Коррекция Агрессивного поведения детей с ОВЗ.

Никакое другое поведение не раздражает так взрослых и не дезадаптирует

детей, как агрессивное. Это одно из немногих состояний, на которое чаще

всего встречаются жалобы родителей и педагогов. Агрессивное поведение

может проявляться от подозрительности до физических действий. И тут

ребенок вызывает вместо сочувствия всеобщее раздражение и нередко –

ответную агрессию от окружающих. В нашей стране накоплен не малый

опыт по коррекции и профилактике девиантного поведения среди детей. Этой

проблеме посвящены работы Абрамовой Г. С., Алемаскина М. А., Антонян

Ю. М., Белигевой С. А., Бехтерева В. М., Пирожкова В. Ф., и многих других

ученых.

Само понятие «агрессивное поведение детей - это не просто тревожное

явление, а весьма серьезная социальная, педагогическая и психологическая

проблема . Агрессивные дети драчливы, легко возбудимы, раздражительны,

обидчивы, несговорчивы, упрямы, враждебны к окружающим. Их отношения

с близкими, сверстниками и педагогами всегда напряжены и амбивалентны.

Агрессивные разряды подрывают здоровье детей, приводя их в состояние

трудно контролируемого возбуждения. Кроме того, агрессивность, став

устойчивой личностной чертой, негативно сказывается на процессах

личностного развития и социализации этих детей в последующих возрастных

периодах.

Агрессивные дети и подростки, особенно с ограниченными возможностями

здоровья, - одни из самых малоуправляемых и плохо поддающихся коррекции

учащихся. Среди психологических особенностей, провоцирующих

агрессивное поведение, выделяют следующие:

недостаточное развитие интеллекта; сниженная самооценка; низкий уровень

самоконтроля; неразвитость коммуникативных навыков; повышенная

возбудимость нервной системы вследствие различных причин.

Проявления агрессивности, встречающиеся при психических заболеваниях,

в первую очередь лечатся медикаментозно. Однако, психокоррекционные

методы здесь играют весьма важную роль, так как без них адаптация ребенка,

подростка к окружающей социальной среде крайне затруднительна. Именно

поэтому профилактике и коррекции агрессивного поведения детей в нашей

школе уделяется особое внимание.

Проблема агрессивного поведения учащихся с ОВЗ и способы ее

коррекции.

Исходя из возрастных особенностей, детей педагоги ставят перед собой

определенные цели на каждом этапе развития:

1. Обучение учащихся приемам общения, развитие их коммуникативных

умений (начальная школа).

2. Формирование умения конструктивного взаимодействия в конфликтных

ситуациях (среднее звено).

3. Формирование мотивации самовоспитания (старшеклассники).

Психолого-педагогическая помощь учащимся с нарушениями поведения

осуществляется в двух направлениях: - предупреждение и профилактика

отклонений в поведении; - преодоление, коррекция уже имеющихся

нарушений поведения.

Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и

специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации.

Условиями успешной профилактической работы считают её комплексность,

последовательность, дифференцированность, своевременность.

Существуют различные формы психопрофилактической работы.

Первая форма – организация социальной среды. Воздействуя на социальные

факторы можно предотвратить нежелательное поведение личности.

Вторая форма – информирование. Это направление психопрофилактической

работы в форме лекций, бесед, распространение специальной литературы,

показ видео-телефильмов.

Третья форма – активное социальное обучение социально-важным навыкам.

Реализуется в форме групповых тренингов.

Четвёртая форма психопрофилактической работы – организация

деятельности, альтернативной отклоняющемуся поведению.

Альтернативными формами активности признаны: путешествия, значимое

общение, творчество, деятельность. Эта форма реализуется практически во

всех программах оказания помощи в случаях уже сформированного

отклоняющегося поведения.

Пятая форма – организация здорового образа жизни. Здоровый образ жизни

предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки,

соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой.

Шестая форма – активизация личностных ресурсов. Активные занятия

учащихся спортом, их творческое самовыражение, участие в группах

общения личностного роста, арттерапия – всё это активизирует личностные

ресурсы, обеспечивающие активность личности, её устойчивость к

негативному внешнему воздействию.

Седьмая форма – минимизация негативных последствий отклоняющегося

поведения. Данная форма используется в случаях уже сформированного

отклоняющегося поведения. она направлена на профилактику рецидивов или

их негативных последствий.

Одним из факторов способствующих профилактике и коррекции

агрессивного поведения и стрессовых состояний у детей с ОВЗ является

творческий потенциал личности. В работе активно используются следующие

формы:

Игровые, которые являются обязательными элементами на каждом занятии.

Дети с удовольствием играют в такие простые игры, как «Испорченный

телефон», «Электрический ток», «Поменяйтесь местами те, кто…» и др.,

общая цель которых формирование позитивного настроя на работу в группе,

снятие эмоционального напряжения. Большое значение в коррекции

агрессивного поведения играют ролевые игры. Дети имеют возможность

прочувствовать на себе негативные последствия агрессивного поведения,

Арт-терапевтические формы выступают как средство самовыражения и

проекции своих чувств относительно каких-либо ситуаций. Дети на всех

занятиях или рисуют, раскрашивают, или заполняют карточки с заданиями

акварельными красками, гуашью, цветными мелками и карандаши, Беседы,

обсуждения выступают как формы закрепления достигнутых результатов

после каждого упражнения, Используется музыка как средство активизации

или релаксации детей.

Арттерапия обеспечивается воздействием средствами искусства (музыка –

музыкотерапия, театр, образ – имаготерапия, литература, танец, движение –

кинезитерапия). Музыкотерапия (МТ) имеет два аспекта воздействия:

психосоматическое, в процессе которого осуществляется лечебное

воздействие на функции организма, и психотерапевтическое, в процессе

которого с помощью музыки осуществляется коррекция отклонений в

личностном развитии, психоэмоциональном состоянии. Именно

катарсистическое воздействие музыки позволяет использовать ее в таком

качестве в коррекционной работе с детьми, имеющими проблемы в развитии.

Психокоррекционное воздействие осуществляется на трех направлениях:

коммуникативном (установка контакта педагога с ребенком), реактивном

(достижение катарсиса, очищения от наслоившихся болезненных

отрицательных состояний в процессе музыкального восприятия),

регулятивном (снятие нервно-психического напряжения, релаксация).

Нормализация психоэмоционального состояния посредством восприятия

музыки обеспечивается путем выхода ребенка из отрицательных

переживаний, наполнения его положительными эмоциями,

реконструирования его эмоционального состояния, когнитивной сферы.

Напряжение, тревожность, благодаря великой силе музыки, мастерству

педагога, в процессе двустороннего духовного общения уходят на второй

план. Современная педагогическая практика накопила большой опыт

организации по проведению эстетических мероприятий различной

направленности: художественной, музыкальной, литературной. Разработаны

сценарии эффективных воспитательных дел для всех уровней, среди которых

являются так же традиционные общие формы внеклассной работы с

использованием национально – регионального компонента: конкурсы,

лектории, викторины, праздники, кружки, факультативы, художественные,

театральные студии. Хоровое пение, участие в фольклорных ансамблях,

исполнение и разучивание народных песен, танцев, использование

ритмичных движений, игра на различных музыкальных инструментах

(бубнах, треугольниках, колокольчиках, барабанах, дудках, ложках,

ксилофонах), творческие задания (сочинение песен, сценариев, изображение

звуков цветом), медитация, развитие воображения под музыку, арт терапия на

уроках музыкального искусства в школе являются действенным средством

воспитательного и коррекционного воздействия на детей, даже в тех случаях,

когда все другие средства уже не эффективны.

Эмоциональная насыщенность таких занятий высока, так как в процессе

занятий дети робкие, боязливые с явно выраженным процессом торможения в

подкорке головного мозга приобретают уверенность в себе, ощущение

равного среди равных, повышается их самооценка, а агрессивные же дети

приучаются совершенствовать в себе импульсивные побуждения. У

замкнутых, аутичных детей улучшается коммуникабельность, формируются

навыки общения со сверстниками. Занятия оказывают на детей

успокаивающее воздействие, вызывают положительные эмоции, благотворно

влияют на физиологию и психику ребенка, облегчают лечебнопедагогическую коррекцию асоциальных форм поведения,

патохарактерологические реакции, изживают негативных социальный опыт,

воспитывают эстетические потребности детей, являются своего рода

профилактической работой в воспитании будущего здорового общества. На

свойстве положительных эмоций, переживаемых в процессе деятельности и

общения основана так называемая лечебная, коррекционная педагогика,

имеющая дело с детьми и подростками, психически травмированными, с

теми или иными отклонениями в состоянии психического здоровья и

развития.

Корригируя агрессивные проявления детей с ОВЗ необходимо соблюдать

следующие рекомендации:

индивидуальный подход и дифференциация требований, щадящая нагрузка,

создание ситуаций успеха, рациональная организация учебной и других

видов деятельности, оказание педагогической помощи, создание

эмоционально-положительного микроклимата в детском коллективе.

Говоря о коррекции агрессивного поведения, можно выделить специфические

и неспецифические способы взаимодействия с ребенком. К

неспецифическим, т. е. подходящим ко всем детям, способам взаимодействия

относятся известные всем «золотые правила» педагогики:

· не фиксировать внимание на нежелательном поведении ребенка и не

впадать самим в агрессивное состояние. Запрет и повышение голоса - самые

неэффективные способы преодоления агрессивности. Выражение удивления,

недоумения, огорчения учителей по поводу неадекватного поведения детей

формирует у них сдерживающие начала;

· реагировать и откликаться на любые позитивные сдвиги в поведении

ребенка, какими бы незначительными они ни были. Это трудное задание.

Учителя признаются, что порой приходится несколько недель потратить на

поиск позитивного в ребенке, а ведь реагировать необходимо сразу, по

ситуации. Ребенок хочет в каждый момент времени чувствовать, что его

принимают и ценят.

К специфическим методам коррекции можно отнести:

релаксационный тренинг, который педагог может как вводить в урок, так и

использовать в специальных коррекционных занятиях. Опыт использования

различных «путешествий» в воображении на уроках говорит об уменьшении

гиперактивности, внутренней напряженности как предпосылок агрессивных

актов;

игровое упражнение - осуществляемое в игровой форме повторное

выполнение действия с целью его усвоения. Также игровое упражнение

можно определить как

прием обучения, с помощью которого в процессе игровой деятельности у

детей формируются умения практического использования полученных

знаний.

Таким образом, профилактика и коррекция агрессивного поведения у

обучающихся с ОВЗ позволяет снизить уровень тревожности и повысить

чувство уверенности в себе, за счет развития навыков саморегуляции,

адекватного реагирования в групповом взаимодействии. Закрепляет и

дополняет знания об эмоциях, эмоциональных состояниях, мимике,

способствует изучению собственного «Я», пониманию настроения и эмоций

окружающих людей, разрядке агрессивности, снятию мышечного и

эмоционального напряжения. Все это в свою очередь помогает детям

ориентироваться на нормы общественного поведения, овладевать

коммуникативными навыками, умением контролировать своё поведение в

конфликтных и других напряженных ситуациях