

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА «КОРН» ГОРОДА ДОНЕЦКА»



«Пока часы 12 бьют»

**Составители: Козигон В.А.
Власенко Е.М.
Дубровская О.С.
Захарова А.Л.
Захлебина З.А.
Максимова И.Ю. Чепурная
А.Д.
Мариненко Л.А.
Рыжкова О.И.
Солёная Т.И.
Сойко В.В.
Шевченко В.Г.
Шевченко С.С.
Штефан Н.Е.
Березовская И.Л.
Панчук А.М.
Серёгина Л.В.**

Донецк 2023-2024

Адресация

Самый радостный и любимый праздник детей и взрослых – это Новый год! Время новогодних праздников – это время волшебства и таинственных превращений, время красивой, доброй сказки, которая приходит в каждый дом.

Старый год
кончается.
Хороший старый
год!


Не будем мы
печалиться,
Ведь новый к
нам придет!

Педагоги клуба
«родительство»
новогодний
бьют».

Желаем, чтобы
каждый дом
Богат был миром
и теплом!

«Осознанное
подготовили для вас
сборник «Пока часы 12





6.	<i>Гимнастика для глаз</i>	39
7.	<i>Для тех, кто знает английский</i>	49
8.	<i>Развитие высших психических функций</i>	57
9.	<i>Комплекс игр и упражнений для развития познавательных процессов у детей с ОВЗ</i>	71
10.	<i>Новогодние игры для детей с ОВЗ</i>	93
11.	<i>Читаем-понимаем «Зима»</i>	107
12.	<i>Загадки</i>	115
13.	<i>Физминутки</i>	125
14.	<i>Скороговорки</i>	136
15.	<i>Развивающие задания</i>	151

История Нового года

Новый год – любимый праздник не только детей, но и взрослых. В разные эпохи началом Нового года считались разные даты. Отмечали праздник весной, зимой и осенью.



В языческой Руси

Доподлинно неизвестно, как отмечали Новый год в древней Руси. По некоторым летописным источникам, празднование связывали с возрождением природы, торжество совпадало с днем весеннего равноденствия – 22 марта.

По другой версии, праздник отмечали в Масленицу: проводы зимы и встреча весны знаменовали начало нового жизненного цикла. Также есть данные, согласно которым язычники на Руси почитали в качестве божества деда Трескуна. А Новый год отмечали в день зимнего солнцеворота в декабре. Он считался самым коротким и холодным днем в году.



После крещения Руси

Система хронологии по Юлианскому календарю предусматривала разделение по месяцам, а официальной датой Нового года было 1 марта. С принятием христианства на Руси в 988 году появилось новое летоисчисление.

По византийскому календарю празднование Нового года было перенесено на 1 сентября. Разногласия о том, когда отмечать праздник – весной или осенью продолжались вплоть до XV века. В 1492 году Иоанн III издал указ, в котором официальной датой празднования Нового года и для церкви и для мирян стало 1 сентября. В Москве проходили пышные торжества, гулянья в полночь сопровождал пушечный выстрел, а церкви звонили в колокола.



Во времена Петра Первого

Привычное сегодня наступление Нового года в ночь с 31 декабря на 1 января ввел в 1699 году российский император Петр I.

Указ Петра Первого о праздновании Нового года 1 января.

По указу Петра I от 20 декабря 1699 года Россия перешла на новое летоисчисление, празднование начала года с 1 сентября официально перенесли на 1 января.

В документе были обозначены и первые традиции проведения торжества, схожие с обычаями европейских стран. Так, по царскому указу новый 1700 год в Москве отмечался целую неделю, и каждый вечер возле Кремля гремели пушки. Людям предписывалось украшать дома и ворота еловыми, сосновыми, можжевельновыми деревьями или хвойными ветками и поздравлять друг друга с наступлением Нового года. А во дворах по вечерам жечь солому и хворост, зажигать смоляные бочки, также палить из мушкетов и ружей.



В советское время

По-настоящему общенациональным праздником Новый год стал именно в советское время. Празднование Нового Года официально было признано 1 января в 1948 году, власти сделали этот день выходным для всех. Этому предшествовал запрет на празднование Рождества. Так, в конце 20-х годов прошлого столетия существовали специальные отряды, которые патрулировали улицы и всматривались в окна с целью выяснить, что происходит в домах. А в 30-е годы власти запретили отождествлять елку, подарки и Деда Мороза с религиозными символами.

Застолье по случаю встречи Нового года одним из первых описал Аркадий Гайдар в рассказе "Чук и Гек" в 1939 году. В советское время широкое распространение получили традиционные новогодние песни и появились особые атрибуты праздничного стола – салат "оливье", мандарины и "селедка под шубой". На смену Вифлеемской елочной звезде пришла красная пятиконечная, а восковые свечи заменили электрические гирлянды. С 1954 года для детей и молодежи стали проводить кремлевскую елку, на сказочные представления и по сей день собираются ребята из разных уголков страны.

С 1970-х годов появилась традиция, ставшая ежегодной – слушать торжественное обращение главы государства к народу и загадывать желания под бой курантов.



В современной России

Приготовление к главному празднику года в России начинаются уже с начала зимы. На улицах городов появляются украшенные елки, световые инсталляции, ледяные скульптуры, снеговики и фигуры Деда Мороза, Снегурочки и символа наступающего года по восточному календарю. На центральных площадях проходят праздничные представления. Традиционно организуют детские утренники, где ребята принимают участие в маскараде, играют, поют песни и танцуют вокруг елки, рассказывают стихи и получают подарки от Деда Мороза и Снегурочки.

Семьи украшают свои дома и квартиры, стараются избавиться от всего старого и ненужного, наряжают елку, готовят подарки. По традиции празднование 31 декабря начинается примерно в 23 часа. За ужином обычно звучит тост за уходящий год, вспоминают все счастливые события, которые он принес. Президент в эфире ТВ подводит итоги года и поздравляет всех граждан России с Новым годом. Под звуки курантов загадывают самые заветные желания и поздравляют друг друга с наступлением Нового года, зажигают бенгальские огни и запускают фейерверки.



Как написать письмо Деду Морозу



В Новый год все верят в чудеса. Дети и взрослые ждут сказки и пишут письма Деду Морозу. Отделения почты зимнего волшебника работают по всему миру. Накануне *Нового года* и *Рождества* и еще несколько недель после праздников можно отправлять письма со своими заветными желаниями Дедушке Морозу. В ответ вам могут прилететь письма от Дедушки в красивых праздничных конвертах, с открытками, раскрасками и сувенирами. А может, еще и желание исполнится. Как правильно написать письмо Деду Морозу, чтобы он ответил и прислал подарок?

Да и действительно как? Этот вопрос волнует многих, давайте разбираться. Хочется отметить, что как бы вы это не сделали, вам придет ответ с поздравлениями и даже подарками.

Дедушка Мороз – это волшебник. И его нужно в первую очередь:

- поприветствовать и поздороваться;
- пожелать ему быть здоровым;
- поздравить с наступающим праздником.

Ну, а дальше расскажите немного о себе. Что вы за мальчик или девочка, какие у вас увлечения, семья. Будет здорово, если в конвертик еще положите рисунок. Если умеете сочинять стишки или песенки, то расскажите ему об этом. И вот только после этого, необходимо у него попросить подарочек и указать причину, по которой вам необходим данный презент.

Помните, что в Новый год настоящему волшебнику приходит на почту миллионы писем и поэтому нужно хорошо постараться, чтобы дедушка смог его увидеть и ответить.

Нельзя писать очень грубо, и чего-то требовать. Будьте вежливы и добродушны, ласковы. Итак, вот вам примерный план вашего письма:

1. Приветственное слово;
2. Поздравьте с предстоящими праздниками дедушку и его внучку Снегурочку;
3. Расскажите немного о себе и своей семье, домашних животных;
4. Расскажите о своих подвигах, достижениях, если такие есть, которые с вами приключились в прошлом году;
5. Просьба о подарке и причина, зачем он вам нужен;
6. Не забудьте попрощаться и вложите конверт с обратным адресом на нем.

Представляю вашему вниманию только заготовки, в которых вы можете написать, что угодно, что пожелаете. Свой текст и свои поздравления. Можете украсить и оформить стразами и пайетками, только не сильно массивно, а то письмо по дороге может разорваться.

Конечно, ты должен сам писать письмо – всё же это твой рассказ. Но порой мы даже не знаем с чего начинать письмо. Поэтому далее будет несколько примеров и образцов писем деду Морозу. Прочтите, возможно, вы что-то выберите для себя.

Образец письма деду Морозу

Здравствуй, дорогой дедушка Мороз!

Меня зовут (имя), я из города (город). Мне уже исполнилось (... лет), и я уже совсем взрослый. У меня есть мама и папа и я их очень люблю. А ещё у меня есть (кошка, собака и так далее) и их я тоже люблю.

Дедушка Мороз! Я хочу поздравить тебя с Новым годом. Хочу, чтобы зима была доброй и снежной, не слишком морозной. Я люблю кататься на санках. А папа любит лыжи. Мы дружная семья и всегда всё делаем вместе.

Дедушка Мороз! Подари мне, пожалуйста, на Новый год (название подарка). Я давно мечтал об этом и ждал нового года, чтобы ты мне это подарил. Жду с нетерпением. Спасибо за твой труд!

Примерный текст письма деду Морозу

Дорогой дедушка Мороз! Здравствуй!

Меня зовут (имя), мне (... лет), я живу в красивом городе (город). У нас уже выпал снег, и я с нетерпением жду новый год. Мы нарядим ёлочку, и повесим на самый верх яркую звезду, чтобы ты смог найти наш дом и принести мне подарок. В этот новый год я хочу получить (подарок).

Дед Мороз! Обязательно приходи, я буду ждать. А ещё я оставлю под ёлочкой тёплый чай, чтобы ты смог согреться с холодной дороги.

До свидания!

Письмо для деда Мороз от мальчика

Дорогой дед Мороз! Здравствуй!

Пишет тебе (ИМЯ) из города (город). Я люблю спорт и особенно футбол. Конечно, зимой в футбол не поиграешь, поэтому, когда выпадает снег, мы с папой катаемся на лыжах и коньках.

Дед Мороз! После зимы снег растает, и я снова пойду играть в любимый футбол. Подари мне, пожалуйста, (подарок), чтобы я стал самым лучшим футболистом! Когда я буду забивать голы, то всегда буду вспоминать тебя.

Дед Мороз! С новым годом! Жду тебя и подарок!

Письмо деду Морозу от девочки

Дорогой дед Мороз! Здравствуй!

Я (имя) и я хочу поспешить сказать тебе спасибо за подарки, которые ты подарил мне в прошлый Новый год. Они мне очень понравились и пригодились. В этот новый год я хочу попросить подарки не только для себя, но и для (сестры, мамы и так далее). Пожалуйста, подари нам (подарки).

Мы будем очень ждать!

Спасибо.

Доброго здоровья, Дедушка Мороз! Меня зовут Маша, мне 7 лет. Я живу в Москве, учусь в школе в первом классе. Мне нравится танцевать, заниматься музыкой и играть на своем пианино. В этом году я пошла в первый раз в первый класс. Теперь у меня много новых друзей. В школе интересно и весело. А еще на перемене в буфете нам дают вкусные пирожки.

Как твоё здоровье, Дедушка? Надеюсь, не жалуешься. Спасибо тебе за красивую куклу в прошлом году под елкой. Это моя самая любимая игрушка. В школе я учусь хорошо. Оценки нам пока не ставят, но за отличный ответ дарят забавные наклейки. Я слушаюсь маму и папу, бабушек и дедушек.

Дорогой Дедушка, я давно мечтаю о пушистом белом щеночке. Надеюсь, моя мечта исполнится в Новый год. Еще подари моим родителям и бабушке с дедушкой много-много здоровья.

Дедушка Мороз, Снегурочка и волшебные помощники, всех вас поздравляю с наступающими праздниками – Новым годом и Рождеством! Желаю вам снежной счастливой зимы и веселого настроения. Жду тебя, Дедушка, к себе в гости.

До свидания. Маша.

А если тебе очень трудно писать, ты можешь воспользоваться шаблонами с частично написанным текстом. Это здорово тебе поможет и облегчит работу. Можно распечатать цветной шаблон, а можно распечатать шаблон-раскраску и раскрасить его по своему усмотрению. Я думаю, что Дедушке Морозу обязательно понравится твоё творчество.

Запомни, когда ты напишешь своё письмо, его нужно вложить в красивый конверт. Шаблон конверта я тебе также предлагаю сделать самому: распечатать и склеить его. И, конечно же, не забудь подписать конверт.

Настоящий адрес деда Мороза для отправки писем в России для детей следующий: 162390, Россия, Вологодская область, город Великий Устюг, Почта Деда Мороза.

Также можно отправить письмо в режиме онлайн. Для этого нужно зайти на официальный сайт почты деда Мороза в России:
<http://www.pochta-dm.ru/letter/>



Здравствуй, дорогой Дедушка Мороз!

Меня зовут

Мне лет

Живу в городе



Дедушка, я хочу тебя поздравить с наступающими праздниками!

Желаю тебе



В этом году я



Принеси, мне пожалуйста

.....

Большое спасибо!

С наступающими

праздниками,

передавай привет

Снегурочке!



k-anfetti.ru

Здравствуй, Дедушка Мороз!

Меня зовут _____.

Мне _____ лет. В этом году я пошёл в школу.

Я уже научился _____

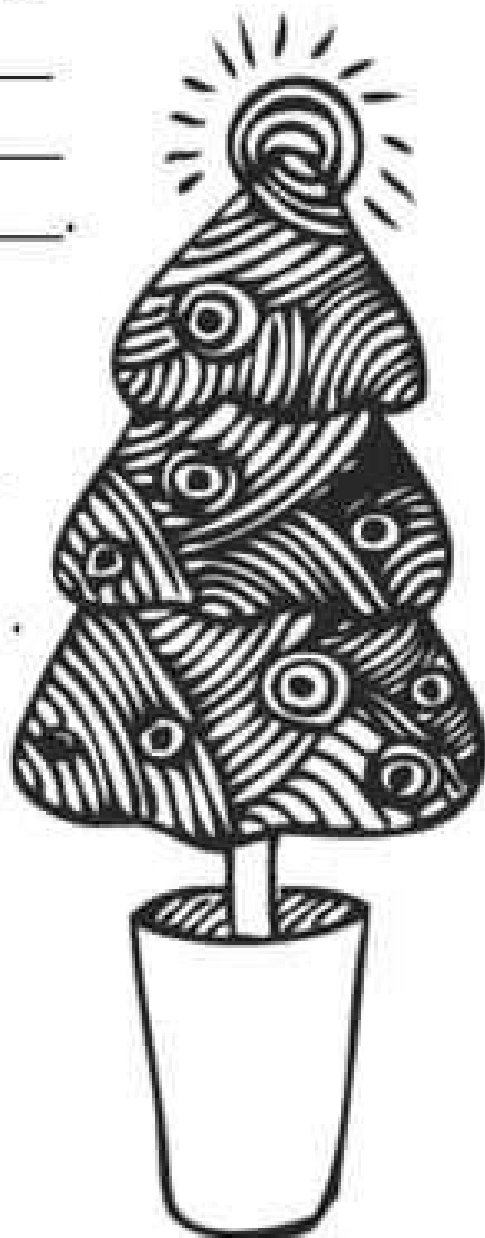
Весь год я слушался родителей.

Я им помогал _____

Если можешь,
подари мне, пожалуйста,

или

Буду рад встречи с тобой!



Дорогой Дедушка Мороз, здравствуй!

Пишет тебе _____

из города _____

*Дедушка, поздравляю тебя
с наступающими праздниками!*

Желаю тебе _____

В этом году я _____

Дедушка Мороз, принеси мне, пожалуйста

Спасибо тебе и еще раз с праздником!

*Отправляю тебе рисунок, пусть
он тебя порадует.*



ПИСЬМО Деду Морозу

Дорогой Дедушка Мороз!

Меня зовут _____

Я всегда стараюсь вести себя _____,

в этом году я _____

Очень хочу получить в подарок _____

А ещё я мечтаю, чтобы _____

Спасибо! С наступающим Новым годом!



ПИСЬМО Деду Морозу



Дорогой Дедушка Мороз!

Меня зовут _____.

Я всегда стараюсь вести себя _____.

в этом году я _____.

Очень хочу получить в подарок _____.

А ещё я мечтаю, чтобы _____.

Спасибо!

С наступающим Новым годом!






С НОВЫМ ГОДОМ!

Дорогой Дедушка Мороз!





Здравствуй, Дедушка Мороз!

Меня зовут _____

Мне _____ лет. Я живу в _____

Я очень люблю читать, _____

Я стараюсь помогать своей маме. Я уже умею _____

Дорогой Дедушка Мороз, хочу поделиться с тобой своим секретом. Я очень хочу, чтобы _____

А еще было бы просто замечательно _____

Дорогой Дедушка Мороз, я хочу поздравить тебя и твою внучку Снегурочку с Новым годом! А в подарок вам я посылаю _____

Я с нетерпением буду ждать встречи с вами на новогоднем утреннике.

От кого: _____

Адрес: _____



Кому: Деду Морозу

Куда: Великий Устюг
Вологодская область

Новогодние поделки из фетра

Фетр – легкий и приятный поделочный материал, и потому все учащиеся уверенно справятся с такими поделками. Вот самая простая поделка из этого материала.

1. Берем кусок фетра. Цвет – в зависимости от поделки. Если это – снеговик, то фетр должен быть белым, если елочка – зеленым и т. д.

2. Рисуем на лоскуте фетра изображение. Вырезаем его ножницами. Обшиваем по краям нитками. В принципе – все.

3. Конечно же, можно комбинировать разные цвета. То есть, вырезаем из фетра разных цветов отдельные детали, затем их сшиваем, обшиваем нитками. Получаются плоские елочные игрушки.

4. В любом случае не забываем приделать сверху петельку.



Несложно сделать из фетра и объемные игрушки. Их – разнообразное множество, однако все они делаются по одному и тому же принципу.

1. Берем кусок фетра.

2. Рисуем на нем фломастером то или иное изображение: сердечко, какое-нибудь животное, кружочек, рукавичку и т. д. Причем не в одном, а в двух экземплярах.

3. Вырезаем оба экземпляра.

4. Сшиваем их, оставив небольшое отверстие. Через него наполняем поделку каким-нибудь мягким наполнителем. Зашиваем отверстие.

5. Все, объемная игрушка из фетра в принципе готова. Остается ее украсить. Если это какое-нибудь животное, пришиваем или приклеиваем с двух сторон глаза, а также нос и рот. Другие изделия украшаем по собственному усмотрению. Словом, здесь все зависит от фантазии и наличия материалов для украшения.

6. Не забываем о петельке. Ее нужно приделать сверху поделки.







Подарок



«Многое мы забыли... Кто помнит, что сегодняшний вечер накануне Рождества называется Сочельником, что на Рождество необходимо делать подарки?» – так думала мама, глядя в окно на заснеженные деревья.

Вдруг раздался звонок в дверь. Мама открыла. Перед ней стояла очень пожилая, можно сказать, старенькая женщина в темном платье с белым кружевным воротничком. Волосы женщины были совершенно седыми и, казалось, отливали легкой голубизной. Благородной и доброй красотой веяло от женщины.

– Проходите, пожалуйста, – сказала мама.

– Нет, нет! – пожилая женщина старомодно поклонилась и представилась.

– Я ваша новая соседка. Я на минутку. У вас есть малыш.

– Да, – подтвердила мама. – У меня есть сынок.

– Я бы хотела сделать ему рождественский подарок.

– В руках у женщины появилась небольшая «оклеенная золотистой бумагой» коробочка.

Видимо, коробочка была очень старой, потому что в некоторых местах блестящая бумага потускнела и потрескалась.

– Это, – продолжала женщина, – рождественская елочная игрушка моей прабабушки. Пусть она принадлежит вашему малышу.

Мама взяла золотистую коробочку, хотела поблагодарить пожилую женщину, еще раз пригласить ее в дом. Но не успела. Так быстро исчезла неожиданная гостья: то ли направо ушла, то ли налево, то ли вниз по лестнице, то ли вверх.

Что делать? Мама осторожно открыла коробочку. В ней оказалась фигурка ангела. Игрушка была сделана из папье-маше. На ангеле было длинное белое одеяние. Его волосы золотились, глаза синели, за спиной распростились шелковистые из мягких белых перышек крылья, между которыми была петелька, чтобы вешать игрушку на елку

– Ох, какая она старинная? – сказал папа. – Наверное, очень дорогая.

– Какой красивый ангел, – прошептал малыш.

– Наверное, он очень добрый.

А мама улыбнулась и спросила сына:

– А знаешь ли ты, что ангелы – помощники Бога?

– Знаю. Когда я был совсем, совсем маленьким, бабушка крестила меня на ночь и говорила: «Да пребудет с тобой твой ангел-хранитель!»

– Прекрасный подарок, – взволнованно сказала мама и повесила игрушку на елку.

Опустилась ночь. Все в доме уснули. Все, кроме малыша. Он лежал и смотрел на елку. На ней белым пятнышком выделялась игрушка-ангел. Когда вокруг игрушки появилось белое облачко, мальчик почему-то не удивился и не испугался. А облачко росло, росло, и, наконец, из него вышел настоящий живой ангел. Так же золотились его волосы, такими же нежными, шелковистыми казались его крылья. Ангел подошел к малышу.

– Здравствуй.

– Здравствуйте! Вы мой ангел хранитель?

– Нет. Просто твой ангел попросил меня эту ночь побыть с тобой. Это не простая ночь. Рождественская.

– Рождественская, – повторил малыш.

– Я хочу поздравить тебя с Рождеством. – Ангел – погладил мальчика по голове.

– И сделать тебе подарок.

– Спасибо, но...

– Я хочу подарить тебе, – ангел хитро прищурил синие глаза, – путешествие в Африку. Ведь ты мечтаешь об этом!

– Ой, как здорово, – подпрыгнул малыш. – Но как же мы...

– Все будет в порядке. Иди ко мне. – Ангел протянул малышу руку. Раз, два, три... И ангел с малышом в зеленой-зеленой африканской степи – саванне. Мальчик был по-прежнему в ночной пижаме. А ангел? Вместо белого длинного одеяния на нем – обыкновенные джинсы. Ну, так что ж? В джинсах гораздо удобнее путешествовать по Африке. Ангел взмахнул своими чудесными белыми крыльями.

– С кем бы ты хотел встретиться, малыш? – спросил ангел.

– Я бы хотел увидеть жирафов! Можно?

Ангел протянул руку, и тотчас перед малышом появились два взрослых жирафа и один маленьких жирафенок. Это были очень красивые животные. Малыш подошел совсем близко к ним, жирафенок нагнулся и потерся своей пятнистой мягкой щекой о щеку малыша. Потом ангел спросил:

– А не хочешь ли ты повидаться с большими кошками, которых вы, люди, называете львами?

– Хочу, но боюсь немного.

– Со мной ничего не бойся.

Ангел поднял руку, и малыш увидел, что совсем рядом, оказывается, расположилось семейство львов. Мама львица играла с львятами, а огромный папа – лев с мохнатой гривой – просто лежал на боку. Ангел подошел ко льву, поднял над ним свои мягкие крылья, и глаза льва стали добрыми, как у домашней кошки. Он даже замурлыкал. Малышу было совсем не страшно погладить льва, растормошить его мохнатую гриву.

– Держи! – и синеглазый ангел вдруг протянул малышу огромный с длинными зелеными листьями ананас. Он был таким большим, что мальчик не смог его удержать.

– Не беда, – сказал ангел.

– Утром ты найдешь ананас на столе.

– Утром, – закричал малыш, – я всем расскажу, какой вы добрый! Расскажу, какое замечательное путешествие вы мне подарили.

– Нет, малыш. Ты никому обо мне не расскажешь. Ты забудешь обо мне. Ты будешь просто помнить сон про Африку.

Мальчик удивился, но спорить не стал.

– Ну а теперь, – ангел взял малыша за руки, – нам пора домой. Раз, два, три... И малыш снова в своей кроватке в темной комнате. А рядом с ним золотоволосый ангел в длинном белом одеянии.

Кстати, хоть и было путешествие длительным, на домашних часах прошла всего одна минута.

– А сейчас, малыш, – ангел поднял свои шелковистые крылья, – спать. Сказал и исчез. А потом и утро наступило. Рождественское.

Проснулся малыш и первым делом рассказал маме с папой, как во сне был он в Африке, каких жирафов, львов видел он там. Об ангеле малыш, конечно, не вспомнил... А потом все увидели на столе ананас. Огромный, красивый, праздничный! Никто не знал, откуда он взялся. Но, как ни странно, его появление никого не удивило.

А дело все в том, скажу по секрету, что рождественским чудесам и подаркам не удивляются.



благополучия в грядущем году.

Нынче Ангел нам спустился
И пропел: "Христос родился!"
Мы пришли Христа прогласить,
А вас с праздником поздравить.

Рождественские колядки

Вот идём мы, пастухи,
Прощены нам все грехи.
К дому путь свой правим,
Христа Бога славим.



Так повелось на белом свете

Уж много лет подряд

В такой волшебный, добрый вечер

С небес к нам ангелы летят

Они несут добро, надежду,

Благословенье в каждый дом

Всех с новым годом поздравляю

И с благодатным Рождеством!

Коляда, коляда

Отворяйте ворота,

Доставайте сундучки,

Подавайте пяточки.

Хоть рубль,

Хоть пятак,

Не уйдём из дома так!

Дайте нам конфетку,

А можно и монетку

Не жалейте ничего

Накануне рождество!



Торжествуйте, веселитесь

Люди добрые со мной,

И с восторгом облекитесь

В ризу радости святой.

Ныне Бог явился в мире –

Бог богов и Царь царей.

Не в короне, не в порфире

Сей Небесный Иерей.

Он родился не в палатах

И не в убранных домах.

Там не видно было злата,

Где лежал Он в пеленах.

Невместимый Он вместился

В тесных яслях, как бедняк.

Для чего же Он родился?

Для чего же бедно так?

Для того, чтоб нас избавить

От диавольских сетей

Возвеличить и прославить

Нас любовью своей

Вечно будем Бога славить

За такой день торжества!

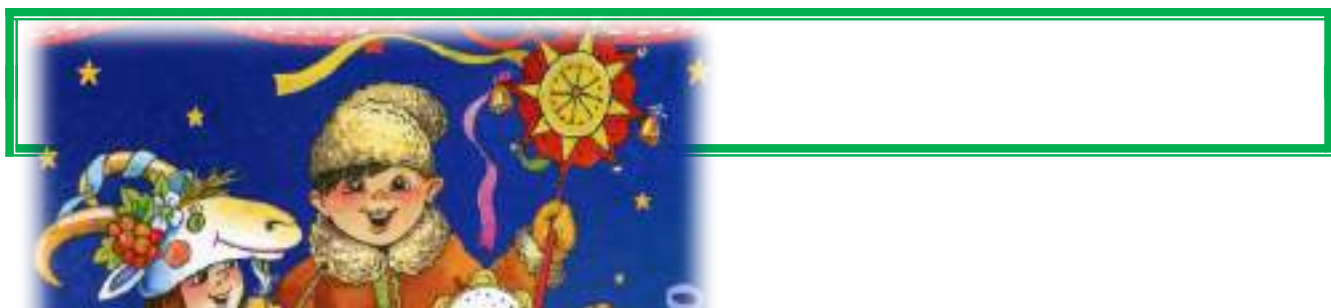
Разрешите Вас поздравить

С Днём Христова Рождества!

Много лета вам желаем,

Много, много, много лет.

Коляда, коляда,
Кто не даст пирога,
Мы корову за рога,
Кто не даст пышки,
Мы тому в лоб шишки,
Кто не даст пятачок,
Тому шею на бочок.
Воробушек летит,
Хвостиком вертит,
А вы, люди, знайте,
Стол застилайте,
Гостей принимайте,
Рождество встречайте!





и поздравления!
общего веселья!
ние, длинные,
Юные, молодые, старинные!
Всем несем мы поздравления,
Ждем за это угощения!

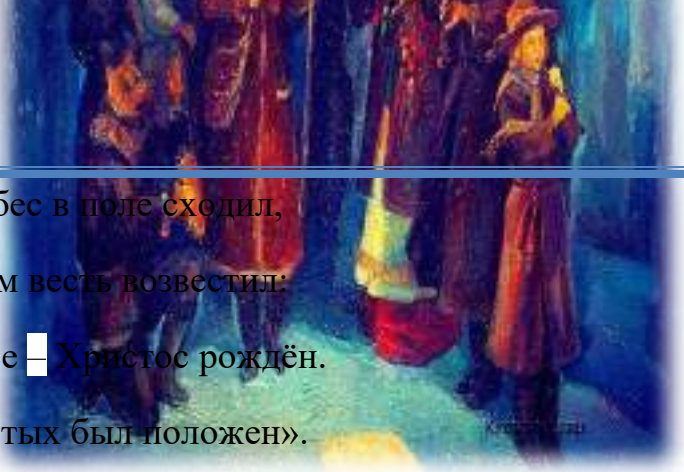
Помогаю маме я.
Колядую до утра.
Пожалейте деточку,
Дайте мне конфеточку!



Радость без границ пришла,
Празднуем уже с утра!
Вам здоровья Господа
Мы желаем на года!
Сеем, веем в доме вашем,
Угощения ждем мы чашу!

В звездную ночь Христос рождён.
В яслях простых был положен.





Ангел с небес в поле сходил,
Он пастухам весть возвестил:
«Радуйтесь все — Христос рождён.
В яслях простых был положен».


Слава, слава, слава Богу в вышних!

Человекам всем благоволенье!
Ангельский хор песнь воспевал,

Мир на земле провозглашал.



*Коляд - коляд - колядую,
Всем здоровья я вещую,
Денег, радости желаю,
С Рождеством вас поздравляю!
Пусть из снежинок хоровод
Грусть и несчастье заметёт,
Чтоб от яств столы ломались,
Друзья - гости веселились!
Пусть Ангелок
взмахнет крылом,
Согреет лаской и теплом,
Защитит всех от напастей
И наполнит дом ваш счастьем!*



В хату я зайду любую
И там я поколядую!
Будет день и будет ночь,

Все печали уйдут прочь!
Счастье всем, здоровья вам,
Ждем конфеток мы сто грамм!

Колядуем, колядуем,
Песни с танцем чередуем!
И вприсядку, и кругом,
Угощайте пирогом!

Ну-ка добра хозяйка,
Нам конфет скорей давай-ка!
Счастья, радость в дом несем,
Пирожки еще мы ждем!
Будет день и пища будет,
Коляда вас не забудет!



Все посеяли, везде развеяли,
И зерном сытым вас овеяли!

К вам пришли колядовать.
Счастье. Радость предлагать!
А взамен хотим мы сладости,
Чтоб и у нас было много радости!

С Рождеством святым вас,
люди!
Мир да лад у вас пусть
будет,
Чтобы горя вы не знали
И в богатстве пребывали!



Ангел с неба к вам спустился
И сказал: «Христос родился!»
Мы Христа пришли прославить,
А вас с праздником поздравить.

Мы идем колядовать,

Будем дружно поздравлять!

Стихи короткие читать

И конфеты получать!



Пришла Коляда

Накануне Рождества.

Дай Бог тому, кто в этом дому,

Всем людям добра желаем.

Золота, серебра,

Пышных пирогов,

Мягоньких блинов.

Доброго здоровья,

Маслица коровьего.

С Рождеством святым вас, люди!

Мир да лад у вас пусть будет,
Чтобы горя вы не знали
И в богатстве пребывали!



То, что стужа – не беда,
В дверь стучится Коляда.

Рождество в наш дом идет,
Много радости несет.

Много лет звезды горенье
Извещает о рожденье.
И Вселенная неспроста
Славит нашего Христа.
Вот, Господь звезду на небе
Зажигает в быстром беге.
Он спешит поздравить вас
С торжеством в сей добрый час.

В этот день он стал Отцом
Миру Сына дал с венцом.
Чтобы дух земных людей
Стал богаче и добрей.
Ты скорее дверь открой
Дух впусти с небес домой.
Чтоб любви огонь горел,
С Рождеством, мир в ваш удел!

Калядую для того,
Кто мне рублик даст всего,
И сплясать нетрудно мне,
За десятичку в руке.
Если в доме есть сынок,
Дай хозяйка/хозяин мне сырок,
Раз имеешь в доме дочку,
 Попрошу я меда бочку.
Если есть еще вкусняшки,
Приючу себе в кармашке.
Ну, хозяйка/хозяин, не робей!
Угости меня скорей!



- Добрый вечер, щедрый вечер
добрым людям на весь вечер!
Ангел с неба к нам спустился
И сказал: «Христос родился»
Мы пришли его прославить
И вас с праздником поздравить



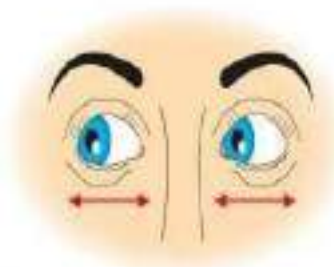
Гимнастика для глаз



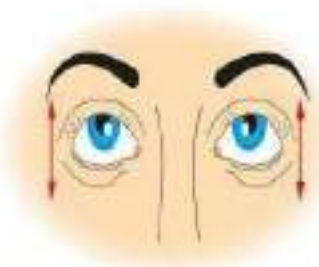
ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ

Продолжительность и частота: 2-3 раза в день по 1-2 мин

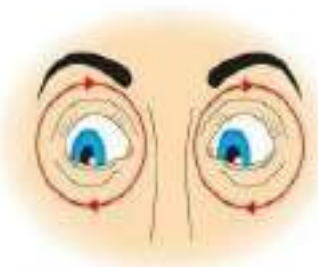
Каждое упражнение выполнять по 10-15 секунд



1 Движение глазами в стороны



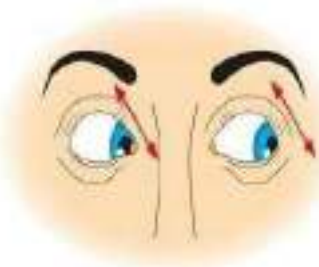
2 Движение глазами вверх-вниз



3 Вращение глазами



4 Широкое раскрытие и зажмуривание глаз



5 «Скошенный» взгляд - движение глазами по периферии обзора



6 Попытка смотреть на кончик носа



Гимнастика для глаз

Пальминг



Сядьте прямо, расслабьтесь. Прикройте глаза руками, чтобы не было «щёлочек». Дыхание должно быть спокойным. Представьте то, что вам доставляет удовольствие: как вы отдыхали на море, как вас поздравляли на дне рождения, ночное звёздное небо и пение соловья...

Сквозь пальцы



Разомкните пальцы на уровне глаз. Делайте повороты головой вправо-влево, при этом смотрите «сквозь пальцы» вдаль. 3 поворота с открытыми глазами, 3 поворота с закрытыми глазами. Повторяя 20-30 раз.



Физкультминутка для глаз

- Колебательные движения глазами по горизонтали справа-налево, затем слева-направо.



- Колебательные движения глазами по вертикали вверх-вниз, затем вниз-вверх.



- Интенсивные сжимания и разжимания век в быстром темпе.



- Круговые вращательные движения глазами слева-направо, затем справа-налево.



- Круговые вращательные движения глазами вначале в правую сторону, затем в левую, как бы вычерчивая лежащую на боку цифру 8.



- Частые моргания глазами, без усилий и напряжения.





ПАМЯТКА

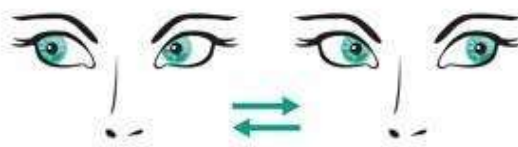
— СПРАВОЧНИК СПЕЦИАЛИСТА —
ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Разминка для глаз

Комплекс включает 6 упражнений, повторите каждое 5–10 раз. Исходное положение – стоя или сидя, спина прямая, плечи неподвижны.

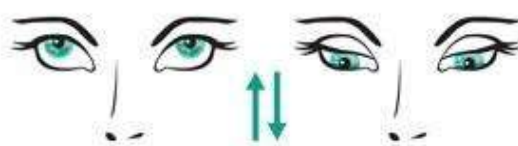
УПРАЖНЕНИЕ 1

Делайте колебательные движения глазами по горизонтали справа налево, потом слева направо.



УПРАЖНЕНИЕ 2

Делайте колебательные движения глазами по вертикали вверх вниз, потом вниз вверх.



УПРАЖНЕНИЕ 3

Интенсивно сжимайте и разжимайте веки в быстром темпе.



УПРАЖНЕНИЕ 4

Делайте круговые вращательные движения глазами справа налево, потом слева направо.



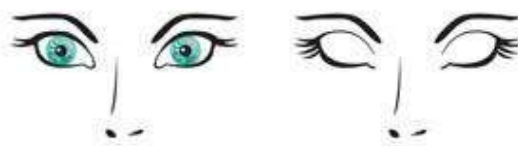
УПРАЖНЕНИЕ 5

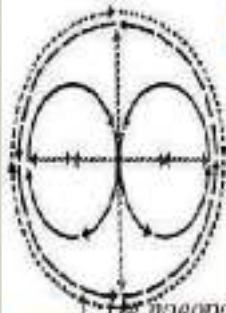
Делайте круговые вращательные движения глазами сначала в правую сторону, потом в левую. Когда выполняете упражнение, представьте перед собой цифру восемь, которая лежит на боку, и вычерчивайте ее глазами.



УПРАЖНЕНИЕ 6

Часто моргайте глазами без усилий и напряжения.





Гимнастика для глаз



1. Не поворачивая головы переведи взгляд в левый нижний угол, в правый верхний, в правый нижний, в левый нижний угол. Повтори 5 – 8 раз.
2. Открытыми глазами медленно, в такт дыханию, плавно рисуем восьмёрку в пространстве по горизонтали, вертикали.
3. С открытыми глазами, не поворачивая головы, напиши в пространстве своё имя, фамилию, сначала маленькими буквами, и потом большими.

После чтения, письма снимут утомление следующие упражнения
(повторяются 6-8 раз):



1. Крепко зажмурить глаза на 3-5 сек.
Открыть на 3-5 сек.
2. Закрывать глаза.
Легко массировать веки пальцем круговыми движениями в течении одной минуты.



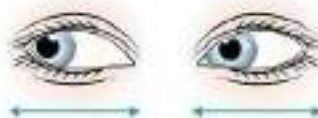


ЙОГА ДЛЯ ГЛАЗ'

При регулярной и длительной работе за компьютером может быть полезен комплекс упражнений для глаз.

Движение вправо и влево

Медленно поверните глаза вправо («до упора», но без сильного напряжения). Не задерживаясь верните глаза в исходное положение. Таким же образом поверните глаза влево.



Движение вверх и вниз

Медленно поднимите глаза максимально вверх. Не задерживаясь верните глаза в исходное положение. Таким же образом опустите глаза вниз.



Движение по диагонали

Медленно поднимите глаза по диагонали вверх. Таким же образом опустите глаза по диагонали вниз. Повторите в противоположные стороны.



Движение по кругу

Вращайте глазами по кругу – сначала по часовой стрелке, затем против нее. Во время вращения двигайтесь по максимально большому кругу.



Посмотрите на кончик носа

Посмотрите на кончик носа. Сделайте задержку на несколько секунд и верните глаза в исходное положение. Закройте глаза на небольшое время.



Быстрое моргание

Часть первая – интенсивно зажмуривайтесь и расслабляйте глаза сильно сжимая и раскрывая веки. Часть вторая – быстро-быстро поморгайте.



Для уменьшения дискомфорта глаз Вы также можете использовать увлажняющие глазные капли²

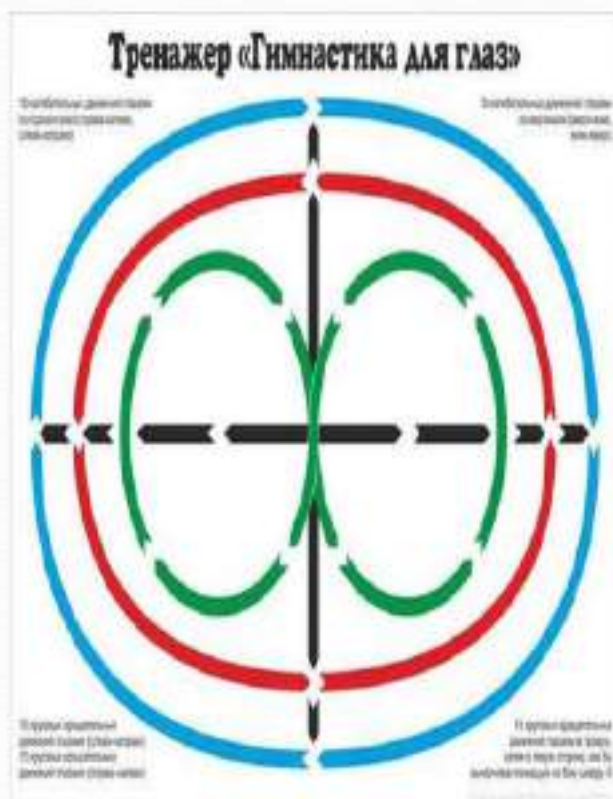
1. «Свами сатьянара Сарасвати, АСИНА ПРАНИМА МУДРА ВАНДЖА»: издательство «Созвездие», 2000, с. 28-31.
2. В.В. Бржекин, Г.Б. Борова, Е.А. Борова. Синдром «сухого глаза» и заболевания глазной поверхности. Клиника, диагностика и лечение. Москва, Изд. «ГЭОТАР-Медиа» 2016.



ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ

Упражнения для глазодвигательных мышц:

- ✓ Тренируют мышцы, управляющие движением глаз;
- ✓ Активизируют кровообращение в этой области. Поэтому хорошо снимают умственное утомление



В основе положительного эффекта – определенные функциональные связи между глазодвигательным нервом и нервными клетками сосудов мозга.

С детьми постарше:

- 1. Движения глазами (вверх-вниз) – 10 раз;
- 2. Движения глазами (вправо-влево) – 10 раз;
- 3. Круговые движения глазами;
- 4. Поочерёдно переводить взгляд то на удалённый предмет, то на метку-d=3-5 мм.
- 5. Синхронно:
 - быстро моргать;
 - сжимать и разжимать пальцы рук;
 - цокать языком
- 6. Пальминг:
 - ладони рук образуют перевернутую букву «У»
 - полностью исключить свет.



Гимнастика для глаз и физкультура:

- 1. Повороты головы в стороны.
 - Цель: разрушить привычку смотреть пристально.
- 2. Повороты туловища-вправо-влево - не отрывая пяток. (Упражнение и для глаз и для позвоночника)
- 3. Наклоны вперёд. (Положение головы будет ниже сердца – при этом кровь поступает в голову и в глаза. Это будет кровь, насыщенная кислородом).
- 4. Упражнение «Медведь» - раскачивание туловища и стороны в стороны. (Расслабляет и глаза и позвоночник, повышает чувствительность всех частей сетчатки).
- 5. Полезны тренировки с мячом – броски, ловля, броски в стенку, в мишень, броски в кольца, передача партнёру.

Массаж – в помощь глазам.

1. Массирование век – 1 мин. – (улучшает кровообращение)
2. Растереть мочки ушей;
3. Массаж висков лба;
4. Разминание бровей;
5. Разминание «косточки» за ухом;
6. Лёгкие нажимы на глазное яблоко (улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости).



Базовые упражнения восстановления зрения

1. Разогретыми ладонями массируем пространство вокруг глаз.
2. Делаем плавное движение глазами как на рисунках, не больше указанного числа раз, после каждого упражнения быстро и легко моргаем.



вверх-вниз
3 раза



влево-вправо
3 раза



левоверх-правониз
3 раза



правовверх-левониз
3 раза



вершина вверх
3 раза



вершина вниз
3 раза



"вертикальная змейка"
туда обратно
1 раз



"горизонтальная змейка"
туда обратно
1 раз



"Бесконечность"
из центра по всей
длине 3 раза



"Восьмерка"
из центра по всей
длине 3 раза

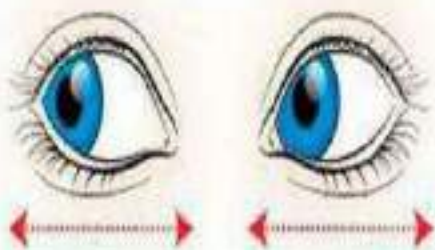


"Круг"
по часовой и
против по 3 раза

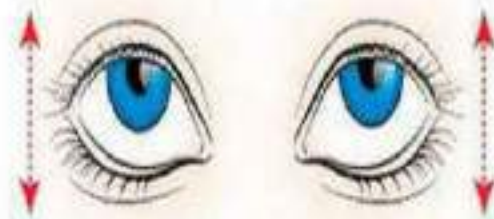
3. Делаем "пальминг" не меньше 5-ти минут, лучше 10 минут.
4. Прямой массаж глаз через закрытые веки:
 - очень аккуратно и нежно массируем слегка надавливая на все точки по окружности глаз;
 - через закрытые веки приложив по обоим сторонам зрачка два пальца, легкими надавливаниями массируем весь глаз, слегка меняя его форму.
5. Глубокий пальминг минимум 10 минут.



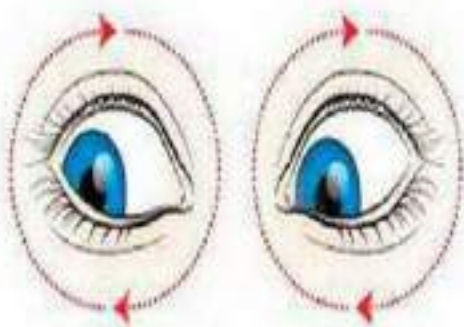
КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ОСТРОТЫ ЗРЕНИЯ



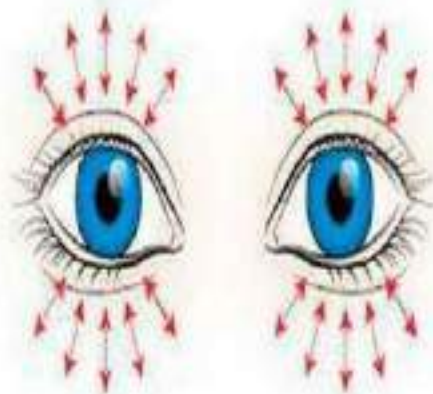
Горизонтальные движения глаз:
вправо-влево



Движение глазными яблоками
вертикально: вверх-вниз

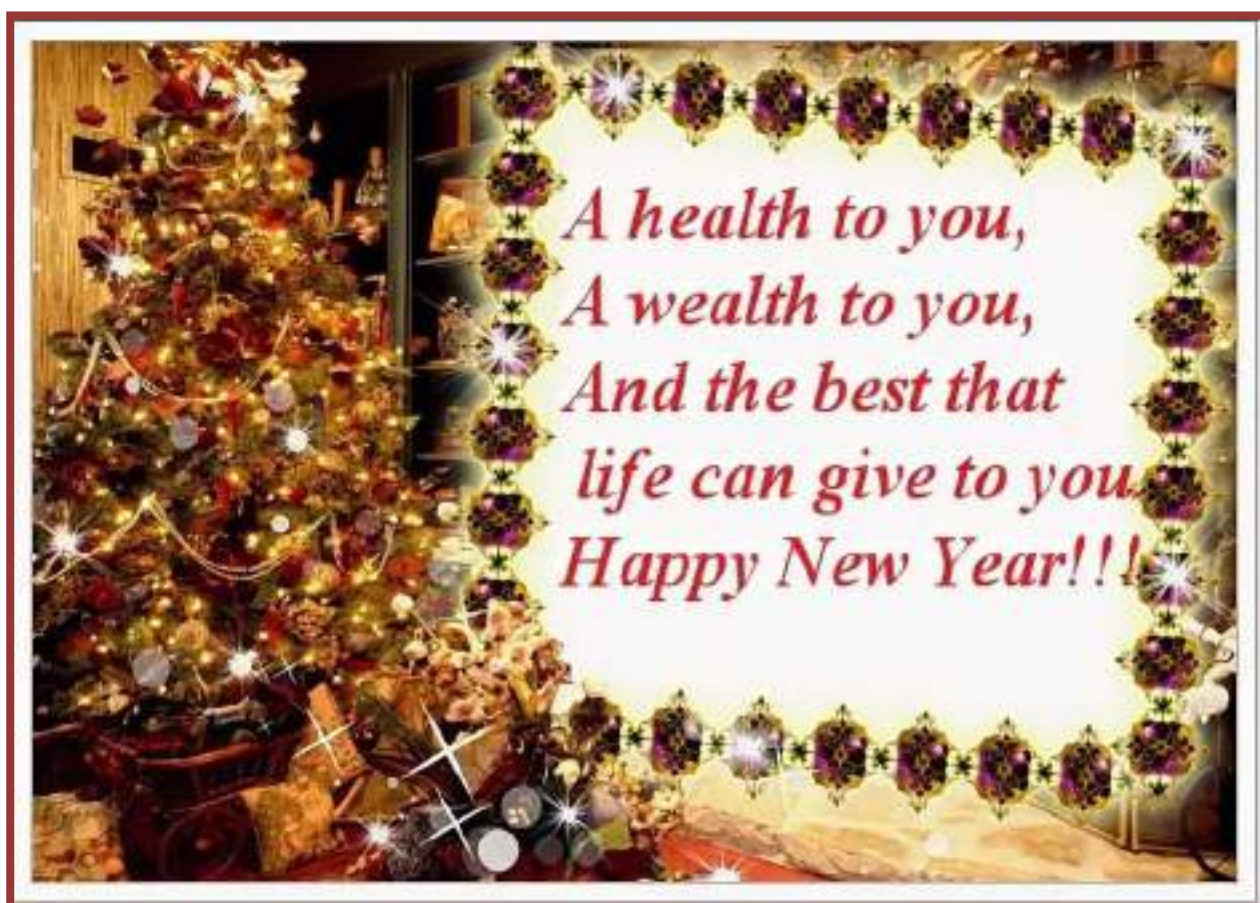


Движение глазами по кругу: по часовой
стрелке и в обратном направлении



Интенсивное сжатие и раскрытие
глаз в быстром темпе

Для тех, кто знает английский



Are you sleeping?

Are you sleeping?
Are you sleeping?
Dear, John? Dear, John?
Christmas bells are ringing,
Christmas bells are ringing:
Ding! Ding! Dong!
Ding! Ding! Dong!

*Спишь ли ты, Джон?
Спишь, родной?
Бубенцы звенят
рождественские...
Дин-дон, дин-дон.*



Happy New Year to you...

Happy New Year to you,
And when the new year's done,
May the next year be even better,
Full of pleasure, joy and fun.

*Счастливого Нового года тебе!
И когда придет Новый год,
Пусть следующий будет даже лучше,
С морем удовольствия веселья и
развлечений.*

December is the best of all

December is the best of all,
Snowflakes dance, snowflakes fall.
People see the New Year in,
When December ends, it will begin.

*Декабрь самый лучший месяц из всех,
Снежинки танцуют, снежинки падают.
Люди встречают Новый год,
Когда декабрь заканчивается,
Новый год начинается.*



Загадки на Новый год

This winter month has only 28 days and 29 in a leap year... / В этом зимнем месяце только 28 или 29 дней...

A lot of presents and sweet You'll get this night. / Этой ночью ты получишь много подарков и поздравлений.

What is white and made out of snow? / Что это — белое и из снега?

Why are Christmas trees so bad at sewing? / Почему у елочек так плохо получается шить?

What do snowmen have for breakfast? / Что снеговик ест на завтрак?

In winter when it is snowy children fight with them. / Зимой, когда идет снег, дети играют ими в войнушку.

How many presents can Santa put in an empty bag? / Сколько подарков Санта может положить в пустую сумку?

What do you call a snowman in July? / Как вы называете снеговика в июле



It's blue by night, By day it's white. It is cold and not dry, It falls from the sky. / Ночью голубой. Днем белый. Холодный и не сухой. Падает с неба.

Ответы:

February/ Февраль
New Year/ Новый Год

Snowman/ Снеговик
They always drop their needles/
Они всегда роняют свои иглы
Snowflakes/ Снежинки
Snowballs/ Снежки
Just one/ Только один
Puddle/ Лужа
Father Frost/ Дед Мороз
Snow/ Снег



Magic

Christmas' magic,
Christmas' fun
Merry Christmas everyone!

Рождество это волшебство,
Рождество это веселье,
Счастливого Рождества всем!



We wish you a merry christmas
We wish you a merry christmas
We wish you a merry christmas
And a happy new year

*Мы желаем вам веселого рождества
И счастливого Нового года!*

Santa

Santa comes on Christmas Eve (*Санта приходит в канун Рождества*)
Seeking those who yet believe (*Ищет тех, кто еще верит*)
Through a frosty winter night (*Сквозь морозную зимнюю ночь*)
In a sleigh with reindeer flight (*В санях прилетит на оленях*)
Bringing joy to large and small (*Принося радость большим и малым*)
Merry Christmas one and all. (*С Рождеством всех и каждого*)



My wish

A happy New Year for me,
A happy New Year for you,
A happy New Year for everyone!
That's what I wish – I do!



*С Новым годом меня,
С новым годом тебя,
Всех с новым годом!
Всех поздравляю!*



New Year Day!

New Year Day!
New Year Day!
Let us sing!
Let us play!
Father Frost,
Bring many toys

For little girls And little boys.

And little boys.

*Новый год, Новый год
Новый год, Новый год
Давайте споем, поиграем.
Дед мороз там игрушки несет,
Для маленьких девочек и мальчиков.*



Happy New Year!

Happy New Year!
Live with hope and faith.
Let all your moments
Will be full of happiness.

Let this new year
Brings all good things for you.
Be healthy and wealthy.
Possibilities wish you.



New Year's Resolutions

I promise to be very, very good.
I promise to do the things I should.
I promise to make my bed each day.
I promise to put my things away.
I promise not to throw my socks on the
floor.
I promise to put my socks in the drawer

I promise to do my homework right.
I promise not to stay up late at night.



I promise to listen to my mom and dad.
I promise not to do anything bad.

Новогодние Обещания

*Я обещаю быть очень, очень хорошим.
Я обещаю делать все, что должен.
Я обещаю убирать свою кровать.
Я обещаю убрать свои вещи.
Я обещаю не бросить свои носки на пол.
Я обещаю убирать свои носки в ящик.
Я обещаю сделать свою домашнюю работу хорошо.
Я обещаю не очень поздно ложиться спать.
Я обещаю слушать своих родителей.
Я обещаю не делать ничего плохого.*





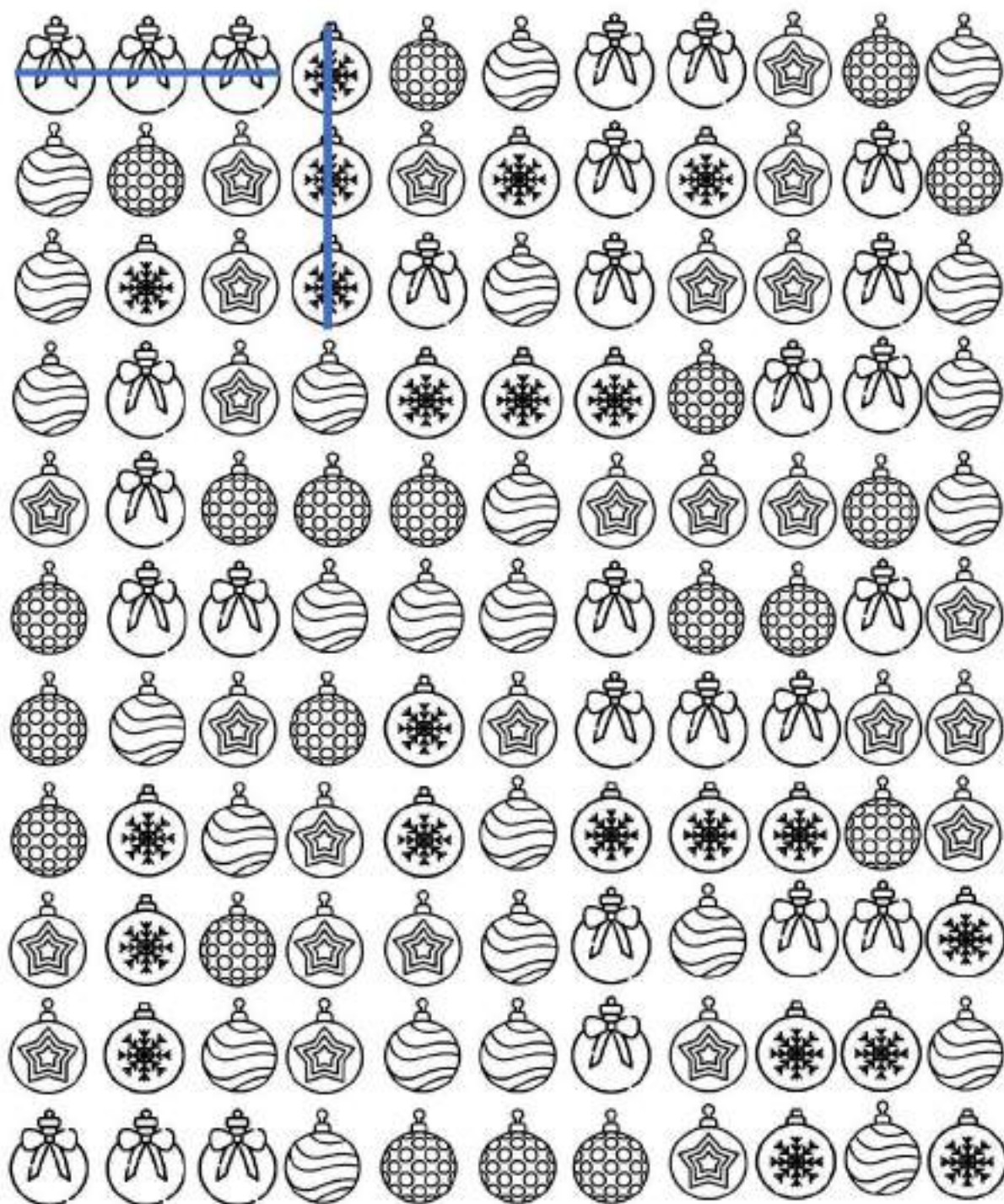
Развитие высших психических функций



Три в ряд



Найди и зачеркни по три повторяющиеся картинки по горизонтали и вертикали

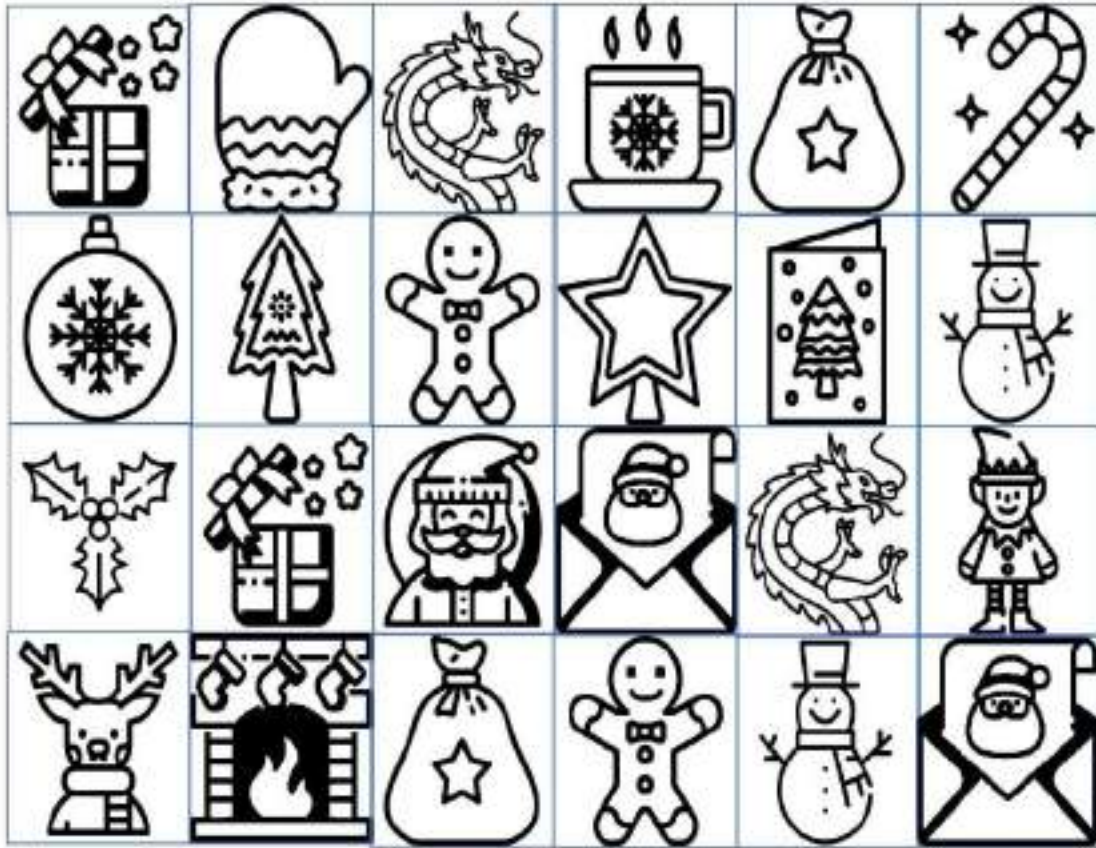




Местоположение



Найди картинки по условиям



Пряничный человечек слева от снеговика



Мешок между кружкой чая и леденцом



Письмо под звездой



Подарок над камином



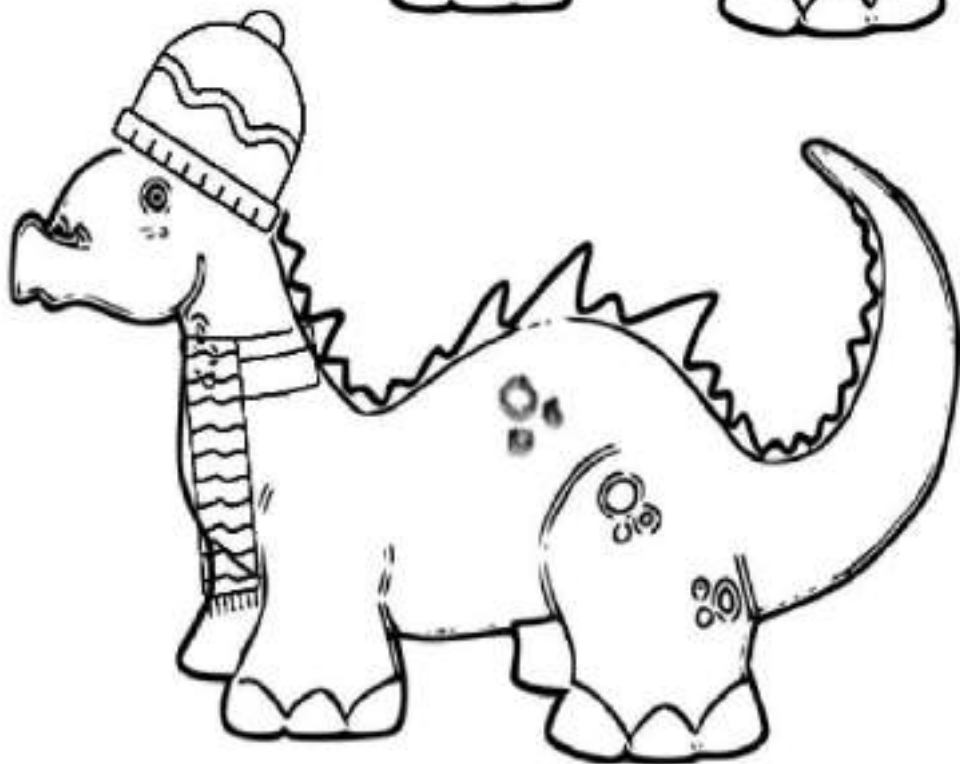
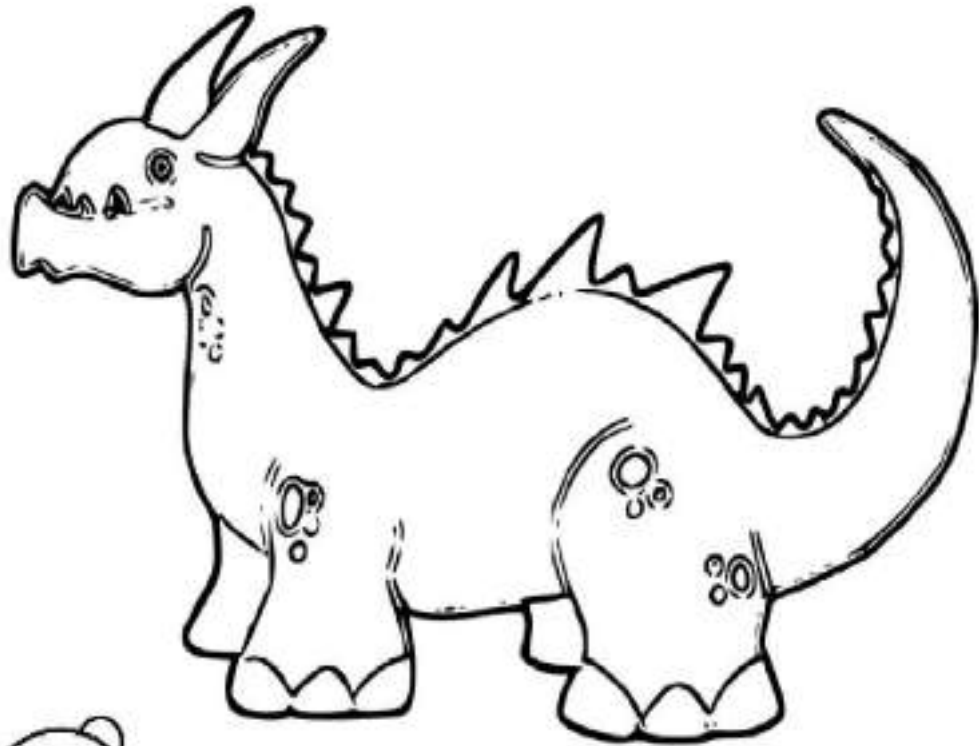
Дракон справа от письма



Найди отличия



Найди и обведи 5 отличий





Найди отличия



Найди и обведи 5 отличий





Искалочка



Найди всех новогодних котиков и сосчитай их

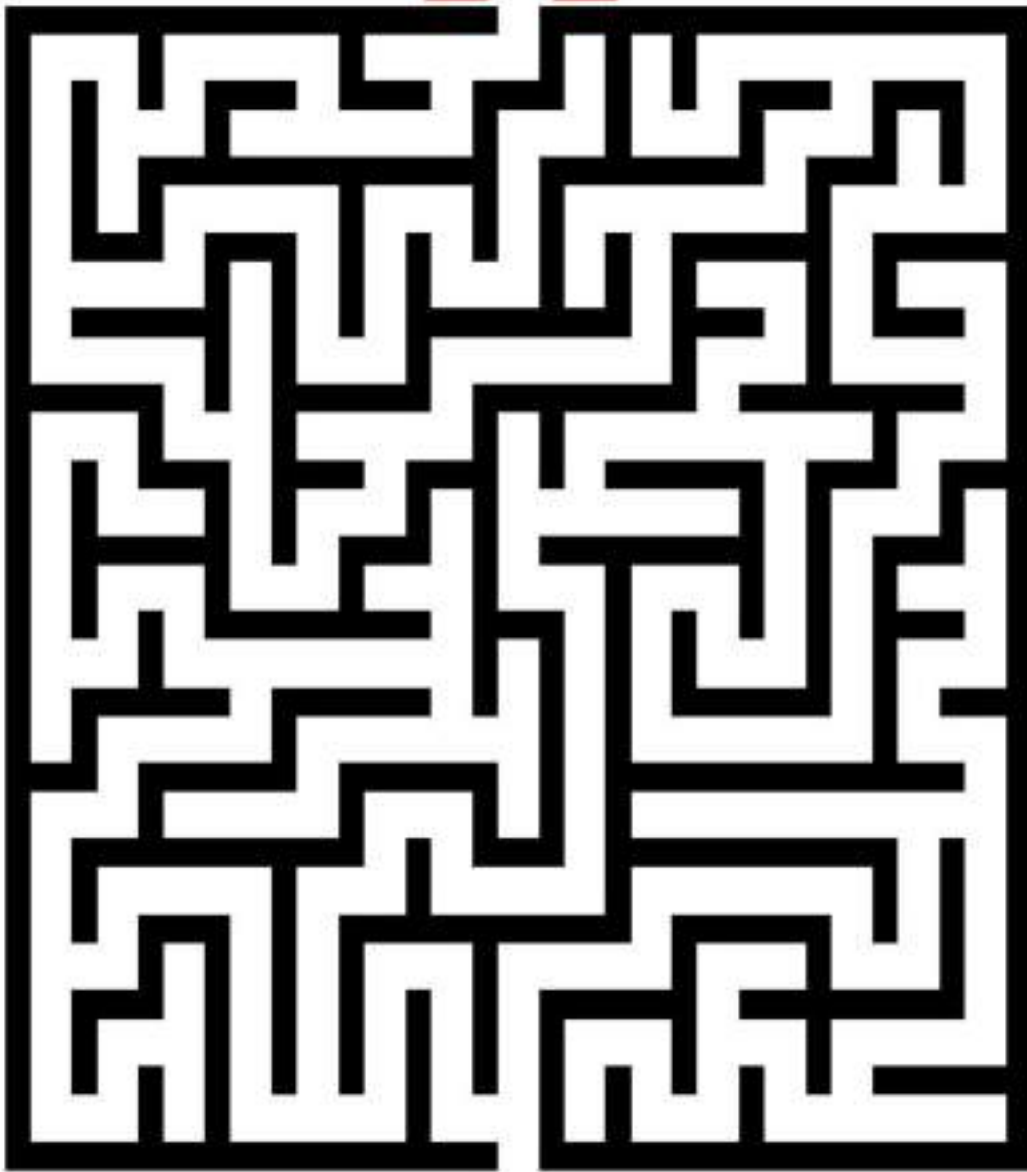
The page contains 30 cartoon reindeer of various styles scattered across the page. To the right, a vertical dashed line separates the reindeer from a column of 8 colored circles: green, red, purple, red, blue, yellow, cyan, and light green.



Лабиринт



Помоги Деду Морозу найти мешок с подарками

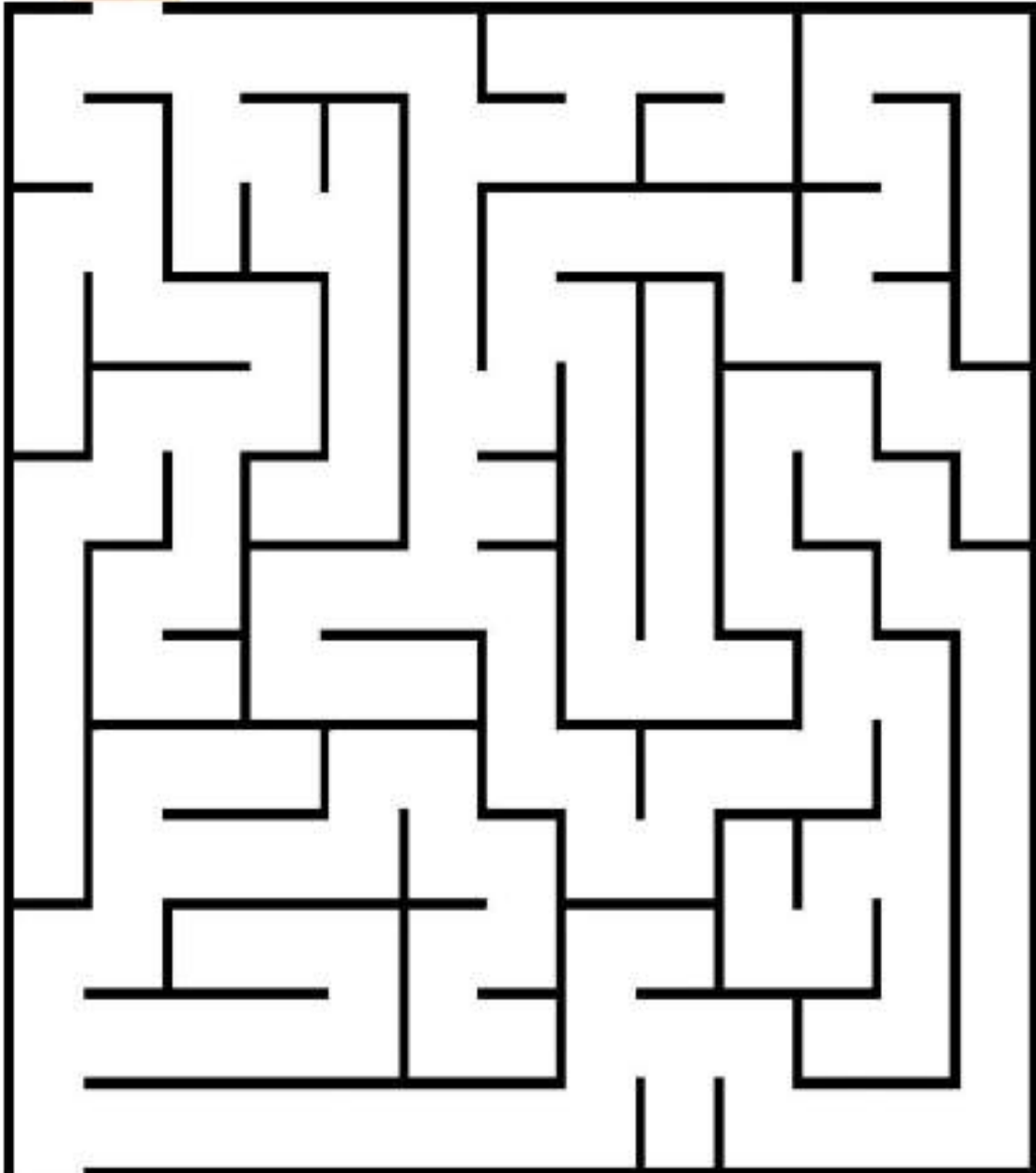




Лабиринт



Помоги оленю добраться до санок с подарками

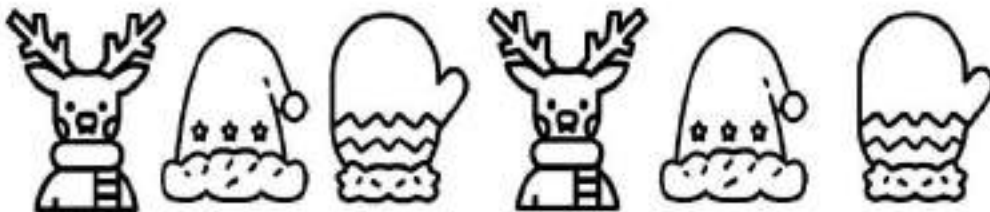
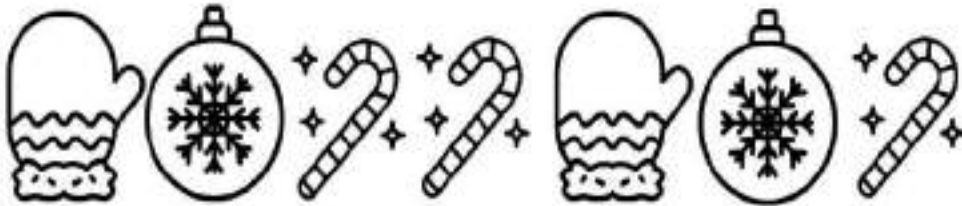
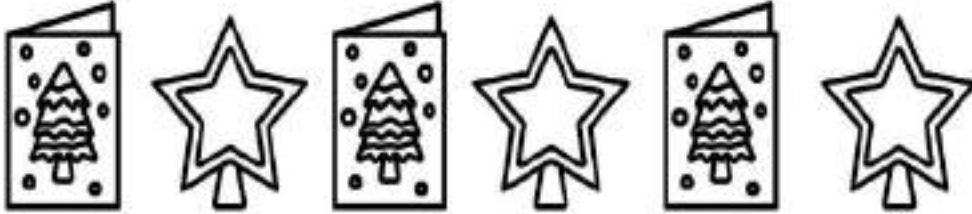




Закономерность

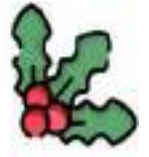


Определи закономерность и продолжи ряд

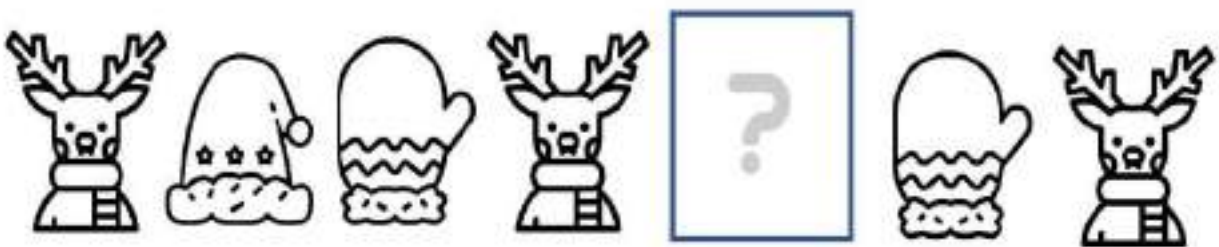
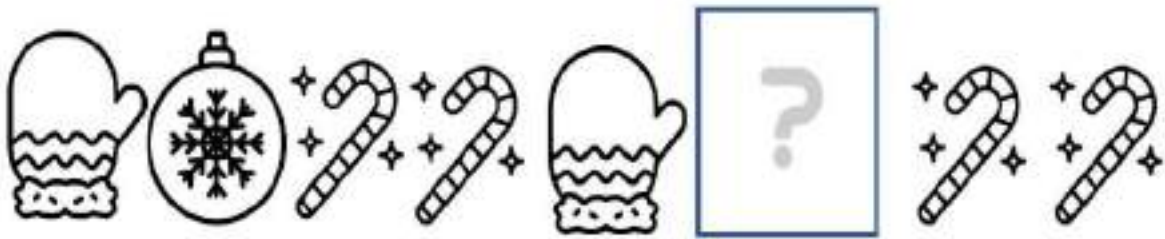
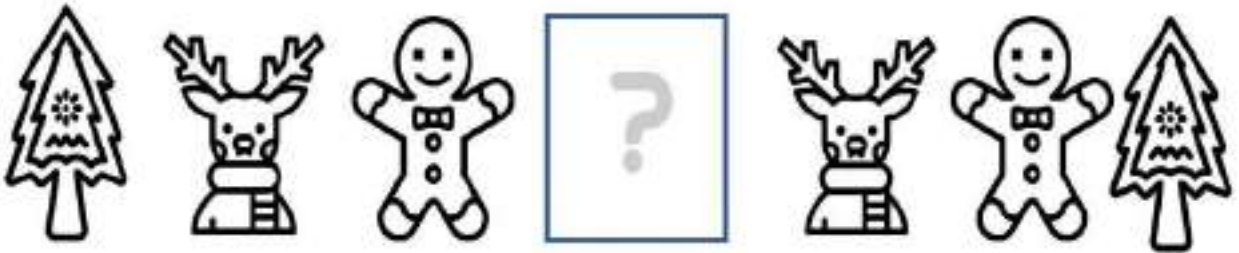




Закономерность



Определи закономерность и продолжи ряд

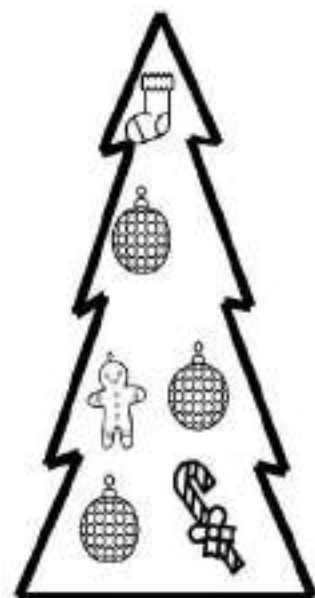
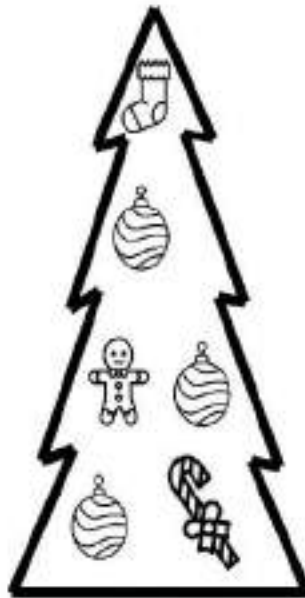
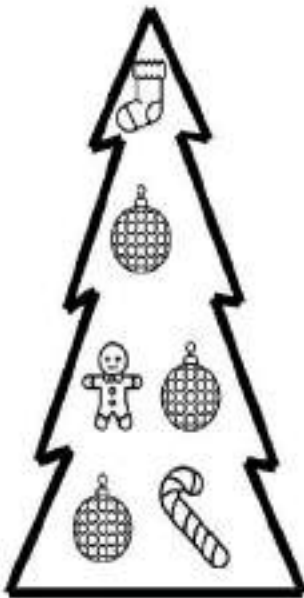
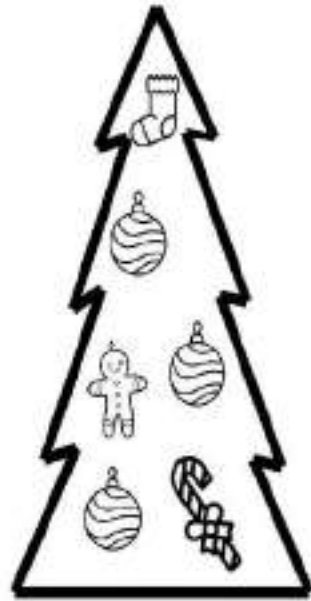
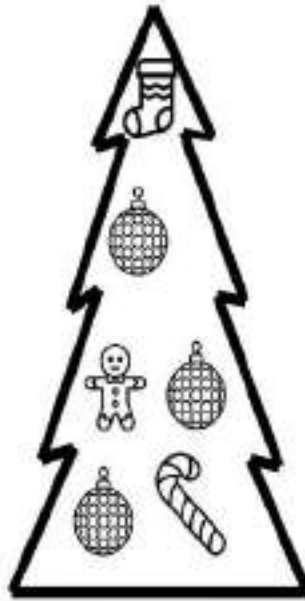
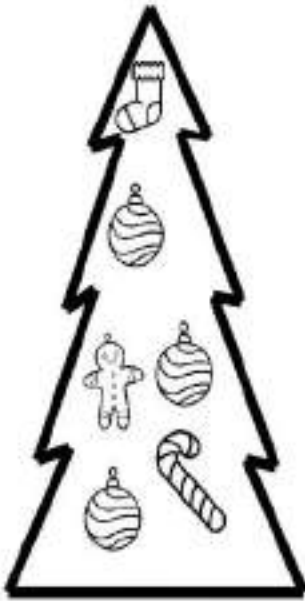




Ёлочка



Найди ёлочку по признакам



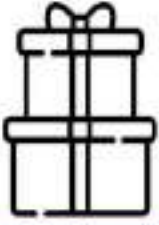
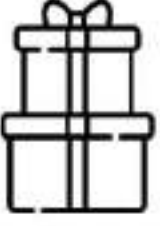








Новогодний орнамент



Дорисуй картинки так, чтобы они не повторялись ни в строчке, ни в столбике


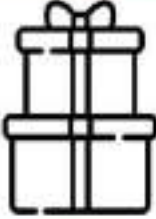


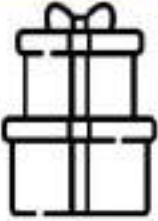




		
		
		
		
		



Новогодний орнамент



Дорисуй картинки так, чтобы они не повторялись ни в строчке, ни в столбике



Новогодние слова



Найди все спрятанные новогодние слова!

М	М	Н	И	Г	Р	У	Ш	К	И	А	К
Ч	Е	С	Ъ	Х	З	Щ	Ш	О	Г	К	Н
Н	Т	А	У	И	Н	Ы	Д	Н	А	М	И
С	Е	Ф	Е	Й	Е	Р	В	Е	Р	К	Д
А	Л	К	Л	А	П	Б	Д	С	Р	В	И
У	Ь	Л	И	Р	А	Д	О	С	Т	Ь	С
И	З	И	Ш	Й	К	Л	М	Е	О	Р	Н
Н	Р	С	Е	З	У	Ф	Ч	Г	Ц	А	Е
Ы	Ш	Щ	К	И	Э	Ь	Э	О	Я	З	Г
Д	А	С	У	М	А	Н	Ц	В	Х	Д	О
Р	П	Ц	У	А	Т	В	Г	И	Д	Н	В
Ц	Е	Р	А	П	Р	А	Н	К	Ц	И	И
Р	А	П	Р	А	З	Д	Н	И	К	У	К
Е	У	Л	Ж	Б	Х	И	Р	А	И	У	Х
Р	Г	И	Р	Л	Я	Н	Д	А	О	М	Е



- | | | | |
|-----------|--------------------------|----------|--------------------------|
| МЕТЕЛЬ | <input type="checkbox"/> | ЗИМА | <input type="checkbox"/> |
| ИГРУШКИ | <input type="checkbox"/> | ГИРЛЯНДА | <input type="checkbox"/> |
| СНЕГОВИК | <input type="checkbox"/> | ПРАЗДНИК | <input type="checkbox"/> |
| ФЕЙЕРВЕРК | <input type="checkbox"/> | РАДОСТЬ | <input type="checkbox"/> |

Комплекс игр и упражнений для развития познавательных в процессов у детей с ОВЗ

У детей с ограниченными возможностями здоровья умственной сферы деятельности особенно страдает произвольное внимание, когда требуется целенаправленная деятельность. Эти дети быстро отвлекаются, внимание у них неустойчиво. Снижена и способность к распределению между разными видами деятельности. Они не могут делать одновременно два дела. Сужены объем внимания и переключаемость с одного вида деятельности на другой.

В играх и упражнениях, предлагаемых в разработке, формирование внимания направлено одних случаях при разных видах восприятия (зрительном, слуховом, осязательном). В других на уровне мыслительных операций, представлений, процессов памяти.

Восприятие – более сложный процесс, чем ощущение. Это целостное отражение объектов и явлений окружающего мира. Оно связано с речью, мышлением, памятью, представлениями, а также особенностями личности. Восприятие детей с задержкой психического развития характеризуется нарушением избирательности, целостности, обобщенности. У них образуются лишь простейшие, а не главные связи между объектами, поэтому воспитанники с трудом постигают смысл воспринимаемого. У таких детей сужен объем восприятия, что мешает им ориентироваться в малознакомых местах. Перечисленные дефекты восприятия отрицательно сказываются на успешности обучения обучающихся (не соблюдают строку, трудности при письме элементов букв, в послеслоговом чтении, в расположении предметов в пространстве и т.д.). Для совершенствования восприятия полезны занятия рисованием, лепкой, конструированием, спортивные игры и физические упражнения. Восприятие времени особенно сложно умственно отсталым детям. Длительность, скорость, последовательность явлений осознаются ими с большим трудом. В играх и упражнениях хорошо закреплять представления о сутках (утро, день, вечер, ночь), днях недели, месяцах. Ввести в понятийный словарь временные слова-понятия: раньше, позже, сначала, потом, до, после, затем.

У детей ОВЗ с задержкой умственного развития отмечается пониженная цветовая чувствительность. С трудом усвоив основные цвета (красный, синий, желтый, зелёный), дети еще долго путают их оттенки.

Они нередко используют цвет, не соответствующий окраске реального объекта (раскрашивают кошку в синий цвет, огурец в красный и т.д.), не

понимают, что цвет может быть постоянным признаком того или иного предмета.

Наиболее сложными для детей ОВЗ со слабыми умственными способностями являются словесно-логические операции, выполнение которых протекает только в умственном плане. На протяжении всех лет педагоги развивают мышление учащихся, поднимая его от наиболее доступных наглядных форм к абстрактным словесно-логическим понятиям.

Предлагаемые ниже игры и упражнения способствуют не только активизации мыслительной и речевой деятельности, но и развивают такие психические процессы, как представления, память, воображение, эмоции, воля. При их выполнении ребенок должен найти сходства и различия в предметах и явлениях, сравнить предметы на основе выделенных признаков, сделать обобщение, умозаключение.

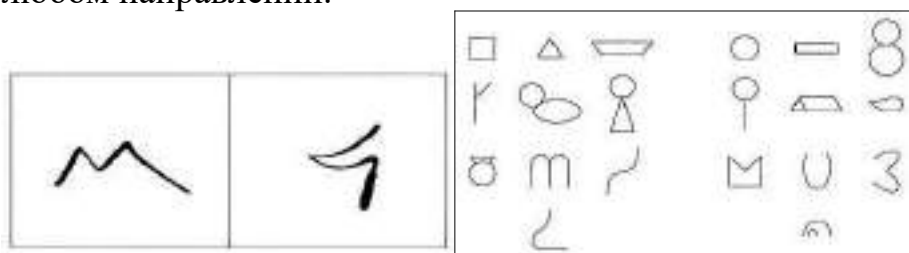
Память детей можно значительно улучшить при условии систематической и целенаправленной работы. Не следует заниматься механической тренировкой памяти, заучивать ненужное или малопонятное. Ребёнок должен понимать то, что ему предлагается запомнить. Наибольшие возможности для обучения приемам осмысленного запоминания представляет классификация. Например, в процессе классификации ребенок создает группу «Обувь». Выбирает из предложенных картинок те, на которых изображены туфли, тапочки, сапоги, сандалии и т.д. Называет их и дает им общее название – обувь. Через некоторое время классификация идет уже «в уме».

Игры, направленные на развитие памяти, способствуют развитию целенаправленного процесса запоминания, расширению объема памяти. Дети знакомятся с рациональными приемами осмысленного запоминания и припоминания, учатся устанавливать связи между предметами.

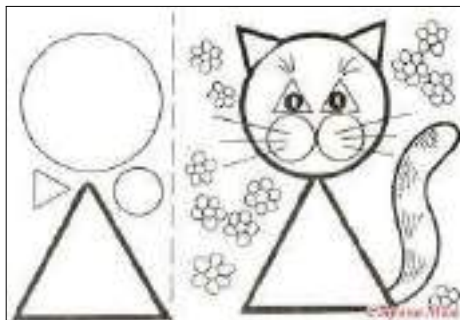
Упражнения для развития воображения

1. Упражнение "Выполни рисунок"

• Детям дается лист с изображением простых геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, ромб и т.п. – и линий разной формы: прямые, ломаные, в виде стрелы, зигзаги и т.п. Предлагается дополнить каждую фигуру или линию так, чтобы получились осмысленные изображения. Дорисовывать можно снаружи, внутри контура фигуры, можно поворачивать листок в любом направлении.



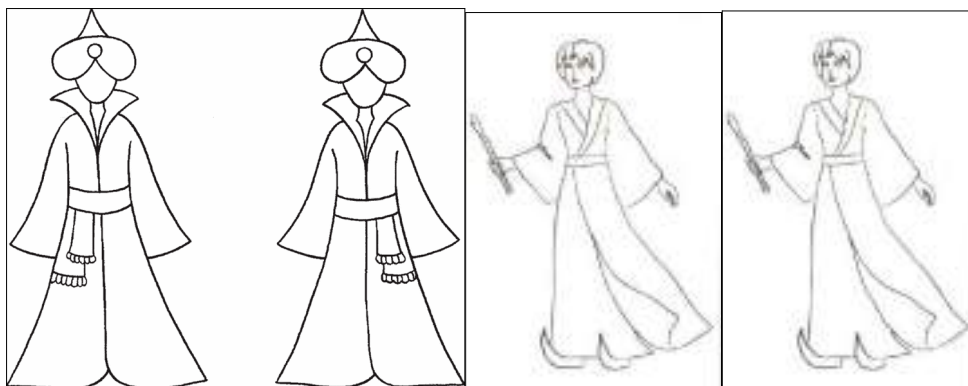
- Даны графические изображения 2-4 данных геометрических фигур. Используя их многократно, с изменением размера и пространственного положения, нужно составить из них предметы.



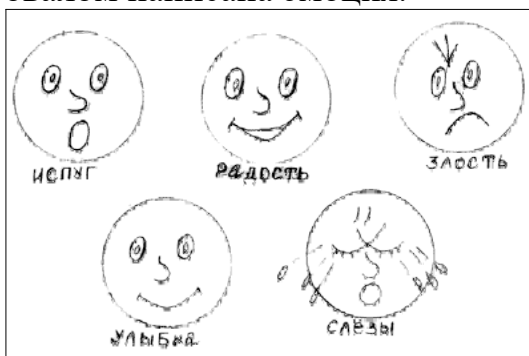
- Двоим ученикам предлагается выполнить рисунок в две руки. Первый ученик делает первый набросок, изображает какой-то элемент своей идеи. Второй ученик, обязательно отталкиваясь от первого наброска, делает элемент своего изображения и т.д. до законченного рисунка.

2. Упражнение "Волшебники" (рисование эмоций, чувств)

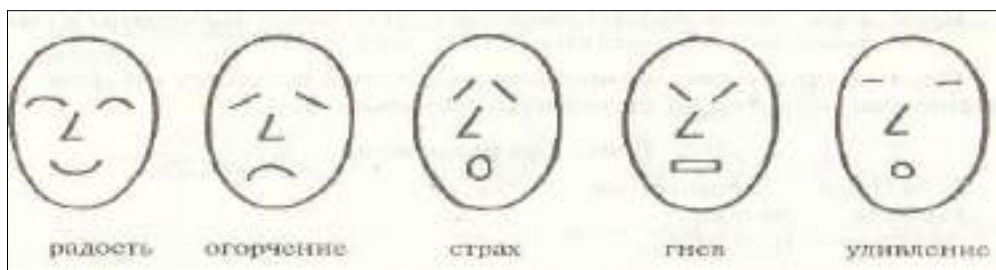
- Детям предлагали две совершенно одинаковые фигуры «волшебников». Задача детей нарисовать эти фигуры, превратив одного в доброго, а другого в злого «волшебника».



- Учитель просит нарисовать настроение на заготовленных шаблонах "мордочек". Под каждым овалом написана эмоция.

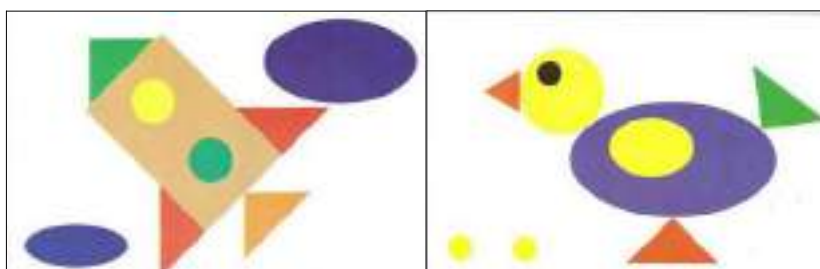


- Ученику предлагается дорисовать к каждой пиктограмме туловище, раскрасить одежду человечка карандашами, цвет которых (по мнению ребенка) подходит к эмоциональному состоянию данной пиктограммы.

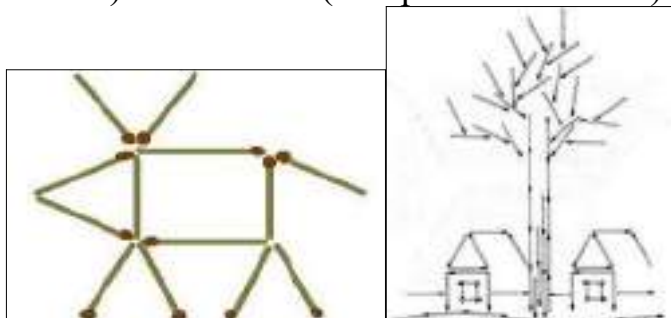


3. Упражнение "Сложи картинку"

- Учитель предлагает детям сложить из имеющихся геометрических фигур красивые (или необычные) картины.



- Учитель предлагает детям сложить из счетных палочек (спичек, зубочисток) необычные (или реалистические) картины.



4. Упражнение «Ассоциации»

- Учитель предлагает ученику найти конкретные зрительные образы, которые могут ассоциироваться с каждым из приведенных ниже слов, например, любовь-сердце, зима-снег, счастье-мама и т. д.

- Учитель предлагает из трех разных слов составить одно предложение. Примеры слов: яблоко, жираф, книга; дождь, телевизор, девочка и т.д.

- Учитель предлагает детям несколько слов, логически не связанных между собой: *Книга Цветок Сосиска Мыло*. Предлагает им попробовать найти ассоциации, которые бы связывали эти слова, и составить предложения. В результате должна получиться маленькая история.

- Учитель предлагает объединить в воображении два предмета, не имеющих ничего общего друг с другом, т.е. не связанных между собой естественными ассоциациями: "Попробуйте создать в уме образ каждого предмета. А теперь мысленно объедините оба предмета в одной четкой картинке».

Примерные пары слов: трава – ручка, ёлка – небо, гвоздь – шапка и т.д.

5. Упражнение «Сочиняем сказку»

- Учитель выстраивает на демонстрационной доске любую последовательность изображений (два стоящих человечка, два бегущих человечка, три дерева, домик, медведь, лиса, принцесса и т. д.) Детям предлагается придумать сказку по картинкам, соблюдая их последовательность.

- Учитель предлагает детям изменить и сочинить свой конец знакомых сказок.

«Колобок не сел лисе на язычок, а покатился дальше и встретил ...».

«Волку не удалось съесть козлят потому что...» и т.д.

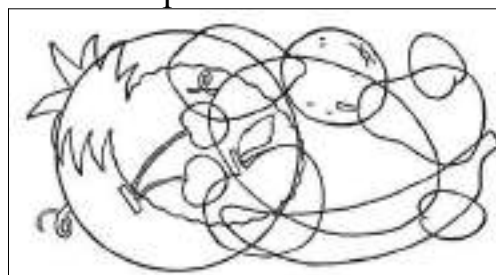
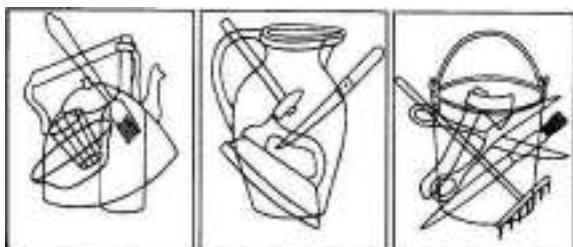
- Учитель предлагает в определённой сказке изменить либо героя, либо сказочный предмет, заклинание и т. д. Например:

Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» – придумай сказочное заклинание, с помощью которого братец Иванушка, превращенный в козленочка, примет человеческий облик. Сказка «Иван Царевич и Серый волк» – представь себе, что волк заболел и не смог помочь Ивану Царевичу, придумай сказочный вид транспорта, на котором бы передвигался Иван Царевич.

Упражнения для развития восприятия и наблюдательности

1. Упражнение «Наложённые изображения»

- Ученику предъявляют 3-5 контурных изображений предметов, наложенных друг на друга. Необходимо назвать все изображения.



- Ученику нужно назвать, какие буквы спрятаны на картинке



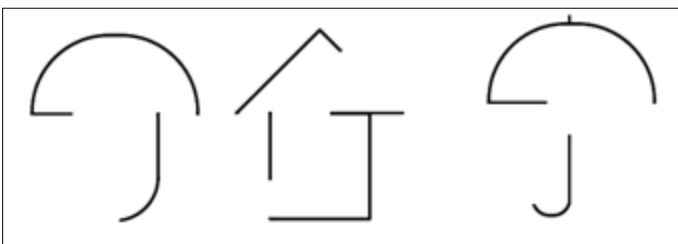
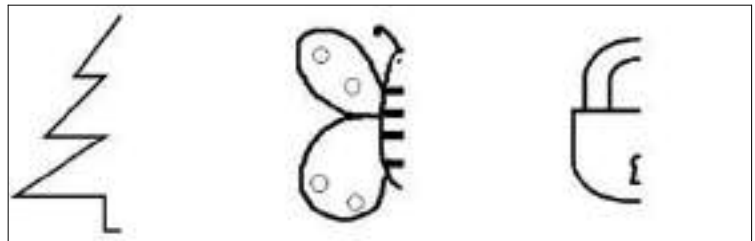
2. Упражнение «Спрятанные изображения»

- Ученику предлагается на картинке отыскать всех животных, которые спрятались

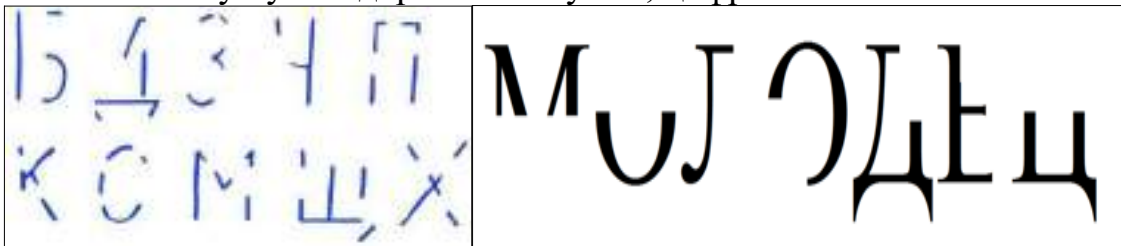


3. Упражнение «Незаконченные изображения»

- Ученику предъявляют изображения, на которых нарисована лишь часть предмета (или его характерная деталь), требуется восстановить все изображение.

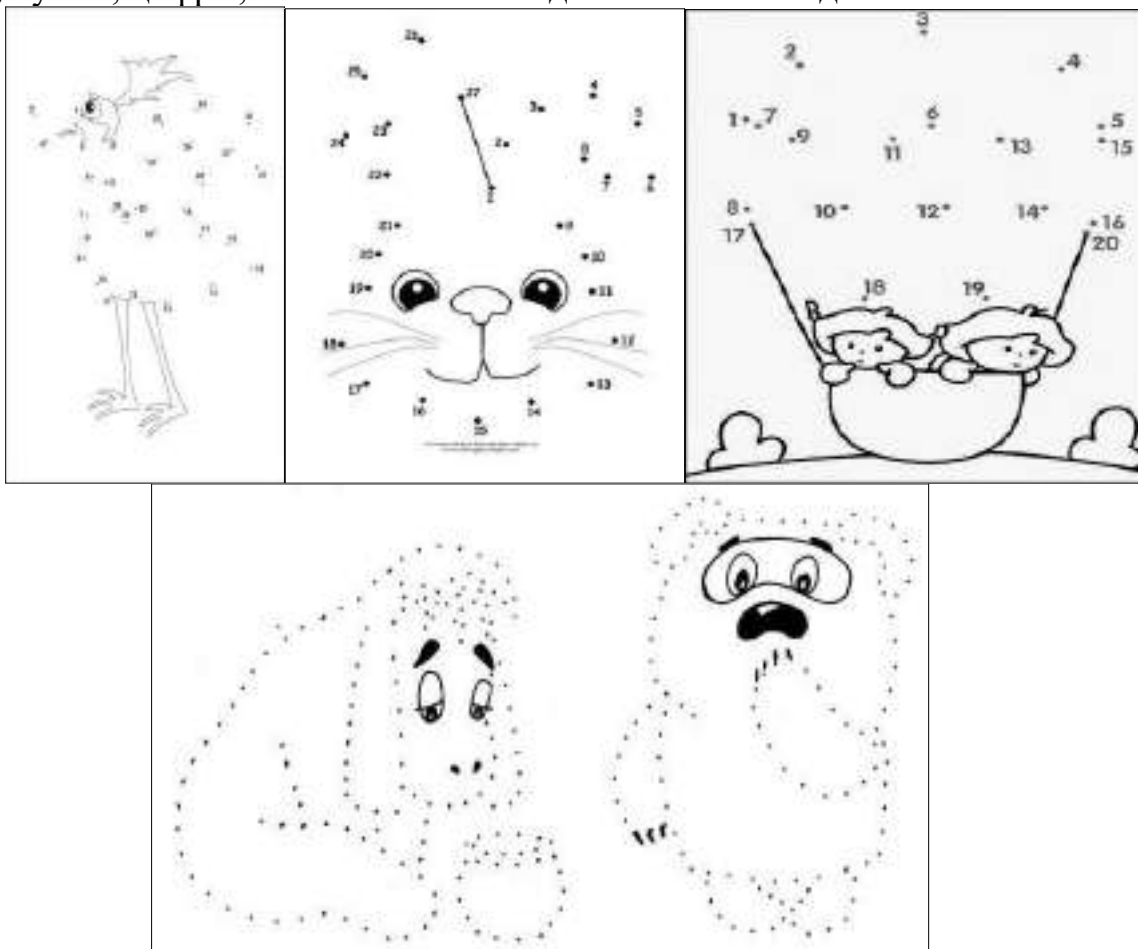


- Ученику нужно дорисовать буквы, цифры



4. Упражнение «Точечные изображения»

- Ученику предъявляют изображения предметов, геометрических фигур, буквы, цифры, выполненные в виде точек. Необходимо назвать их.



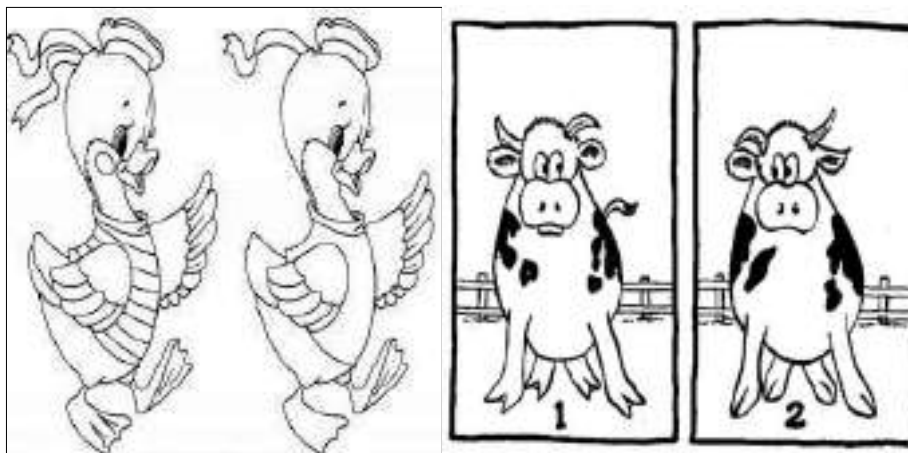
5. Упражнение «Перевернутые изображения»

- Ученику предъявляют схематические изображения предметов, букв, цифр, повернутые на 180°. Требуется назвать их.

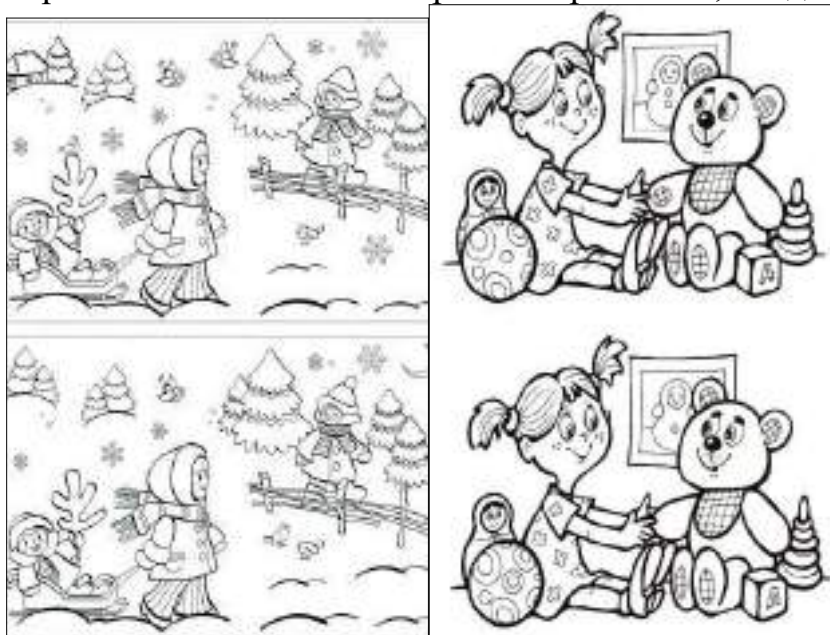


6. Упражнение «Парные изображения»

- Ученику предъявляют два предметных изображения, внешне очень похожие друг на друга, но имеющие до 5-7 мелких отличий. Требуется найти эти отличия.



- Ученику предлагают рассмотреть парные сюжетные картинки с отличительными признаками и найти эти признаки различия, сходства.



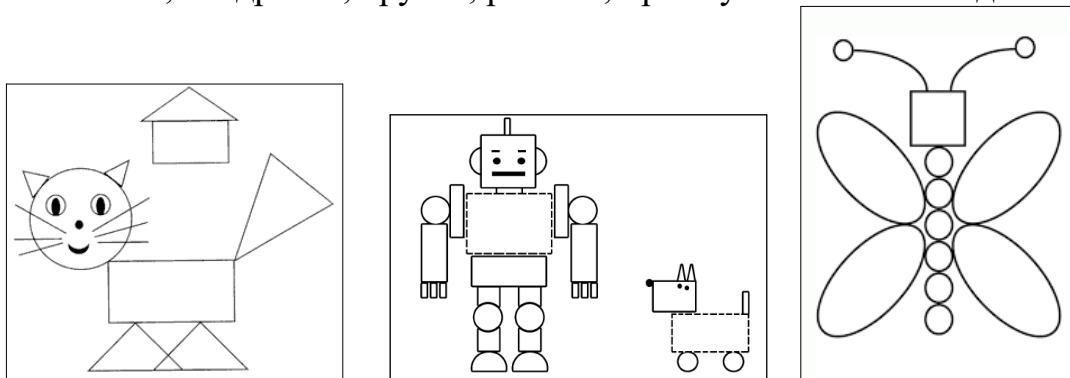
7. Упражнение «Разрезанные изображения»

- Ученику предъявляют части 2-3 изображений (например, овощей разного цвета или разной величины и т. д.). Требуется собрать из этих частей целые изображения.

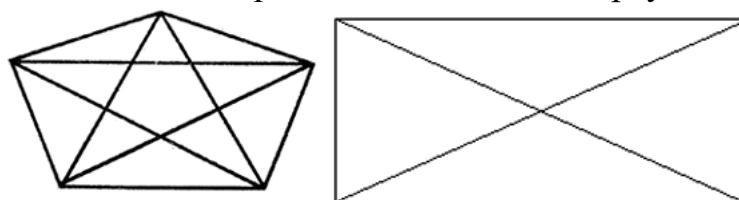
Варианты: предлагают картинки с изображениями различных предметов, разрезанные по-разному (по вертикали, горизонтали, диагонали на 4, 6, 7 частей, изогнутыми линиями).

8. Упражнение "Геометрические фигуры"

• Ученику предлагаются карточки с рисунками, состоящими из геометрических фигур. Нужно определить, сколько на карточках треугольников, квадратов, кругов, ромбов, прямоугольников и т. д.

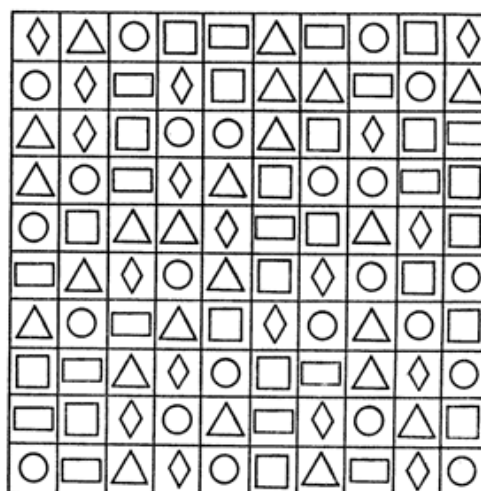


• Ученику необходимо определить количество треугольников



9. Упражнения с таблицами

• Ученику предлагается таблица с геометрическими фигурами. Нужно посчитать: сколько раз встречается круг, прямоугольник и т. д.



• Ученику предлагается таблица Шульте, в которой нужно показать и назвать числа по порядку.

14	9	2	21	13	2	13	1	8	20
22	7	16	5	10	17	6	25	7	11
4	25	11	18	3	22	18	3	15	19
20	6	23	8	19	10	5	12	24	16
15	24	1	17	12	14	23	4	9	21

- Ученику предлагается таблица с буквами. Примеры заданий:
 - Назови все буквы в столбике как можно быстрее. (Закрепляется знание букв)
 - Назови и покажи все буквы на 1-ой строчке, на 2-ой строчке. (Кроме знания букв, закрепляется понятие «строчка» или «столбик»)
 - Назови и покажи все буквы ниже буквы М. (Кроме знания букв закрепляется умение ориентироваться на листе бумаги)
 - Назови и покажи все гласные или все согласные, все звонкие согласные или глухие согласные. (Закрепляется знание гласных и согласных)

А	Д	Е	М	Я
З	В	Т	Ш	Л
Г	К	И	Ф	Р
Ч	Б	С	Н	Ю
П	У	Ц	Х	О

- Ученику предлагается в таблице показать определённую букву и посчитать её количество (можно зачеркнуть буквы)

б	о	р	г	е	а	в	е	ш	ч
а	т	ь	у	ф	о	ю	я	ф	з
х	ц	и	а	ы	т	ю	б	с	м
у	и	ж	я	ч	ц	э	к	л	о
ч	т	ю	х	з	е	к	а	р	п
в	у	ц	й	ы	м	н	г	щ	з
а	и	п	г	ф	и	ю	х	н	к
е	х	ъ	ь	в	д	л	ю	и	н
м	р	о	а	с	щ	ц	э	ь	т
в	я	с	б	ж	з	х	о	й	е

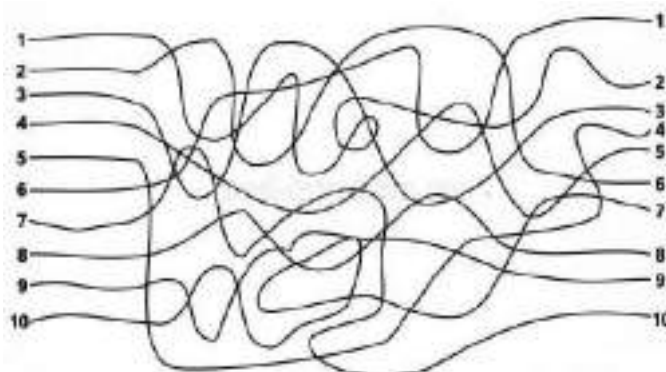
- Ученику предлагается подумать, как связаны правая и левая таблицы, и расшифровать фразу.

9	4	24	14	2
17	25	19	8	12
3	23	15	6	21
13	7	22	18	5
11	1	20	16	10

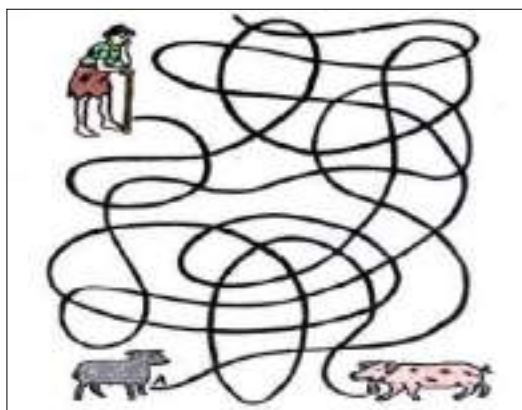
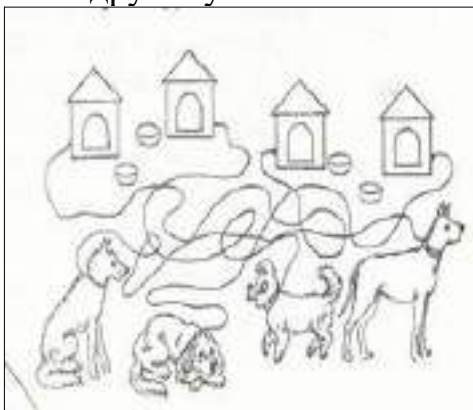
а	я	о	е	е
т	!	д	д	й
б	н	ж	а	у
т	,	ж	ь	т
а	р	р	н	в

10. Упражнение "Перепутанные линии"

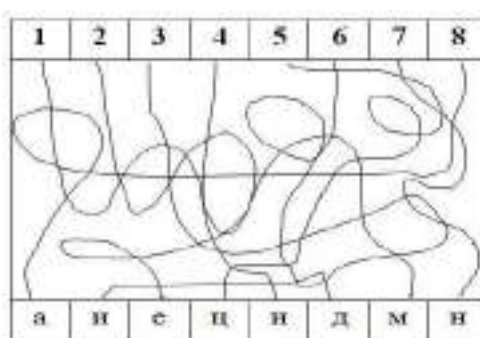
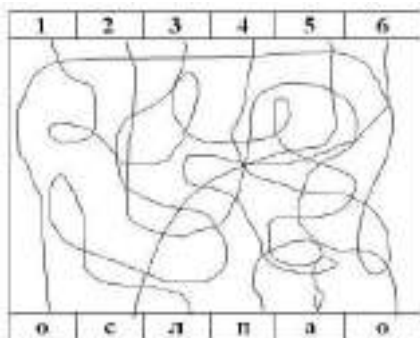
- Ученику предлагается проследить глазами каждую линию слева направо и в конце поставить ее номер.



- Ученику предлагается определить дорогу, путь, линию от одного объекта к другому.

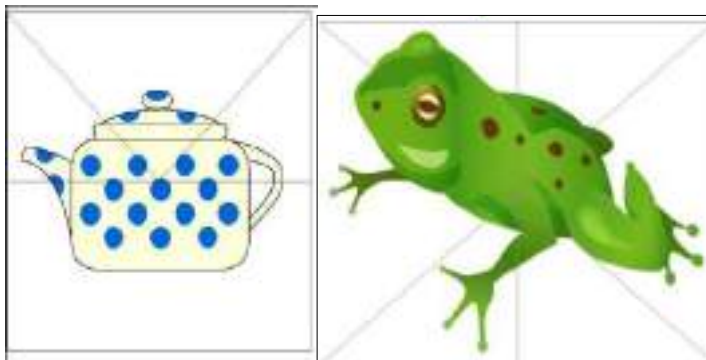


- Не водя рукой по линиям, а лишь отслеживая их глазами, нужно найти буквы, соответствующие цифрам, выписать их по порядку и прочитать слова.



11. Упражнение "Пазлы"

- Ученику предлагается сложить целую картинку из частей



- Нужно сложить картинку из полосок с цифрами по порядку



Упражнения для развития мышления

1. Упражнение «Исключение лишнего»

- Учитель предлагает ряд слов, объединённых по смыслу. Ученик, прочитав ряд, должен определить, какой общий признак объединяет большинство слов, и найти одно лишнее. Затем он должен объяснить свой выбор.

Варианты слов:

Кастрюля, сковорода, мяч, тарелка.

Ручка, кукла, тетрадь, линейка.

Рубашка, туфли, платье, свитер.

Стул, диван, табуретка, шкаф.

Веселый, смелый, радостный, счастливый.

Красный, зеленый, темный, синий, оранжевый.

Автобус, колесо, троллейбус, трамвай, велосипед.

- Учитель предлагает ряд слов, объединённых не по смыслу, а по формальным признакам (например, начинаются с одной буквы, с гласной буквы, есть одинаковая приставка, одинаковое количество слогов, одна часть речи и т. д.). При составлении такого ряда нужно следить, чтобы совпадал только один признак.

Варианты слов:

Телефон, туман, порт, турист. (Три слова начинаются с буквы «Т».)

Апрель, спектакль, учитель, снег, дождь. (Четыре слова заканчиваются на «Б».)

Стенка, паста, тетрадь, ноги, стрелы. (В четырех словах ударение падает на первый слог.)

Рисунок, сила, ветер, жизнь, минута. (В четырех словах вторая буква «И».)

Собака, помидор, солнце, тарелка. (Собака не круглая).

2. Упражнение "Установление связей"

• Ученику предлагается к каждому слову подобрать логическую пару:

перо - (курица, подушка и т.д.)

лист - ... (дерево, книга и т.д.)

ложка - ... (вилка, тарелка и т.д.)

• Ученику необходимо определить четвертое слово. Между первыми двумя имеется определенная связь, между третьим и четвертым – такая же. Установив эту логическую связь, можно назвать четвертое слово.

Задания:

Понедельник – вторник, март - ? Свет – тьма, холодно – ?

Роза – цветок, шкаф - ? Слагаемое – сумма, множитель – ?

Горе – слезы, жара - ? Век – столетие, пицца – ?

Глаз – зрение, ухо - ? Север – юг, осадки – ?

Возможные ответы учащихся: апрель, горячо, мебель, произведение, жажда, еда, слух, засуха.

• Ученику называется какой-либо предмет или явление, например, “вертолёт”. Необходимо выписать как можно больше аналогов, т.е. других предметов, сходных с ним по различным существенным признакам. Следует также систематизировать эти аналогии по группам в зависимости от того, с учётом какого свойства заданного предмета они подбирались. Например, в данном случае могут быть названы: “птица”, “бабочка” (летают и садятся); “автобус”, “поезд” (транспортные средства); “штопор” (важные детали вращаются) и др.

3. Упражнение «Слова-невидимки»

• Учитель просит восстановить порядок букв в словах:

Дубржа, клука, балнок, леонь, гона, сугь.

Селноц, имза, чените, тарм, мьясе.

Пмисьо, кроилк, бубакша, стовефор, бомегет.

Ковора, кируца, шакок, сакоба.

• Учитель предлагает найти в одном слове другое с помощью перестановки букв.

1. Найди животных-невидимок, поменяв местами буквы в словах.

Сила, соль, банка, пион.

2. Найди в слове *игру-невидимку*.

Шушка.

3. Найди в слове *дерево-невидимку*.

Насос.

4. Найди в слове *предмет одежды-невидимки*.

Лопоть.

5. Найди в слове *цветок-невидимку*.

Мошкара.

- Учитель просит отыскать как можно больше слов-невидимок в словах: *подушка, клавиатура, ракета, магазин, подарок, родители*.

- Учитель предлагает составить слово, исключив одну букву.

Варианты слов:

ПЛУГ –

ШАРФ –

КОРМ –

КРОТ –

ОКНО –

КРАСКА –

СБОР –

4. Упражнение «Другая буква»

- Учитель предлагает заменить одну букву в слове, чтобы получилось новое слово. Количество букв в словах менять нельзя. Например: *дуб – зуб, сон – сом, пар – пир*.

- Даны слова с одной пропущенной буквой. Нужно образовать как можно больше слов, подставляя на место пропуска по одной букве, как в образце. Образец: ...оль – роль, соль, моль, боль, ноль.

Варианты слов:

Ро... –

...очки –

Ба... –

...ар –

...ара –

...айка –

...ень –

...ом –

- Учитель даёт задание: получи из одного слова другое через цепочку слов путем замены одной буквы на каждом этапе. Например, как получить из слова «дым» слово «гол»? Необходимо сделать несколько преобразований: дым – дом – ком – кол – гол. В цепочке можно использовать только имена существительные, каждый раз меняется только одна буква. Варианты заданий: получи из слова «миг» слово «пар», из слова «сыр» слово «рот», из слова «дом» слово «шар», из слова «миг» слово «час».

5. Упражнение «Сложение и вычитание»

• Учитель предлагает увлекательные примеры на сложение и вычитание, в которых используются не привычные для ученика числа, а слова. С ними и надо выполнить математические действия, предварительно отгадав исходное слово и записав ответы в скобки.

Образец решения такого примера на сложение:

Дано: бу + оттенок = нераспустившийся цветок

Решение: бу + тон = бутон

Образец решения такого примера на вычитание:

Дано: вид транспорта - о = единица измерения Решение: метро - о = метр

Варианты заданий на сложение:

б + пища = несчастье

к + насекомое = прическа у девочки

у + ненастье с дождем = опасность

у + загородный дом = успех

о + противник = длинная яма

у + ребенок-девочка = снасть рыболова

о + орудие = край леса

с + шерсть зверей = раздается во время веселья

у + единица = делают больному

м + суп из рыбы = насекомое

у + мяч в воротах = в треугольнике

за + загородный дом = требует решения

ка + награда = прихоть

о + населенный пункт = участок земли

ав + помидор = оружие

ба + оттенок = белый хлеб

об + для зачерпывания пищи = на тетрадке и на книге

ку + для ногтей = кисть руки с прижатыми к ладоням пальцами

ко + играет актер = монарх

по + несчастье = успех в битве

при + сосновый лес = аппарат

при + битва = волны у берега

Ответы: беда, коса, угроза, удача, овраг, удочка, опушка, смех, укол, муха, угол, задача, каприз, огород, автомат, батон, обложка, кулак, король, победа, прибор, прибор.

Варианты заданий на вычитание:

сосуд - а = там хранят деньги

нравоучительное стихотворение - ня = низкий голос

нижнее белье - ы = всего боится

помидор - ат = отдельная книга

мелководное место в реке - ь = им пишут на доске

сильный страх - большой мастер = змея

птица - местоимение = преступник

воинская часть - к = по нему ходим дома

волосы на лице мужчины - торжественный стих = сосновый лес

птица - ока = мусор

цветок - с = игра

фантазия - та = оружие рыцаря

в нем можно варить - ёл = домашнее животное

на шее зимой - ф = геометрическая фигура

молодое растение - ок = высота человека

в них стоит вратарь - а = на одежде вокруг шеи

вид спорта - с = у тела правый и левый

Ответы: банк, бас, трус, том, мел, уж, вор, пол, бор, сор, лото, меч, кот, шар, рост, ворот, бок.

• Ученику нужно придумать слова – накладки, чтобы получилось смешное или оригинальное слово, объясняя, почему он так думает.

Варианты заданий:

комар + марка = комарка;

зебра + ракушка = зебракушка;

дерево + ворона = дереворона и т.д.

6. Упражнение "Сравнение"

• Ученику предлагаются логические задания на сравнение:

1. Саша грустнее, чем Толик. Толик грустнее, чем Алик. Кто веселее всех?
2. Ира аккуратнее, чем Лиза. Лиза аккуратнее, чем Наташа. Кто самый аккуратный?
3. Миша сильнее, чем Олег. Миша слабее, чем Вова. Кто сильнее всех?
4. Катя старше, чем Сережа. Катя младше, чем Таня. Кто младше всех?
5. Лиса медлительнее черепахи. Лиса быстрее, чем олень. Кто самый быстрый?
6. Заяц слабее, чем стрекоза. Заяц сильнее, чем медведь. Кто самый слабый?
7. Саша на 10 лет младше, чем Игорь. Игорь на 2 года старше, чем Леша. Кто младше всех?
8. Ира на 3 см ниже, чем Клава. Клава на 12 см выше, чем Люба. Кто выше всех?
9. Толик намного легче, чем Сережа. Толик немного тяжелее, чем Валера. Кто легче всех?
10. Вера немного темнее, чем Люда. Вера намного светлее, чем Катя. Кто светлее всех?
11. Леша слабее, чем Саша. Андрей сильнее, чем Леша. Кто сильнее?
12. Наташа веселее, чем Лариса. Надя грустнее, чем Наташа. Кто самый грустный?
13. Света старше, чем Ира, и ниже, чем Марина. Света младше, чем Марина, и выше, чем Ира. Кто самый младший и кто ниже всех?
14. Костя сильнее, чем Эдик, и медленнее, чем Алик. Костя слабее, чем Алик, и быстрее, чем Эдик. Кто самый сильный и кто самый медлительный?
15. Оля темнее, чем Тоня. Тоня ниже, чем Ася. Ася старше, чем Оля. Оля выше,

чем Ася. Ася светлее, чем Тоня. Тоня младше, чем Оля. Кто самый темный, самый низкий и самый старший?

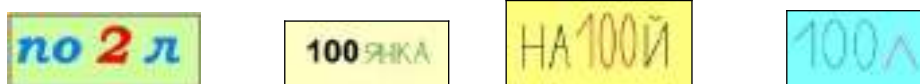
16. Коля тяжелее, чем Петя. Петя грустнее, чем Паша. Паша слабее, чем Коля. Коля веселее, чем Паша. Паша легче, чем Петя. Петя сильнее, чем Коля. Кто самый легкий, кто веселее всех, кто самый сильный?

7. Упражнение "Ребусы"

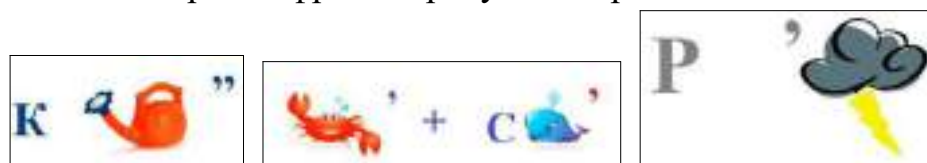
- Ученику предлагается расшифровать ребусы с буквами:



- Ученику предлагается расшифровать ребусы с числами:



- Ученику предлагается расшифровать ребусы с картинками:



- Ученику предлагается расшифровать ребусы-пословицы:



Старый друг лучше новых двух.



Делу время, а потехе час.



Поспешишь - людей насмешишь.



По поступкам узнают человека.

Упражнения для развития памяти

1. Упражнение «10 слов»

Ученику предлагается прочитать 10 слов для запоминания. После прочтения ученик повторяет запомнившиеся слова.

Например:

- книга, луна, звон, мед, окно, лед, день, гром, вода, брат;
- весёлый, добрый, белый, смелый, медленный, высокий, снежный, бумажный, глубокий, чистый;
- рисует, молчит, пишет, танцует, украшает, читает, делает, поёт, говорит, слушает.

Ученику предлагаются слова, написанные в столбик. Через 10-15 сек, эти слова убирают и предлагают второй столбик слов. Ученик должен найти слова, которые он запоминал.

Например:

сад	лужа
лужа	мыло
река	заяц
окно	мяч
лук	снег
заяц	лук
флаг	вода
луна	лес
снег	окно
гроза	дом

Ученику предлагается запомнить 10 логически не связанных слов. Эти слова надо связать в рассказ.

Например: *дерево, стол, река, корзина, расческа, мыло, ежик, резинка, книга, солнце.*

Сначала пусть дети пытаются представить рассказ, составленный учителем:

*"Представьте зеленое красивое **ДЕРЕВО**. Из него начинает расти в сторону доска, из доски вниз опускается ножка, получается **СТОЛ**. Приближаем свой взгляд к столу и видим на нем лужу, которая стекает вниз, превращаясь в целую **РЕКУ**. Посередине реки образуется воронка, которая превращается в **КОРЗИНУ**. Корзина вылетает из реки на берег. Вы подходите, отламываете один край – получается **РАСЧЕСКА**. Вы берете ее и начинаете расчесывать свои волосы, а затем мыть их **МЫЛОМ**. Мыло стекает и остаются волосы, торчащие **ЕЖИКОМ**. Вам очень неудобно, и вы берете **РЕЗИНКУ** и*

стягиваете ею волосы. Резинка не выдерживает и лопается. Когда она падает вниз, разворачивается по прямой линии и превращается в **КНИГУ**. Вы открываете книгу, а из нее прямо вам в глаза ярко светит **СОЛНЦЕ**". Затем дети придумывают свой рассказ (используются другие слова) и делятся им друг с другом. На заключительном этапе - учитель диктует им слова, а они, самостоятельно воображая, запоминают их.

- Учитель даёт детям 10 слов, их необходимо перегруппировать, объединяя по какому-либо признаку, чтобы облегчить запоминание; а потом придумать историю, которая свела бы их вместе.

Например: *медведь, тележка, пчела, колокольчик, ромашка, воздух, ваза, кот, солнце, вода.*

- Перед учеником раскладывают 15-20 карточек с изображением отдельных предметов (например, яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, рубашка, автомобиль, лошадь, флажок, петух и т.д.). Ученику говорят: "Я сейчас назову тебе несколько слов. Посмотри на эти картинки, выбери из них ту, которая поможет тебе запомнить каждое слово, и отложи ее в сторону". Затем читается первое слово. После того, как ребенок отложит картинку, читается второе слово и т.д. Далее он должен воспроизвести предъявленные слова. Для этого он берет отложенные в сторону картинки и с их помощью припоминает те слова, которые ему были названы. Примерный набор слов: *пожар, завод, корова, стул, вода, отец, кисель, сидеть, ошибка, доброта.*

- Упражнение можно проводить в два этапа. На 1-м этапе необходимо использовать графическое изображение понятия. Учитель говорит детям: "Попробуйте к каждому из названных мной слов сделать какой-либо рисунок". Зрительный образ, прямо отвечающий понятию, возникает легко, почти автоматически, тогда как в случае косвенного соответствия нужны усилия воображения.

Примерный перечень возможных серий:

Серия № 1

<i>Грузовик</i>	<i>Умная кошка</i>
<i>Гнев</i>	<i>Мальчик-трус</i>
<i>Веселая игра</i>	<i>Капризный ребенок</i>
<i>Дерево</i>	<i>Хорошая погода</i>
<i>Наказание</i>	<i>Интересная сказка</i>

Серия № 2

<i>Веселый праздник</i>	<i>Радость</i>
<i>Темный лес</i>	<i>Болезнь</i>
<i>Отчаяние</i>	<i>Быстрый человек</i>
<i>Смелость</i>	<i>Печаль</i>
<i>Глухая старуха</i>	<i>Теплый ветер</i>

Серия № 3

<i>Сомнение</i>	<i>Зависть</i>
<i>Сила воли</i>	<i>День</i>
<i>Успех</i>	<i>Страх</i>

Скорость *Сильный характер*

Справедливость *Хороший товарищ*

2-й этап - представление слов или фраз в уме, без фиксации на бумаге.

2. Упражнение «Запомни пары слов»

• Подобрать 8-10 пар слов, связанных между собой по смыслу. Ученику необходимо прочитать эти пары слов и запомнить. Затем учитель читает первое слово, а ученик называет второе. Можно записать.

Например:

Яблоко-сад

Курица-цыпленок

Книга-читать

Пылесос-уборка

Корова-молоко и др.

• Ученику требуется объединить в воображении два предмета, не имеющих ничего общего друг с другом, т.е. не связанных между собой естественными ассоциациями. Пусть, например, даны слова "волосы" и "вода"; почему бы не вообразить волосы, промокшие под дождем, или волосы, которые моют?

Примерные пары для тренировки:

Горшок - коридор *Солнце - палец*

Ковер - кофе *Двор - ножницы*

Кольцо - лампа *Котлета - песок*

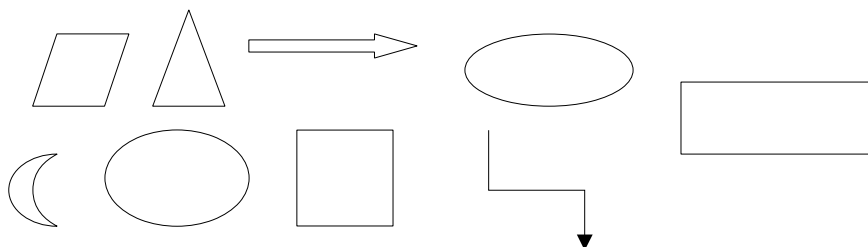
Ноготь - книга *Обезьяна - пальто*

Жук - кресло *Зубной врач - туалет*

Сначала пускай дети потренируются вслух, рассказывая друг другу свои картинки, затем поработают самостоятельно. На следующих занятиях продиктуйте им по одному слову из каждой пары – они должны вспомнить и записать второе. Обратите их внимание на полученный результат.

3. Упражнение «Запомни и нарисуй»

• Ученику для запоминания на 15-20 сек. предлагаются какие-либо символы или геометрические фигуры. Например:



Затем их закрывают, и ребенок рисует то, что запомнил. В конце можно сравнить полученные результаты.

• Ученику для запоминания на 15-20 сек. предлагается лист с написанными буквами (от 3 до 7). Например:

А С Л Г У Ч Б

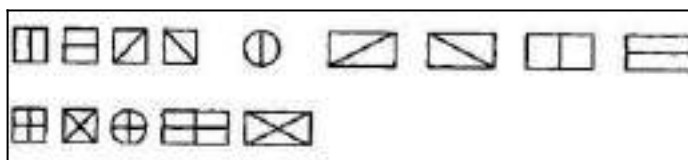
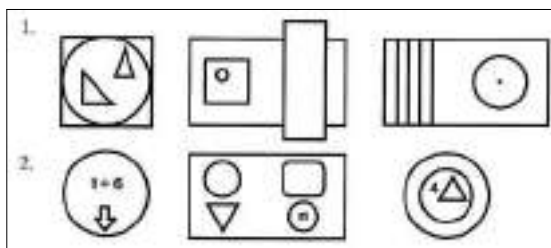
Затем учитель закрывает буквы, ученик по памяти записывает их на своем листике.

• Ученику для запоминания на 15-20 сек. предлагается лист с написанными числами (от 3 до 7). Например:

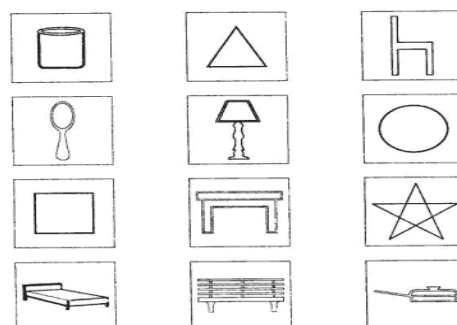
21 35 68 17 49 80 82

Затем учитель закрывает числа, ученик по памяти записывает их на своем листике.

• Учитель дает ученику карточку, предупреждая о том, что он должен внимательно рассмотреть и запомнить комбинации всех фигур. На запоминание отводится 30 секунд, затем он возвращает карточку. Далее ученик должен закрыть глаза и мысленно восстановить рисунок. Затем он должен нарисовать на листе все, что запомнил. После окончания работы рисунок ученика сравнивается с образцом, ошибки обсуждаются. Проверяется количество нарисованных по памяти элементов, их форма, размеры и расположение относительно друг друга.



• Для этого упражнения потребуются листок бумаги, карандаши. На рисунке, приведенном ниже, представлены 12 изображений. Детям предлагается рассмотреть рисунки первой строки, закрыв остальные листом бумаги, чтобы они не отвлекали внимание. Спустя 30 сек. попросите их закрыть целиком всю страницу и нарисовать по памяти предметы первой строки. Затем предложите им сравнить, насколько их рисунки соответствуют рисункам образца. Далее перейдите к следующей строке. С двумя последними строками можно поработать одновременно.



- Ученику предлагается посмотреть внимательно на рисунок. На нем представлены названия животных. Нужно вообразить себе этих животных в местах, где помещены их названия, и придумать историю, связывающую их между собой.

Затем рисунок закрывается, и ученик должен на листке бумаги воспроизвести названия животных на их местах.



- Ученику даются бланки с фигурами для запоминания и воспроизведения. Он смотрит на 1-й бланк и старается запомнить предложенные пары изображений (фигуры и знак). Затем бланк убирается и ему предлагается 2-й бланк – для воспроизведения, на котором он должен нарисовать в пустых клетках напротив каждой фигуры соответствующую ей пару.



4. Упражнение «Я положил в мешок...»

В эту игру можно играть с детьми во время длительных поездок.

Взрослый начинает игру и говорит: "Я положил в мешок яблоки". Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет еще что-нибудь: "Я положил в мешок яблоки и бананы". Третий игрок повторяет фразу и добавляет что-то от себя. И так далее. Можно просто добавлять по одному слову, а можно подбирать слова по алфавиту: "В саду у бабушки растут..." (Порядок тот же)

В этих играх неважно, кто становится победителем, а кто проигравшим. Важно, чтобы ребенок развивал в себе способность вспоминать, получая от этого удовольствие.

НОВОГОДНИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

<p>Подвижная игра «Угадай предмет»</p> <p>Взрослый загадывает предмет, а дети пытаются угадать. Если угадали, получают конфету. Если нет, то загадывает другой предмет. Можно играть с помощью картинок. Взрослый показывает картинку, а дети угадывают предмет. Если угадали, получают конфету. Если нет, то загадывает другой предмет. Можно играть с помощью картинок.</p> 	<p>Подвижная игра «Снежинки и ветер»</p> <p>Дети делятся на две команды. Одна команда — снежинки, другая — ветер. Ветер дует на снежинки, и те должны улететь. Кто быстрее улетит, тот и победил.</p> 
<p>Подвижная игра «Прыжки»</p> <p>Дети прыгают на одной ноге, другой ноге, на двух ногах. Кто прыгнет дальше, тот и победил.</p> 	<p>Подвижная игра «Снеговик»</p> <p>Дети делают снеговика из пластилина. Кто сделает красивее, тот и победил.</p> 

КАРТОТЕКА

Зимние подвижные игры



<p>Игра «Снежинки»</p> <p>Дети делятся на две команды. Одна команда — снежинки, другая — ветер. Ветер дует на снежинки, и те должны улететь. Кто быстрее улетит, тот и победил.</p> 	<p>Игра «Снеговик»</p> <p>Дети делают снеговика из пластилина. Кто сделает красивее, тот и победил.</p> 
<p>Игра «Снежинки и ветер»</p> <p>Дети делятся на две команды. Одна команда — снежинки, другая — ветер. Ветер дует на снежинки, и те должны улететь. Кто быстрее улетит, тот и победил.</p> 	<p>Игра «Снеговик»</p> <p>Дети делают снеговика из пластилина. Кто сделает красивее, тот и победил.</p> 

<p>Подвижная игра «Снежинки»</p> <p>Дети делятся на две команды. Одна команда — снежинки, другая — ветер. Ветер дует на снежинки, и те должны улететь. Кто быстрее улетит, тот и победил.</p> 	<p>Подвижная игра «Снеговик»</p> <p>Дети делают снеговика из пластилина. Кто сделает красивее, тот и победил.</p> 
<p>Подвижная игра «Прыжки»</p> <p>Дети прыгают на одной ноге, другой ноге, на двух ногах. Кто прыгнет дальше, тот и победил.</p> 	<p>Подвижная игра «Снеговик»</p> <p>Дети делают снеговика из пластилина. Кто сделает красивее, тот и победил.</p> 

<p>Игра «Снежинки»</p> <p>Дети делятся на две команды. Одна команда — снежинки, другая — ветер. Ветер дует на снежинки, и те должны улететь. Кто быстрее улетит, тот и победил.</p> 	<p>Игра «Снеговик»</p> <p>Дети делают снеговика из пластилина. Кто сделает красивее, тот и победил.</p> 
<p>Игра «Снежинки и ветер»</p> <p>Дети делятся на две команды. Одна команда — снежинки, другая — ветер. Ветер дует на снежинки, и те должны улететь. Кто быстрее улетит, тот и победил.</p> 	<p>Игра «Снеговик»</p> <p>Дети делают снеговика из пластилина. Кто сделает красивее, тот и победил.</p> 

Подвижные игры и развлечения зимой на открытом воздухе доставляют детям огромную радость и приносят неоценимую пользу их здоровью. Разнообразные подвижные игры для детей - катание на санках, игры со снегом и др. - обогащают содержание прогулок и очень увлекают детей.

Играя в подвижные игры вы сможете увеличить продолжительность прогулки, что особенно важно при низких температурах в нашем суровом климате.

Да и сами родители, играя с детьми, не заметят как пролетело время и не успеют замерзнуть, поскольку им не придется стоять и наблюдать за играющим в снегу ребенком.



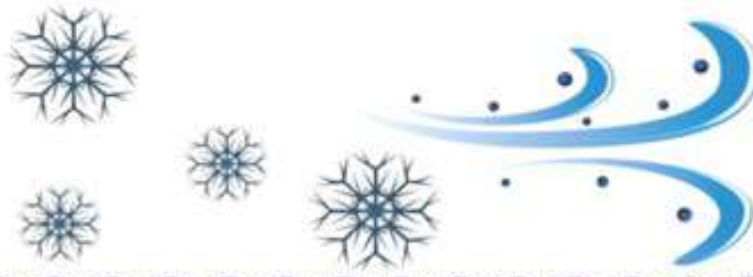
Подвижная игра «Третий лишний»

Количество игроков не ограничено, как можно больше. Все встают в круг лицом, попарно - один человек, а за спиной другой. Одна пара становится ведущей - один из пары бежит, другой догоняет. Бегают по внешнему кругу. Тот, кто убегает, может спастись от погони, встав к любой паре третьим. Вставать нужно перед первым игроком пары, тогда стоящий у него за спиной игрок становится третьим, третьим лишним и должен убежать от погони. Тот, кого догонит и коснется «ляпа» сам становится «ляпой» и теперь должен догонять. Играют, пока не надоест.



Подвижная игра «Снежинки и ветерок»

Дети делятся на 2 команды «снежинки» и «ветерок». Снежинки кружатся, бегают на носочках; «ветерок» в это время отдыхает. После слов «ветер проснулся», дети на выдохе произносят «ш-ш-ш» и снежинки прячутся от ветра, оседают. Игра продолжается 4-5 раз; после чего дети в командах меняются ролями.



Подвижная игра «Дракон»

Дети берутся за руки или становятся паровозиком друг за другом (положив руки на плечи друг другу или на талию). Впереди стоящий — голова дракона. Последний в шеренге драконов хвост. Теперь голова дракона должна поймать свой хвост, при этом сам дракон должен «не развалиться». На месте головы и хвоста должен побывать каждый.



Подвижная игра «Затейники»

Один из играющих выбирается затейником, он становится в середину круга. Остальные дети идут по кругу, взявшись за руки. Они произносят:
Ровным кругом,
Друг за другом,
Мы идем за шагом шаг.
Стойте на месте,
Дружно вместе
Сделаем ... вот так.
Опуская руки, играющие останавливаются. Затейник показывает какое-нибудь движение, имитирующее позу конькобежца, шаг лыжника, вращение фигуриста, удар клюшкой или действия вратаря в хоккее, а также любое другое действие, характерное для одного из зимних видов спорта. Все дети должны повторить это действие и назвать его. После нескольких повторений игры затейник выбирает на свое место кого-нибудь другого из играющих. Затейники должны стараться вспоминать разнообразные движения спортсменов, не повторять уже показанные.



«Двое на снегу»

Цель: развивать силу, выносливость, координацию движений, учить играть по правилам.

Ход игры: На снегу чертят круг диаметром 2 м.

2 соперника, заложив руки за спины, входят в круг и по сигналу ведущего пытаются вытолкнуть друг друга из круга. Если игрок заступил за круг или убрал руки из-за спины, он проигрывает. В этой игре нельзя допускать болевых приемов, судит игру воспитатель. Игрок, не вышедший из круга, побеждает.



Подвижная игра «Дед Мороз»

Цель: развивать умения действовать по сигналу, упражнять выполнять характерные движения.

Ход игры: Считалкой выбирается ведущий – «Дед Мороз». Дети стоят напротив на расстоянии 7-8 м. Дед Мороз произносит слова:

*Я - Мороз Красный Нос,
Бородою зарос.*

Я иду в лесу зверей,

Выходите поскорей!

Выходите, зайчики!

Заморожу! Заморожу!

Дети начинают прыгать, как зайчики, а Дед Мороз их ловит.

Игра повторяется.

Каждый раз Дед Мороз приглашает выходить из леса новых зверей.



«Снежные гонки»

Для начала игры каждый участник лепит себе снежный ком диаметром 50-60 см. Игроки со своими снежными комьями выстраиваются на старте. Игровое поле длиной 5-7 м ограничивается флажками. Игроки по сигналу ведущего катят снежные комья, добираются до флажков, обгибают их и возвращаются на финиш-старт. Игрок, прибежавший первым, побеждает. Из комьев можно слепить снежные фигуры.



«Метелица»

Цель: упражнять в беге, развивать координацию движений.

Ход игры: Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он Метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами змейкой или обегает их, ведя детей за собой. Ребята стараются не разорвать цепочку.



Подвижная игра «Колдун»

Цель: совершенствовать навыки бега, развивать внимание, быстроту реакции.

Ход игры: Ведущий – «колдун» пытается догнать детей и дотронуться до них рукой. Пойманный замораживает, расставив ноги и разведя руки в стороны. Расколдовать пойманного могут другие игроки, дотронувшись до него рукой и проползая между расставленными ногами. «Заколдованный» трижды сам становится «колдуном», а его предшественник присоединяется к убегающим.



Хороводная игра «Снежная баба»

Дети стоят вокруг Снежной бабы. Проговаривают слова и выполняют движения. (Если нет специального персонажа, то можно выбрать ребенка, одеть ему на голову ведро, а на нос свек морковь.)

К Снежной бабе близко, близко подойдем. Подходят к бабе.

Снежной бабе низкий, низкий наш поклон. Кланяются ей.

Мы поскачем вокруг бабы поскорей. Прыгают по кругу.

Мы похлопаем в ладоши веселей. Хлопают в ладоши.

Мы над бабой посмеемся ха-ха-ха. Наклоня головой.

Хороша, ты наша баба, хороша. Пружина с поворотами (www.maam.ru Алла Саламатина)



Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз»

Цель: развивать координацию движений, быстроту реакции.

Ход игры: Игроки становятся лицом друг к другу парами и хлопают в ладоши, приговаривая:

*Холодные льдинки,
Прозрачные льдинки,
Сверкают, звенят:
«Динь, динь...»*

Игроки делают хлопок на каждое слово: сначала в свои ладоши, затем в ладоши друг друга. Хлопают до тех пор, пока не услышат сигнал «Ветер!». Дети - льдинки разбегаются в разные стороны. По сигналу «Мороз!» все выстраиваются в круги и берутся за руки. Разбегаться в разные стороны можно, используя подскоки, боковой галоп, прыжки на одной ноге и т.д.



Подвижная игра «Мороз»

Цели: развивать быстроту реакции, совершенствовать координацию движений.

Ход игры: Выбирается ведущий – Мороз.

Все дети по команде разбегаются по игровой площадке и произносят слова:

*Дед Мороз, эй, Дед Мороз!
Ты нам пимушку принес!
Притворяешься, что злой,
Прогоняешь нас домой.
Мертнут уши, мерзнет нос,
И язык к зубам примерз,
Но домой мы не хотим,
От Морозы мы бежим!*

«Мороз» старается дотронуться до любого игрока и заморозить его. «Замороженный» стоит неподвижно в любой позе. Выигрывает тот игрок, кто ни разу не попался «Морозу».



Подвижная игра «Метелица»

Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой. Ребята стараются не разорвать цепочку и не наталкиваясь на предметы.

Подвижная игра «Тройки»

Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, высоко поднимая колени. Какая тройка лучше?



Подвижная игра «Снежная карусель»

Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом все быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется.



Подвижная игра «Два Мороза»

Игра проходит на двух площадках. На противоположных сторонах площадки отмечены "школа" и "дом". Выбираются два Мороза - водящие, а остальные ребята располагаются за линией дома в одну шеренгу. Посередине площадки - на улице - стоят два Мороза. Морозы обращаются к детям:

- Мы два брата молодые,
- Два Мороза удалые.
- Я Мороз-Красный Нос,
- Я Мороз-Синий Нос.
- Кто из вас решится
- В путь-дороженьку пуститься?

Дети (хором). Не боимся мы угроз,
И не страшен нам мороз!

После этих слов ребята бегут из дома в школу. Морозы осаливают-замораживают ребят.



Подвижная игра «Мы - веселые ребята»

Дети становятся на одной стороне площадки за воображаемой чертой. На противоположной стороне площадки сугроб или снежный вал. Немного в стороне, сбоку от играющих, располагается ловишка (его назначает взрослый или выбирают дети). Играющие хором произносят:

Мы — веселые ребята,
Любим бегать и скакать.
Ну, попробуй нас догнать,
Раз, два, три — лови!

После этого все перебегают на другую сторону площадки и прячутся за сугроб. Ловишка догоняет бегущих, осаленные им отходят к стороне. Ловишка не может ловить тех играющих, которые успевают убежать за сугроб. Он подсчитывает пойманных после каждой перебежки. После 3-4 перебежек подсчитывают сколько всего играющих удалось поймать ловишке и выбирают нового.



Конкурсы

1. Кто быстрее повернется на лыжах на 180°, 360°.
2. "Попрыгунчики" – повороты на лыжах прыжком.
3. "Проскользи дальше" – на одной лыже после разгона или отталкиваясь палками, на санках, лежа на животе.
4. "Перетягушки" на снегу обозначается круг диаметром 2 м. Соперники садятся в санки, связанные веревкой, длиной 4 м. Задание: упираясь ногами в снег, затянуть соперника в круг.
5. "Гонка за флажками" – игроки выстраиваются в одну линию. Флажки располагаются на расстоянии 10–15 метров. На первой линии выставляются флажки по количеству игроков (на 2 меньше). На второй линии выставляются флажки по количеству (на 2 меньше), чем на первой линии и т. д., пока не останется 1 флажок. Участники бегут до 1-й линии, берут флажки (по 1), кому достался флажок, продолжает соревнование; те участники, которым не достались флажки, возвращаются на линию старта. Игра продолжается. Выигрывает тот, кто возьмет последний флажок.



Эстафета с санками

Команды строятся колоннами лицом к финишу, находящемуся на расстоянии 40–50 см. По сигналу 3 игрока от каждой команды: один в санках, другой – в упряжке, третий – подталкивает сани сзади, бегут до финиша и обратно. Затем тот, кто вез сани становится в конец колонны. Его сменяет тот, кто подталкивал сани, кто сидел в санях – подталкивает сани сзади. В сани садится следующий игрок из команды. Вариант: можно занять сани двум игрокам: один везет, другой в санях. На повороте участники меняются местами.

Сани-тачки

Один игрок лежит на санках на животе, свесив ноги. Другой, взявшись за его ноги, толкает санки вперед. На повороте участники меняются местами.



На одной лыже

Команды выстраиваются во встречные шеренги. По сигналу игроки движутся вперед на одной лыже, отталкиваясь ногой. Выигрывает команда, которая быстрее поменялась местами.

Лыжная упряжка

Построение команд во встречные колонны по 3. Один участник едет на лыжах, два других тянут его в упряжке за веревку до флажка и обратно.

Встречная эстафета с лыжной палкой "Кто быстрее"

Участники строятся попарно. Один участник садится на санки, второй – берет в руки один конец лыжной палки, а другой конец палки держит участник на санках. По сигналу судьи пары начинают движение. Второй играющий везет партнера за лыжную палку. Закончив задание, передают санки и лыжную палку другой паре играющих. Эстафета заканчивается, когда команда вернется на то место, откуда начинала старт.



Игра - эстафета "Котел" или "Мяч из круга"

На утрамбованной площадке чертится большой круг диаметром 5–10 м. В центре круга – еще один круг диаметром 1 м. Этот маленький круг называется "Котел". Чертятся 2–3 круга по количеству команд. В центре круга – игрок противоположной команды. За кругом игроки одной команды. Все с клюшками. Задача: команда забивает мяч в "котел". Водящий: старается не пропустить мяч в "котел". Игра идет на время. Выигрывает та команда, которая забьет больше голов.



Начать зимнюю прогулку можно с веселой зарядки, чтобы немножко согреться

Не боимся мы пороши,
Ловим снег — хлопок в ладоши!
Руки в стороны, по швам, *(разводят руки в сторону)*
Снега хватит нам и вам. *(опускают по швам)*
Носом — вдох,
А выдох — ртом,
Дышим глубже...
А потом — марш на месте,
Не спеша.
Как погода, хороша?
На этой строчке дети смотрят на друга и улыбаются.



«Два Мороза»

Цель: учить бегать враспынную, развить двигательные качества, быстроту и ловкость.

Ход игры: Дети делятся на две группы, располагаясь на противоположных сторонах игровой площадки. В середине площадки — братья Морозы. Они произносят слова:

*«Мы — два брата молодые,
Два Мороза удалые:
Я — Мороз Красный Нос,
Я — Мороз Синий Нос.
Кто из вас решится
В путь-дороженьку пуститься?»*
Дети отвечают:
*«Не боимся мы угроз,
И не страшен нам мороз!»*

После этих слов дети перебегают из одного конца площадки в другой. Морозы их ловят.



«Снежная баба»

Цель: развивать двигательную активность.

Ход игры: Выбирается «Снежная баба». Она садится на корточки в конце площадки. Дети идут к ней, приговаривая:

*Баба Снежная стоит,
Утром дремлет, днём спит.
Вечерами тихо ждёт,
Ночью всех пугать идет.*



На эти слова «Снежная баба» просыпается и ловит детей. Кого поймает, тот становится «Снежной бабой».

«Ищем палочку»

Цель: развивать игровые навыки, внимание, слух, формировать умения ориентироваться в пространстве.

Ход игры: Участники игры становятся в круг, закрывают глаза. Ведущий берет короткую палочку (10 см) и бросает в снег. Все внимательно слушают, стараясь отгадать, где упала палочка. По сигналу ведущего игроки разбегаются в разные стороны, ищут палочку. Выигрывает тот, кто первым найдет ее.



«Санные гонки»
Парные соревнования

Играющие становятся за санками, берутся за их задний край.

Болельщики хором произносят слова:

Ты за саночки берись

И беги скорее.

Быстро саночки вези

Будет веселее!

Дети начинают толкать санки вперед. Необходимо двигаться как можно быстрее, стараясь первым достигнуть финиша.



«Остановись возле снежка»

На площадке раскладывают снежки. Их должно быть на один меньше, чем детей. Дети бегают в рассыпную. По сигналу каждый ребенок должен остановиться возле снежка. У каждого снежка должен стоять только один ребенок. Тот, кто не нашёл себе места, выбывает из игры. Игра повторяется до тех пор, пока не выявится победитель.



«По ледяной дорожке»

Дети стоят на расстоянии 4-5 м от ледяной дорожки. Разбегаются и скользят по ледяной дорожке между двумя снежными комьями (кубиками), разложенными на расстоянии 50-60 см один от другого. Тому, у кого данное задание получается очень хорошо, разрешается выполнение этого упражнения в паре.



«Понади в обруч»

Обруч подвешивается на высоте глаз ребенка. Один ребенок становится перед обручем и с расстояния 1,5 – 2 м бросает снежок, стараясь, чтобы он пролетел через обруч. Можно усложнить задание и подвесить не один, а два обруча на расстоянии 0,5 м друг от друга.

Указание: дети выполняют задание по очереди, все броски выполняются с одной стороны во избежание попадания снежками друг в друга.



5

Тема: «Зима»

Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать

- Художник-невидимка по городу идет:
Всем щеки нарумянит, всех за нос ущипнет.
А ночь он, пока я спал, пришел с волшебной кистью
И на окне нарисовал сверкающие листья.
(Мороз)
- Странная звездочка с неба упала,
Мне на ладошку легла и пропала.
(Снежинка)
- В огне – не горит, в воде – не тонет.
(Лед)
- Летит – молчит, лежит – молчит,
Когда умрет, тогда заревет.
(Снег)
- Запорошила дорожки, разукрасила окошки,
Радость людям подарила и на санках прокатила. (Зима)



7

Тема: «Зима»

Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать

- Снег на полях, лед на реках.
Вьюга гуляет, когда это бывает?
(Зимой)
- Наступили холода.
Обернулась в лед вода.
Длинноухий зайка серый
Обернулся зайкой белым.
Перестал медведь реветь:
В спячку впал в бору медведь.
Кто же скажет, кто узнает.
Когда это бывает?
(Зимой)



6

Тема: «Зима»

Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать

- Нахмурилось небо (Наверно, не в духе!)
Летают, летают белые мухи!
И носятся слухи, что белые мухи
Не только летают, но даже и тают!
(Снежинки)
- Как будто белой скатертью он крышу застелит.
В серебряные плащаница деревья нарядил.
(Снег)
- Стали дни короче. Ночью дождик лил.
И пришел стекольник – лужи застеклил.
(Мороз)
- На дворе – горой, а в избе – водой.
(Снег)
- Что вниз головой растет?
(Сосулька)



8

Тема: «Зима»

Чтение, пересказ

Летят снежные пушинки

Пришла зима. С севера подул студенький ветер, и с неба посыпались снежинки. Кружатся в воздухе и падают на землю.

Слой за слоем ложится снег. Идет зима, растут сугробы, и снег становится плотным.

По В. Архангельскому



1

Тема: «Зима»

Объясни пословицы

- В декабре солнце поворачивает на лето, а зима – на мороз.
- Декабрь год кончает, зиму начинает.
- Декабрь мостит, декабрь гвоздит, декабрь приколачивает.
- Зимой снега не выпросишь.
- Мороз не велик, да стоять не велит.
- В феврале зима с весной встречаются.



2

Тема: «Зима»

Что лишнее и почему?

- Лыжи, санки, коньки, василёк.
- Зима, весна, декабрь.
- Осень, зима, Рождество, весна.
- Лыжи, зима, санки, коньки.



3

Тема: «Зима»

Чтение, ответы на вопросы, пересказ**Масленица**

В конце февраля люди прощаются с зимой и готовятся к встрече весны, отмечают праздник Масленицы. Хозяйки пекут вкусные румяные блины с хрустящей золотистой корочкой. Ведь блины похожи на солнце, а Масленица – это праздник встречи с солнышком.

Т. Шорыгина

Вопросы: Какой праздник отмечают в конце февраля? Почему в этот праздник пекут блины?



4

Тема: «Зима»

Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать

- Подморозило вчера, налетела мошкара,
И от этой мошкары стали белыми дворы.
(Снежинки)
- Какой это мастер на стекла нанес
И листья, и травы, и заросли роз?
(Мороз)
- Кто бросает снег в лицо, наметает на крыльцо?
Кто в трубе печной завыл? Кто ворота отворил?
(Ветер)
- Зимой – лежал, весной – в речку побежал.
(Снег)
- Без рук, без ног, а рисовать умеет. (Мороз)
- Ни ведерка, ни кисти, ни рук,
А побелит все крыши вокруг. (Зима)



Новогодние игры-шутки

Игра-шутка «Дед Мороз и елка».

Ведущая просит Деда Мороза нарядить елку, дает ему в руки елочную игрушку.

Деду Морозу завязываются глаза, его поворачивают вокруг себя несколько раз.

После этого Дед Мороз должен пойти в ту сторону, где, по его мнению, находится елка, и повесить игрушку.

Если Дед Мороз выбрал неправильный путь, он должен повесить игрушку на то, во что «уткнется».



«Тише, тише, не спешите!»

Для того, чтобы успокоить расшалившихся детей можно провести такую игру:

Руки вверх - хлоп, хлоп

Руки вниз - топ-топ!

А теперь идем по кругу,

Улыбаемся друг другу.

А сейчас бегом, скорей,

И вприпрыжку побыстрей!...

Тише, тише, не спешите,

Потихонечку идите!

Руки вверх - хлоп, хлоп

Руки вниз - топ-топ!

Покружились - раз, два, три!

И на месте все - замри!



Игры-кричалки, игры-«да-нетки» для новогоднего утренника

Стихи- «да-нетки» «Что висит на елочке?»
Первый вариант.

Ведущая предлагает детям отвечать после каждой фразы «да» или «нет» в знак согласия или несогласия.

Что висит на елочке?
Разноцветные хлопушки?
Одеяла и подушки?
Мармеладки, шоколадки?
Шарики стеклянные?
Стулья деревянные?
Плюшевые мишки?
Буквари и книжки?
Рваные штанишки?
Бусы разноцветные?
И гирлянды светлые?
Снег из ваты белой?
Ранцы и портфели?
Туфли и сапожки?
Чашки, вилки, ложки?
Конфеты блестящие?
Тигры настоящие?
Шишки золотистые?
Звёздочки лучистые?



Стихи- «да-нетки» «Что висит на елочке?»
Второй вариант.

(Дети хором отвечают «Да!» или «Нет!»)

Что висит на елочке?
Звонкая хлопушка?
Мягкая ватрушка?
Голосистый петушок?
Старый глиняный горшок?
Белые снежинки?
Рваные ботинки?
Красные фонарики?
Хлебные сухарики?
Яблоки и шишки?
Зайкины штанишки?
Старые газеты?
Вкусные конфеты?



«На ёлке»

Мы на ёлке веселились, **(ритмичные хлопки в ладоши)**
И плясали и резвились. **(ритмичные удары кулачками)**
После добрый Дед Мороз
Нам подарки преподнёс. **(дети «шагают» средним и указательным пальцами обеих рук по столу)**
Дал большие пакеты,
(«рисуют» руками большой круг)
В них же – вкусные предметы:
(ритмичные хлопки в ладоши)
Конфеты в бумажках синих,
Орешки рядом с ними,
Груша,
Яблоко, один
Золотистый мандарин.
(загибают на обеих руках пальчики, начиная с большого)



«Ёлочка»

Перед нами ёлочка
(пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка «ёлочки»)
Шишечки, иголки.
(кулачки; указательные пальчики выставлены)
Шарики, фонарики,
(«шарики» из пальцев вверх, вниз)
Зайчики и свечки,
(«ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты)
Звёзды, человечки.
(ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательный пальцы стоят на столе)



«Подарки»

Дед Мороз принёс подарки:
(шагают пальчиками по столу)
Буквари, альбомы, марки,
Кукол, мишек и машины,
Попугая и пингвина,
Шоколадок полмешка
И пушистого щенка!
(на каждое название подарка загибают по одному пальчику сначала на правой, потом на левой руке)



«Пирог»

Падал снег на пирог.
(дети два раза медленно опускают ладони на стол)
Кот слепил себе пирог.
А пока лепил и пёк,
(прижимая ладонь к ладони, показывают, как лепят пирог)
Ручейком пирог утёк.
(«бегут» пальчиками обеих рук по столу)
Пирожки себе пеки
Не из снега – из муки.
(опять показывают, как пекут пирог)



Читаю-понимаю «Зима»
(рабочая тетрадь)



Прочитай. Выполни задание.

Лена и Катя катались на санках и на коньках.

Лена на санках НЕ каталась.

На чём каталась Катя?



Прочитай. Выполни задание.

Мише, Саше и Паше Дед Мороз подарил подарки.

Мише подарил НЕ машинку и НЕ поезд.

Саше подарил НЕ поезд и НЕ планшет.

Какой подарок подарил Дед Мороз Паше?



Миша



Саша



Паша

Прочитай. Выполни задание.

Миша, Катя и Ева лепили снеговиков.

Снеговик Миши меньше, чем снеговик Кати.

А снеговик Кати меньше, чем снеговик Евы.

Кто слепил самого большого снеговика?



Прочитай. Выполни задание.

В подарках было три, четыре и пять конфет.

В красном подарке конфет БОЛЬШЕ, чем в зелёном.

А в зелёном подарке БОЛЬШЕ, чем в синем.

Сколько конфет в каждом подарке?



Прочитай. Выполни задание.

Даня и Серёжа кормили птиц и животных.

Даня кормил снегирей.

Серёжа кормил белку.

Кто из мальчиков кормил птиц?



Прочитай. Выполни задание.

Петя, Витя и Саша украшали ёлку игрушками: кто-то шариком, кто-то снеговиком, кто-то снежинкой.

Сашина игрушка висит **РЯДОМ** с шариком.

Петина игрушка висит **СПРАВА** от снеговика.

Кто чем украшал ёлку?





Даня



Серёжа



Миша



Катя



Ева



Петя



Витя



Саша

ЛЕНА

КАТЯ

Загадки

Отгадайте-ка, ребята, новогодние загадки!

Физминутки

УЛ-УЛ-УЛ – ВЕТЕРОК ПОДУЛ.

Скороговорки

УЛ-УЛ-УЛ – ЗИМНИЙ ЛЕС УСНУЛ.

РА-РА-РА – ПРИШЛА ЗИМНЯЯ ПОРА.

РА-РА-РА – ВЬЮГА С САМОГО УТРА.

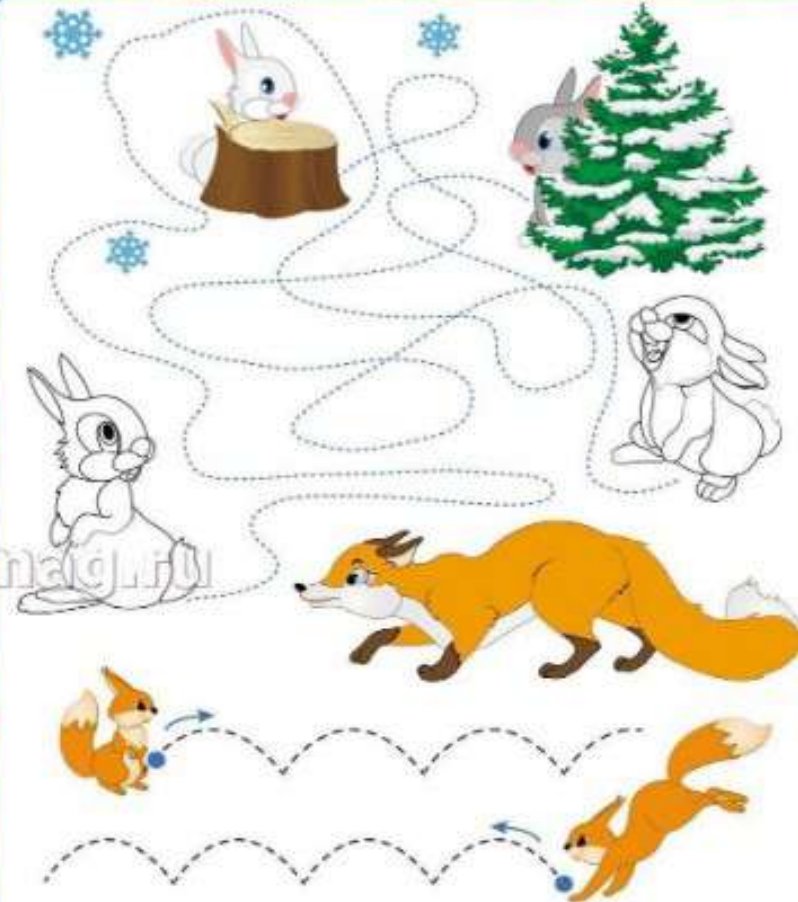


Развивающие задания

*Ждали праздника мы
(Трём ладошку о ладонь)
Наконец пришла зима
Кулаки, прижать их друг к другу
В гости ёлку привели
(Пальцы показывать)
Указательные пальцы
сцепляются)
К ёлке все мы подошли
Хороводы завели.
(Пальцы движения кистями)
Покружились, поплыли
руки опустить, расслабиться
Даже чуточку устали
Дед Мороз скорей
(Ладони прижать друг к другу)
потом протянуть вперёд
Нам подарки принёс*



Какой предмет лишний? Объясни свой выбор.



Нарисуй, как скачут белочки. Какая белка скачет влево, а какая – вправо? Где какой зайчик спрятался? Раскрась зайчат.

Скоро Новый год

Нам с тобой нужно нарисовать и украсить ёлку.
Рисуем ёлку ладошкой, а потом пальчиком рисуем
на ней разноцветные шары.



РУКАВИЦЫ

Отгадай, чьи рукавицы?
Правильно, Дедушки Мороза! Только они не разукрашенные,
Давай порадуем Дедушку Мороза и пальчиком рисуем узор!



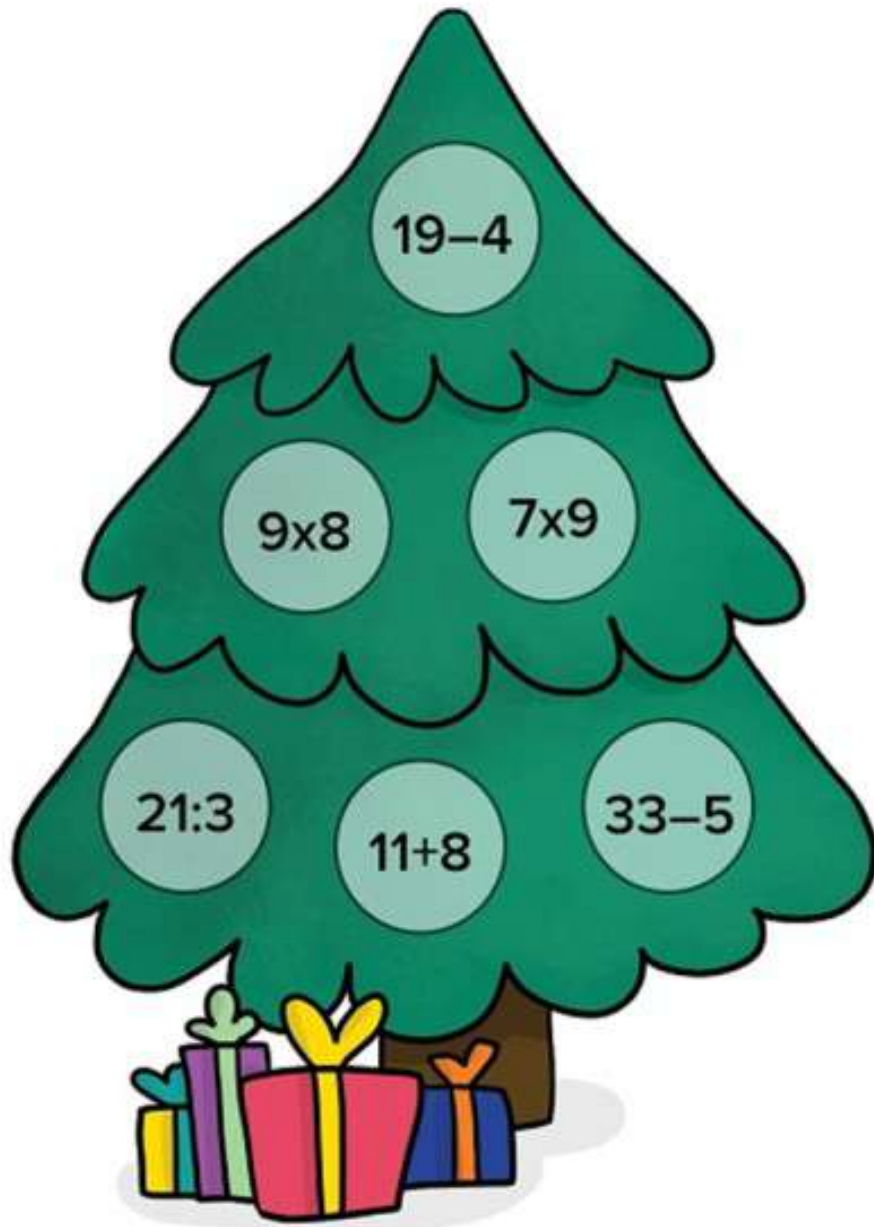


Соедини точки от 1 до 16, посмотри, что получилось?

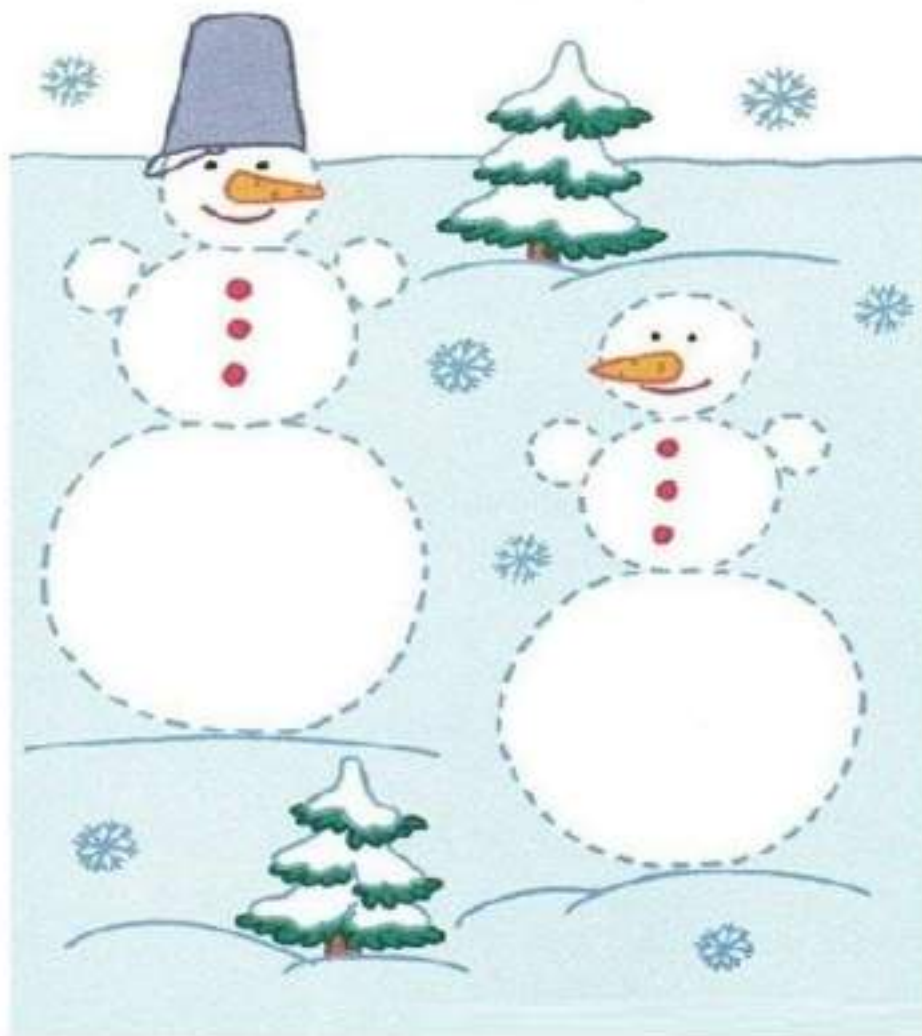


Рассмотри снеговиков, снежных братьев-близнецов. Найди 10 отличий. Угадай, кто побывал на заснеженной поляне и оставил свои следы?

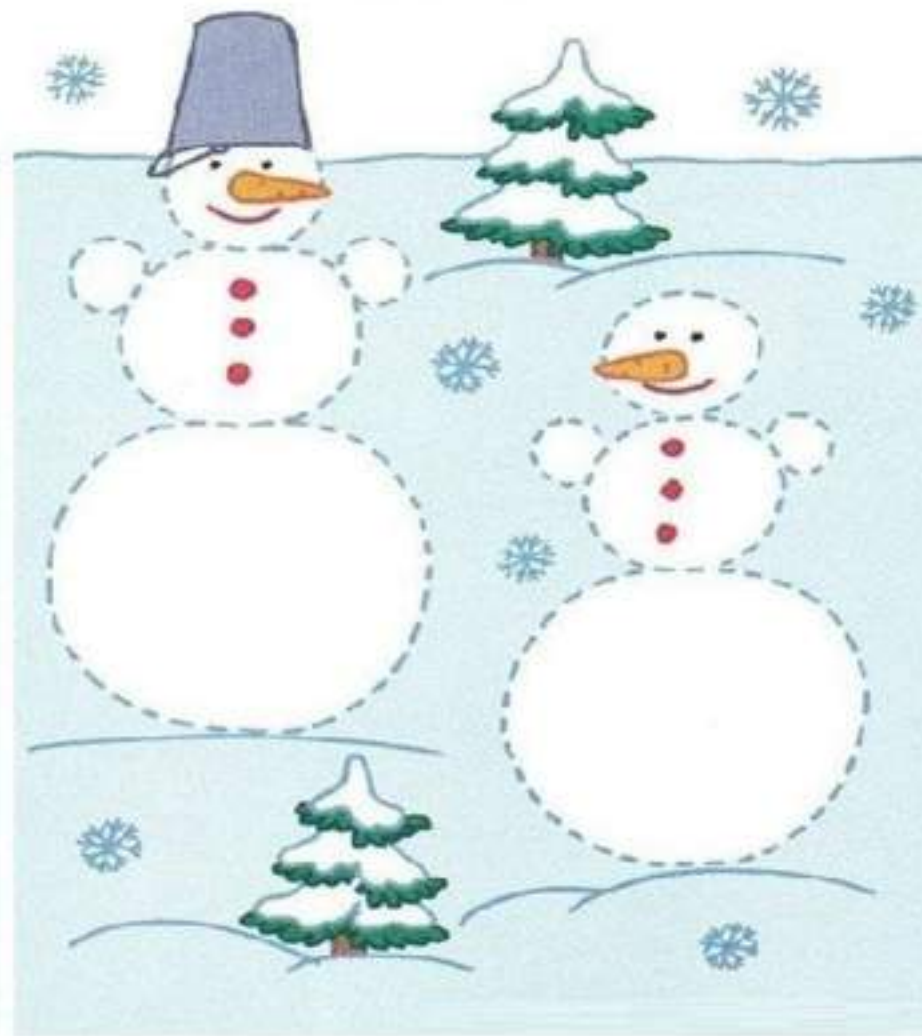
Помоги щенку отыскать рукавичку своего друга. Догадайся, кто друг щенка?

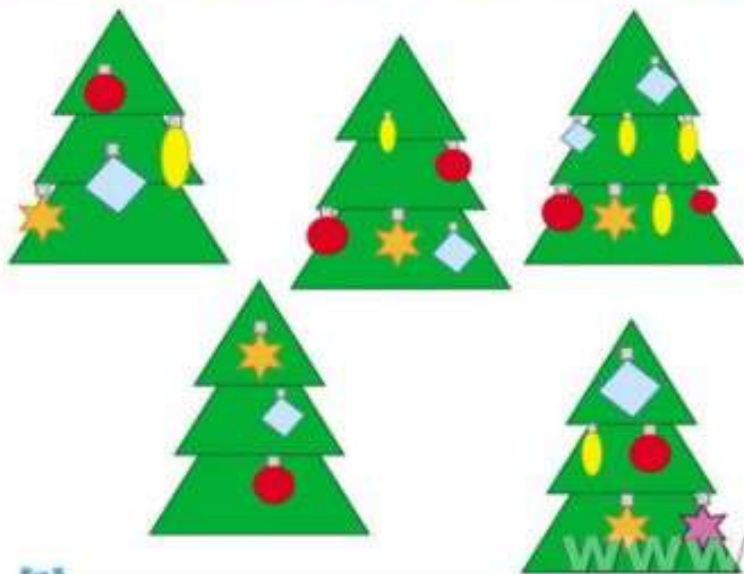


Обведи по линии. Закрепляем умения детей
рисовать круг.

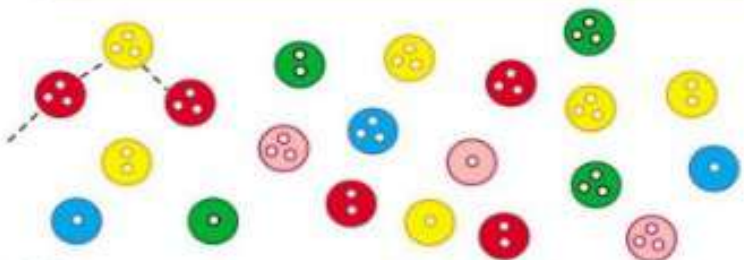


Обведи по линии. Закрепляем умения детей
рисовать круг.





На какой ёлочке больше всего игрушек?



Ёлочные бусы рассыпались. Собери (соедини) бусинки с тремя точками.

Под Новый год пришла  в лес и видит, что  в снегу.

Нужно украсить одну  к приходу



А где же взять  ?


Лесные  решили помочь 

 прискакал с 

 приготовила  и 

 принесла  для веночка.

 прилетели с ягодами  для бус.

Вот какой красивой стала .
Пора встречать Новый год!

Расскажи сказку, заменяя картинки словами. Придумай сказке название.

Раскрась подарок, который ты хочешь
получить на День рождения.
Если его здесь нет, то нарисуй его.
А потом подложи эту страницку родителям!



Найди
на новогодней ёлке
одинаковые игрушки
и раскрась их
по-разному.





Играя с детьми, наслаждаемся весёлым общением!!!