**Цифра 5. Число 5.**

(У каждого ребенка на столе лежат карточки с цифрами (1-5), карточки с разными количествами предметов (карточка с тремя предметами, карточка с одним предметом, карточка с четырьмя предметами), счетные палочки, пять крупных кубиков лего).

1) Организация учащихся на урок.

Вдаль идёт дорога –

Будем знаний много.

Так дерзай, дружок, учись,

Не болтай и не ленись,

Не отлёживай бока –

Путь дорога нелегка.

2) Устный счёт.

Учитель задает вопрос, а дети поднимают карточку с верным числом.

1. Увеличь 1 на 3. (4)

2. Какое число больше: 2 или 4? (4)

3. Какое число больше 1 на 2? (3)

4. Чему равна половина числа 4? (2)

5. От какого числа вычли 2, если получили 2? (4)

6. Какое число находится между числами 2 и 4? (3)

7. Какое число стоит перед 2? (1)

8. Найди сумму чисел 3 и 0. (3)

9. 3 – это 1 и сколько? (2)

10. Какое число состоит из 2 и 2? (4)

11. Я задумала число, отняла от него 1 и получила 1. Какое число я задумала?(2)

12. Какое число получится, если из 2 вычесть 1? (1)

3) Актуализация математических знаний и подготовка к восприятию нового материала.

- Ребята, какие числа мы уже изучили? (1, 2, 3, 4)

- Давайте вместе посчитаем до 4.

- А теперь давайте вспомним, из каких чисел состоит 3? (2 да 1/1 да 2) А из каких чисел состоит 2? (1 и 1)

- Ребята, у вас на столах лежат карточки с предметами. Найдите и покажите карточку, на которой 3 предмета. А теперь покажите ту карточку, на которой один предмет. Отложите карточки. Скажите мне, какие числа больше 1? (2, 3, 4). Какое число больше: 3 или 4? (4)

4) Сообщение новых знаний, восприятие их учащимися.

(Проблемная ситуация)

- Вы знаете, какое число стоит после 4? Как составить число 5? Я вижу, вы затрудняетесь ответить. Не волнуйтесь, сегодня мы обязательно сможем ответить на этот вопрос к концу нашего урока. А сейчас для того, чтобы определить тему нашего урока, я предлагаю прослушать несколько интересных фактов. Внимательно слушайте, ведь в фактах есть что то общее.

Факты: «У дождевого червя пять сердец.», «У большинства морских звезд 5 рук.», «Почти все животные, а также рептилии, у которых есть пальцы рук или ног, имеют по 5 из них на каждой руке или ноге.», «Есть пять олимпийских колец, которые представляют участников с пяти континентов: Америки, Европы, Азии, Африки и Океании».

- Так что же общего между этими фактами? (Цифра 5) Верно, вы самостоятельно смогли определить тему нашего урока: «Цифра 5. Число 5».

- Ребята, а где располагается число 5 в числовом ряду? (После 4) Верно.

- Ребята, расположите у себя на столах карточки с числами от 1 до 5 по порядку. Давайте вместе посчитаем (счет от 1 до 5, после обратный счет от 5 до 1).

- Воспользуемся счетными палочками. Возьмите только 5 палочек и положите их перед собой. Как думаете, какую цифру можно сложить из этих палочек? (цифру 5). Верно, давайте сложим по образцу. (Образец показан на экране.)

-Теперь давайте подумаем, какими способами мы может получить число 5. Давайте возьмем 3 желтые палочки. Сколько к ним нужно добавить красных палочек, чтобы получилось 5? (Две красные палочки) Верно. Возьмем четыре зеленых палочки. Сколько желтых нужно прибавить, чтобы получилось 5? (Одна желтую палочку.) Вы все правильно сказали. 5 – это 3 да 2/2 да 3, а также 4 да 1/1 да 4.

5) Первичное закрепление и коррекция новых знаний.

- Предлагаю вам стать на один день строителями. У каждого на столах лежат кубики лего. Положите перед собой 4 кубика. Теперь добавьте еще 1. Сколько кубиков получилось? (5) Какое число больше: 4 или 5? (5) На сколько? (5 больше 4 на один)

- А теперь построим башню из кубиков лего. Пока мы будем строить башню, будем считать вслух. Итак, возьмите один кубик. Ставим на него сверху еще один – будет два. На них еще один кубик – три. Ставим еще один – четыре. И последний – пять. Давайте посчитаем этажи (порядковый счет).

6) Закрепление знаний в новых ситуациях. Формирование умений.

(На экране изображение с пятью утками и тремя курицами)

- Давайте обратим внимание на экран. Кто здесь изображен? (Утки, курицы) Ваша задача посчитать, сколько уток и сколько кур. Я буду говорить утверждение, а вы можете согласиться, а можете не согласиться. Если вы согласны - хлопните пять раз, если нет – хлопните два раза. Начнем. На изображении три курицы. (Дети хлопают пять раз) На изображении четыре утки (Дети хлопают два раза.) Уток больше, чем куриц. (Дети хлопают пять раз)

7) Повторение пройденного материала (базисных, ведущих знаний).

- На экране изображены фигуры. Что это за фигуры? (Круги и квадраты.) Давайте посчитаем, сколько всего изображено кругов? (4) А сколько квадратов? (5) Подумайте, сколько кругов нужно добавить, чтобы кругов и квадратов стало поровну? (Добавить один круг)

- Еще раз взглянем на экран. Теперь у нас изображены треугольники и круги. Сколько кругов? (3) А сколько треугольников? (4) Что нужно сделать, чтобы треугольников стало столько же, сколько кругов? (Убрать один треугольник) А как нам, сделать так, что и кругов, и треугольников было по 5? (Прибавить один треугольник и два круга)

8) Подведение итогов урока.

- Ребята, наш урок подходит к концу. Давайте вспомним, с каким числом на сегодня познакомились? В начале урока у нас возникла трудность, мы не знали, какое же число стоит после 4?

- Так какое число стоит после 4?

- Какие числа стоят перед 5?

- Какими способами мы можем получить число 5?

Вы большие молодцы. Спасибо за урок.