей |  |  |
| с/д | Под/игра«Огуречик, огуречик» Учить детей выбирать водящего  и ведущего, честко произносить текст (так, чтобы на каждое слово приходилось по два прыжка), выполнять прыжки на двух ногах. Упражнять в беге с ускорением, развивать быстроту реакцию. |  |  |
| с/д | Труд:  сбор веточек для поделок. Познакомить детей с правилами сбора природного материала. Воспитывать положительное отношение к труду. |  |  |
| с/д | **Самостоятельная деятельность** на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей Задачи: Учить находить себе занятия по интересам, играть дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность |  |  |
| **Вторая половина дня**: побудка № , воз/вод процедуры. | | | |
|  | ***Музыкальная деят-ть.»Художественно-эстетическое р.*** Музыкальное занятие |  |  |
| с/д | Ситуативная беседа на тему: «Как помириться?». Цель: формировать у детей социально-коммуникативные навыки, поддерживать дружеские взаимоотношения, находить способы примирения и выхода из конфликта без драки. |  |  |
| с/д | Дид/игра: «Волшебный сундучок» с предметами одежды для рассматривания  и примерки. (шляпки, юбки, сарафан, перчатки, платочки)  Цель: вызвать у детей интерес к разным вещам, желание их примерить, закреплять знания о назначении предметов одежды |  |  |
| с/д | **Индивидуальная работа** Составление цветов из мозаики .Цель: развивать творчество, усидчивость, мелкую моторику рук Арина, Милана |  |  |
| с/д | **Настольно - печатные игры.**Цель: Учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры. |  |  |
|  |  |  |  |
| **Прогулка:** | | | |
| с/д | Наблюдение Рассматривание домов и построек. Учить детй видеть разнообразие домов по высоте, ширине, цвету,  по этажности, назначению, выявить количество этажей дома, сравнить их по высоте и величине. |  |  |
| с/д | П/и «Бездомный заяц» Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с правилами игры. |  |  |
| с/д | Инд\раб Дидактическое  упражнение «Расскажи о своей одежде»  Цель: развивать умение описывать предметы. Даша,Кирилл Б |  |  |
|  | Труд Уборка игрушек и спортивного инвентаря после игр. Воспитывать у детей самостоятельность, приучать к порядку, аккуратности, поощрять стремление доводить начатое дело до конца, учить рассказывать о результатах труда.  Самостоятельная игровая деятельность Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты |  |  |

Беседы с родителями о самочувствии детей и по текущим проблемам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Четверг 10 ноября* | | | |
| **Тема недели**: «Одежда»  Комплекс утренней гимнастики № | | | |
| **Утро**: приём детей на участке. | | | |
| с/д | Беседа «Во что я люблю одеваться»  Отгадывание загадок по темам «Одежда, обувь, головные уборы»  Цель: развивать логическое мышление. |  |  |
| с/д | Д/Игра «Раздели на группы». Цель: развивать умение детей группировать картинки по назначению изображённых на них предметов, использовать в речи обобщающие понятия (одежда, обувь и т. д.), развивать мышление, словарный запас. |  |  |
| с/д | Индивидуальная работа. Цель: Продолжать учить вырезать круги, плавно скругляя уголки квадратов; разрезать квадраты по диагонали, получая треугольники. Группа детей |  |  |
| с/д | Труд Продолжать учить детей аккуратно расставлять игрушки после игры на свои места, напомнить, что у каждой вещи есть своё место. Приучать поддерживать порядок в группе.  КГН Практическое упражнение «Носовой платок» — формировать культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться носовым платком, вовремя обращаться за помощью к взрослому. |  |  |
| с/д | Под/игра Словесная игра «ЗЕРКАЛО».Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей. .Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалочки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят:Ровным кругом, Друг за другом,Э й, ребята, не зевать! Что нам (Имя) покажет, Будем дружно выполнять.  Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их. |  |  |
|  | ***Изобразительная деят-ть. «Художественно-эстетическое р.»***  Аппликация /Лепка (через неделю) **Аппликация «В нашем селе построен большой дом»** Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. |  |  |
|  | **Двигательная д. «Физическое развитие**»  Физкультурное занятие |  |  |
| **Прогулка:** | | | |
| с/д | **Наблюдение за транспортом.**Цель: учить различать автомобили по их назначению. продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых. |  |  |
| с/д | **Индивидуальная работа**  по обучению рассуждению о человеке, описанию его внешнего вида, во что он одет. С девочками |  |  |
| с/д | Труд Помочь детям в завязывании шнурков, закрепление знания, где левый и правый сапог, как правильно определять, на какую ногу обувь. |  |  |
| с/д | Народная Под/игра «Лиса и зайцы» Цель игры. Способствовать двигательной активности, снимать импульсивность, развивать игровые навыки и произвольностьповедения.  Воспитатель или один из детей назначается лисой, остальные — зайцы. Лисе мало поймать одного из зайчишек. Пойманный заяц становится лисой. |  |  |
| с/д | **Самост. игр. деят-ть** детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. |  |  |
| **Вторая половина дня**: побудка № | | | |
| с/д | Чтение сказки В. Осеевой «Волшебная иголочка». Задачи: учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Формировать интерес к книге, умение выражать свои впечатления при помощи речи. |  |  |
| с/д | С-р. игра «Магазин» Игровая ситуация «В обувном магазине». Ц.: выступая в роли участника игры, продемонстрировать  детям способы ролевого взаимодействия между продавцом в обувном магазине и покупателем. (ср-ва: детская обувь, 2 пары взрослой обуви, тапочки и сапожки для куклы, атрибуты для игры). |  |  |
| с/д | Нар\Под/игра **«Карусели» Цель:**Учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал. Развивать внимание и умение ориентироваться. |  |  |
| с/д | Индивидуальная работа «Скажи, какой?»Из шёлка – шёлковая, Из меха – меховая, Из шерсти – шерстяная, Из пуха – пуховая, Из резины – резиновые. из кожи – кожаные… Цели: обогащение словарного запаса Миша,Милана,Олег |  |  |
| с/д | Самостоятельная игровая деятельность: настольно-печатные игры. Задачи: Учить детей самостоятельно выбирать и организовывать игру, вступать во взаимодействие со сверстниками. Развивать внимание, формировать умение осуществлять самоконтроль. |  |  |
| **Прогулка:** | | | |
| с/д | Наблюдение Рассматривание домов и построек. Учить детй видеть разнообразие домов по высоте, ширине, цвету,  по этажности, назначению, выявить количество этажей дома, сравнить их по высоте и величине. |  |  |
| с/д | Труд Уборка игрушек и спортивного инвентаря после игр. Воспитывать у детей самостоятельность, приучать к порядку, аккуратности, поощрять стремление доводить начатое дело до конца, учить рассказывать о результатах труда. |  |  |
| с/д | Под/игра «Огуречик, огуречик» Учить детей выбирать водящего  и ведущего, честко произносить текст (так, чтобы на каждое слово приходилось по два прыжка), выполнять прыжки на двух ногах. Упражнять в беге с ускорением, развивать быстроту реакцию. |  |  |
| с/д | Инд\раб Дидактическое  упражнение «Расскажи о своей одежде»  Цель: развивать умение описывать предметы. Миша,Кирилл Ш. |  |  |
| рди | Самостоятельная игровая деятельность Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты |  |  |

Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Пятница 11 ноября* | | | |
| **Тема недели:** «Одежда»  Комплекс утренней гимнастики № | | | |
| **Утро**: приём детей на участке. | | | |
| с/д | Беседа: «Как заботиться о своей одежде»  Цель: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать свою обувь |  |  |
| с/д | Инд\раб **Мелкая моторика.** Учить правильно держать карандаш, делать нажим. Ксюша, Кирилл. |  |  |
| с/д | Пальчиковая игра "Рукавички"  Рукавички новые, теплые, пуховые.  (сжимают и разжимают пальчики)  Мне их бабушка связала, подарила и сказала:  (делают движения, как будто вяжут)  «Вот теперь у внучки – не озябнут ручки!»  (сжимают и разжимают пальчики)  Цели: развитие речи,памяти |  |  |
| с/д | Труд Дежурство по столовой. Ц: закрепить навыки умения расставлять столовые приборы.  **КГН:**упражнение «Мойдодыр» - учить детей перед умыванием засучивать рукава |  |  |
| с/д | **«Народная игра» «Бубенцы»**  **Цель и задачи:** Развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять ориентироваться в пространстве по слуховому восприятию, построению в круг, хороводному движению. |  |  |
| **ннод** | ***Изобразительная деят-ть «Художественно-эстетическое р***   Декоративное рисование «Украшение свитера». Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера .Развивать эстетическое восприятие |  |  |
| **ннод** | **Двигательная д. «Физическое развитие**»  Физкультурное занятие |  |  |
| **Прогулка:** | | | |
| с/д | **Наблюдение :**изменения в природе:уточнить знания детей о последовательности осенних изменений в природе (уменьшение длительности дня, понижение температуры, увядание растений, отлет птиц)**.** Дид\игра «Скажи правильно» - учить детей образовывать прилагательные от имен существительных (например: лист с березы - березовый, лист с осины – осиновый) |  |  |
| с/д | Трудовое поручение подметание дорожек на участке детского сада. Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы. |  |  |
| с/д | **Индивидуальная работа: Развитие основных движений.** Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой) с мальчиками |  |  |
| с/д | Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу  **Самостоятельная деятельность:**игры с выносными игрушками |  |  |
| **Вторая половина дня**: побудка № | | | |
| **с/д** | Разучивание стихотворения М. Смирновой  «Таня –неумелочка ««Есть такая девочка — Таня - неумелочка. И чулочки, и сапожки Надевают ей на ножки. Все могла бы делать Таня, Только нет у ней старанья. Вот какая девочка — Таня-неумелочка» Цели:развитие речи, памяти, воспитание трудолюбия |  |  |
| с/д | Дид\игр **Дидактическая игра:**"Узнай по голосу" – уметь по голосу различать друзей и товарищей. |  |  |
| с/д | **Игры – ряжения** «Наряжаемся на день рождения куклы Кати». Стимулировать интерес к к использованию в гигре элементов театрализации. Развивать связную речь, артистические способности. |  |  |
| с/д | **Индивидуальная работа:**«Сварим суп» - учить находить овощи, из которых можно приготовить суп. Даша,Демид,Виолетта |  |  |
| с/д | **Настольно-печатные игры** по желанию детей.  Цели: Способствовать развитию усидчивость, желания довести дело до конца. |  |  |
| **Прогулка:** | | | |
| с/д | **Наблюдение** за почвой. Она твердая, замершая, потому что на улице холодно. Подводить детей к пониманию взаимосвязи, что, если на улице холодно, то земля замершая..  **Дидактическая игра:**«Что изменилось»? - игра на внимание.  **Трудовая деятельность:**Убираем опавшие листочки на участке.  **Опыты, экспериментирование:**игра – эксперименты с листочками – летит – не летит. |  |  |
| с/д | **Под/игра** «Самолеты» Цель игры. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.  Описание игры. Воспитатель называет имена 3— 4 детей и предлагает им приготовиться к полету, показав предварительно, как заводить мотор и как летать. |  |  |
| с/д | **Индивидуальная работа**: по развитию движений: упражнение «С кочки на кочку». Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; совершенствовать навыки перепрыгивания. Нелли, Марк, Саша. |  |  |
| с/д | **Трудовая деятельность:**Убираем опавшие листочки на участке.  Цели: учить работать сообща,доводить начатое дело до конца. |  |  |
| рди | Самостоятельная игровая деятельность Игроваядеятельность с выносными игрушка |  |  |