**Итоговое интегрированное занятие в старшей группе**

**"По дороге на Радугу"**

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физкультурное».

Цель: обобщение знаний детей через организацию различных видов деятельности.

Задачи:

Образовательные: закрепление признаков о временах года и частях суток; упражнять подбирать к существительным несколько прилагательных; развивать мелкую моторикy и связную речь детей,   
продолжить работу по активизации и уточнению словаря детей; закреплять навык сложения чисел в пределах 10; о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ); умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить умение определять количество слогов в слове, выполнять звуковой анализ слова; закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о средствах регулирования, дорожных знаках.

Развивающие: развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, любознательность.

Воспитательные: воспитывать любознательность, наблюдательность, самостоятельность, желание помочь в беде, дружеское взаимоотношение между детьми.

Тип **занятия – закрепление**

Этапы **занятия:**

1. Организационный момент. Сюрпризный момент.

2. Мотивация - постановка цели и задачи перед детьми.

3. Основной - непосредственная работа с детьми.

4. Закрепляющий – выводы, награждение.

**Ход занятия**:

(Дети входят в зал под музыку, приветствуют гостей )

Входит художник с картиной в рyках.

Художник: Здравствуйте ребята, вы догадались, кто я? Правильно, я художник и для вас приготовил красивую картину, которую я сам нарисовал. А что на ней нарисовано узнаете из загадки.

*Крашеное коромысло   
Над рекой повисло*.

Художник: Правильно, радуга! (разворачивает картину, а там ничего нет). Ой, что- то произошло, радуга исчезла! Как же мне её нарисовать, ведь я не помню порядок расположения цветов. Поможете?

Воспитатель: Конечно, мы с ребятами поможем тебе вспомнить расположение цветов радуги. Правда, ребята? (да).

Художник: Хорошо (достает из сумки 7 конвертов). Ой, ребята смотрите, у меня для вас есть цветные конверты. В каждом задания, которые необходимо выполнить, но в определённой последовательности нужно брать конверты, чтобы радуга восстановилась правильно.

Воспитатель: Трудная задача стоит перед нами. Ребята, вы готовы пройти сложный путь по дорожкам радуги, проверить свои знания, чему мы с вами научились за год?

Дети: да!

Воспитатель: Но прежде чем приступить к выполнению заданий, нам с вами нужно вспомнить, сколько цветов у радуги? (7). А назовите эти цвета. (Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый).

Художник: Давайте, скорее, откроем 1 конверт с заданием! Помогите мне, какой цвет конверта выбрать первым?

Дети: Красный!

(открывают красный конверт)

Воспитатель: (читает задание)

*Светает рано по утрам, весь снег растаял тут и там,*

*Ручей шумит как водопад, скворцы в скворечники летят,*

*Звенят под крышами капели, медведь с еловой встал постели,*

*Всех солнышко теплом ласкает, кто это время года знает?*

Дети: весна.

Слайд 1 (показывает картинку о весне).

Воспитатель: Назовите весенние месяца? Сколько их? (3). Какие? (Март, апрель, май). После суровой, продолжительной зимы пришла весна. Давайте опишем словами, какая бывает весна? (дети по очереди называют прилагательные к существительному, использyя мяч)

Дети: *Долгожданная, теплая, звонкая, солнечная, ласковая и т. д.*

( художник рисyет краснyю доржкy радyги)

Воспитатель: Вот и первая дорожка появилась-красная! .

Ребята, представьте, что зимой вы были большим сугробом.

Всю зиму сугроб «проспал» под большим деревом.

(дети присели в кучке с воспитателем, изображая сугроб.)

Но вот пришла весна, пригрело солнышко,

Озорные лучи защекотали сугроб «просыпайся скорее. Пора! »

Не выдержал сугроб - рассмеялся, растаял –

Брызнули во все стороны ручейки, струйки воды побежали землю будить.

(дети разбежались по залу и сели за столы)

Присаживаются на стулья (2 конверт-оранжевый)

Воспитатель: Ребята, посмотрите у вас на столах лежат ручейки разной длины. Посчитайте свои ручейки, сколько их? (5) А теперь разложите ручейки от самого длинного до самого короткого. Назовите самый длинный ручеёк, который по счёту? и самый короткий?

В-ль: Молодцы, ребята! Хорошо справились с заданием. Вот и вторая дорожка радуги появилась.

Художник: А откуда появились ручейки весной?

Дети: Потому что стало тепло, солнце светит ярче….

В-ль: Ребята, а каким следующим цветом дорожка радуги?

выбирают желтый 3 конверт конверт.

В-ль: Чтобы появилась следующая дорожка радуги, вам необходимо правильно выполнить задание. «Что из чего сделано». В этом конверте лежат картинки с различными предметами, которые сделаны из различных материалов. Ваша цель: разделить на группы картинки с изображением предметов, которые сделаны 1- из дерева, 2 – из металла, и 3 - из стекла.

(дети выполняют задание)

В-ль: Молодцы ребята справились, и вот появилась желтая дорожка радуги.

Воспитатель: Ой, смотрите, вот на столе еще лежат цветные конверты - зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Какой выбрать, дети, подскажите!

. Дети выбирают правильный цвет – зеленый 4 конверт.

СЛАЙД 5

: Посмотрите на картинку, что на ней изображено? (Поляна цветами)

Сели за столы

Правильно, на картинке изображены ромашки и колокольчики. Присаживайтесь за столы, вам необходимо собрать букет из 4 ромашек и 5 колокольчиков. А равное ли количество колокольчиков и ромашек, посчитайте? (нет) На сколько меньше ромашек, чем колокольчиков? А что нужно сделать, чтобы было одинаковое количество и ромашек и колокольчиков? (Убрать одну ромашку или добавить и колокольчик) И обозначьте количество, соответствующей цифрой.

Художник: Правильно выполнили, и появилась ещё одна дорожка радуги.

Встали в круг

Воспитатель: Вот у нас осталось уже только 3 цветных конверта, какой цвет выбираем? Какое же задание нам приготовлено?

Дети выбирают голубой конверт 5.

В-ль читает: «Задание на сообразительность». Вот и хитрые вопросы! Читает, дети отвечают.

- сколько ушей у 2 мышей,

- сколько хвостов у 3 котов,

- какой день недели после вторника

- сколько выходных в неделе

- сколько животиков у 6 бегемотов

- какой день недели перед пятницей

- сколько носиков у 4 матросиков.

- Спим мы ночью, а делаем зарядку… .(утром) .

- Солнце светит днем, а луна …. (ночью) .

- Ужинаем мы вечером, а спим … .(ночью)

Воспитатель: Молодцы, ребята.

В-ль: Осталось у нас только 2 конверта, синий и какой… .фиолетовый. Какой надо теперь выбрать? - синий конверт 6 .

Присаживаются на стулья

В-ль: «Узнай произведение по картинке» СЛАЙД 6, 7, 8, 9

(«Цветик – семицветик», «Сивка-бурка», «Лиса и Журавль», «У лукоморья дуб зелёный… », «Посидим в тишине», «Серебряное копытце», «Карлосон», «Живая шляпа»)

Воспитатель: Хорошо.

Воспитатель: Остался у нас фиолетовый конверт.

«Определи место звука в слове». Ваша задача: Внимательно выслушать слово, определить, где находится звук «Ш» в начале – красный, в середине – синий, в конце – жёлтый, в словах – шмель, марш, машина; звук «З», в словах – змея, мозаика; звук «Р» - рак, комар, экран.

В-ль: Вот и появилась последняя дорожка радуги. Выполнили все задания из 7 конвертов, и цвета радуги правильно сложили. Теперь, мы можем со своими знаниями смело перейдем в подготовительную группу!

СЛАЙД 10

Воспитатель: Понравилось вам помогать художнику? Что больше понравилось?

Художник: А я за ваши знания хочу всех ребят похвалить и вручить всем медали.

Звучит музыка

Воспитатель:

Радуга дуга-дуга, унеси меня в луга

На травушку шелковую, на речку бирюзовую,

На теплый желтенький песок, где милый сердцу уголок

Мы по дорожкам радуги шагали, все сложные задания выполняли.

В подготовительную группу нам идти пора, до свидания друзья!