Технологическая карта урока русского языка в 3 «А» классе.

Ф.И.О. учителя: Пашкова Ольга Николаевна, учитель начальных классов.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | **Имя существительное. Повторение изученного.** |
| Тип урока | урок обобщения и систематизации знаний. |
| Форма проведения урока | -фронтальная,  -индивидуальная,  -групповая. |
| Цели урока | Создать условия для воспроизведения полученных знаний. |
| Планируемые результаты | **Метапредметные**  **Личностные УУД:**  -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;  -устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  -определять общие правила работы в группе.  **Регулятивные УУД**:  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  -формулировать учебные задачи;  -учить планировать свою деятельность на уроке;  -отличать верно выполненные задания от неверных;  -осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в учебнике;  -тетради; находить ответы на вопросы;  -строить речевые высказывания;  -выдвигать гипотезу, проводить сравнение и классификацию слов;  -устанавливать пичинно-следственные связи;  -делать обобщение;  -искать и выделять необходимую информацию, моделировать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  -слушать и понимать речь других;  -формировать умение и договариваться в работе группы;  -уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли,владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  - |

Содержание педагогического взаимодействия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/цель этапа | Деятельность учителя | Виды деятельности учащихся, направленные на оценивание УУД | | |
| предметные | метапредметные | Технология оценивания |
| 1этап.Мотивация к учебной деятельности.  Цель: создать мотивацию к внутренней потребности к включению в учебную деятельность, посредством побуждения интереса к теме. | Выбор способа, приема концентрации внимания и настроя к работе. |  | Психологический настрой на совместную работу. | Самоконтроль определения подготовленности к работе с высказыванием К.Г. Паустовского о русском языке Работы с девизом. |
| 2этап. Постановка проблемы  Цель: повторить все, что мы знаем об имени существительном. | Диалог с учащимися. | Хорошо владеть пройденным материалом | Познавательные:  -готовность учащихся к активной и познавательной деятельности.  Регулятивные:  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  Коммуникативные:  -слушать и понимать речь других;  овладевать диалогической формой речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка; | Оценка индивидуальной работы. |
| 3этап. Самоопределение к деятельности.  Цель: подведение детей к главному понятию темы, задач урока. | -организует диалог с учащимися;  -формулирует фронт работы совместно с обучающимися. | Умение работать с материалом. | Познавательные :  -поиск и выделение информации  Регулятивные:  - отличать верно выполненные задания от неверных;  -осуществлять самоконтроль.  Коммуникативные:  -умение работать в группах,  -развивать взаимодействие и сотрудничество;  -определять для работы общие правила поведения. | Оценка индивидуальной работы. |
| 4этап. Самостоятельная работа по группам.  Цель:  Организовать дифференцированную работу с последующей проверкой. | Создать условия для самостоятельной деятельности учащихся | Уметь работать с материалом. | Оценка индивидуальной работы, взаимопроверка. |
| 5 этап. Физминутка  Рубрика «Знаете ли вы, что…» | Снять психическое и физическое напряжение у обучающихся путём переключения на другой вид деятельности. |  |  |  |
| 6 этап.  Закрепление учебного материала.  Цель:  закрепить знания и выработать умение находить имена существительные и определять их морфологические признаки. |  | Работа с текстом из учебника. | Регулятивные:  - формулировать учебные задачи;  -определять последовательность действий на уроке;  Познавательные:  -ориентироваться в своей системе знаний;  Коммуникативные :  -точно и полно выражать свои мысли.  Личностные  -устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Самооценка как индивидуальной, так и групповой работы. |
| 7 этап.  Подведение итогов  Цель: подвести итог работы на уроке. | Над какой частью речи работали?  Какие знания о данной части речи использовали?  Где будем использовать полученные знания в жизни? |  | Личностные:  -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  Коммуникативные:  -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Оценка общей работы. |
| 8этап. Заключительный этап и рефлексия.  Цель: провести рефлексивный анализ деятельности и оценить собственную деятельность. | Оцените свою работу и работу своих товарищей |  | Регулятивные:  Развивать волевую саморегуляцию.  Развивать рефлексивные умения; создавать ситуации для осмысления всей работы на уроке. | Самооценка деятельности.. |
| 9 этап. Домашнее задание | Комментарий домашнего задания. | Кн. стр. 120 упр.156 | Познавательные:  -осуществлять анализ учебного материала;  Коммуникативные:  -слушать и понимать речь других. | Самостоятельное выполнение работы. |