Развитие творческих способностей детей с ОВЗ в коррекционной школе на уроках швейного дела.

Коррекционно-развивающий потенциал профильного трудового обучения трудно переоценить, поскольку оно является действенным средством при коррекции нарушений:
1. Развивается мотивационно-ценностная сфера обучающихся;
2. Совершенствуются навыки контроля и самоконтроля;
3. Формируется ориентировочная основа действий;
4. Развивается коммуникативная сфера личности ребенка, поскольку в процессе коллективного труда ребята вступают в деловые контакты, обусловленные ходом работы.

Но главное на что направлена большая часть образовательного процесса - это профессиональная подготовка.
Одно из главных направлений практической реализации индивидуального образовательного маршрута школьников с нарушениями интеллекта состоит в формировании профессиональных компетенций, что открывает перед этими детьми горизонты будущего.

Достичь наиболее эффективных результатов удается за счет реализации программ предметной области "Технология".

 Данная категория детей должна быть обеспечена особой пространственной и временной организацией образовательной среды.
 Процессе обучения ребенка с нарушением интеллекта образовательная и коррекционная работа должны быть организованы с точки зрения основных видах его деятельности, и здесь особое место занимает система мотивов и задач, характер, способности и возможности ребенка.
 Для обучения нужно применять специальные коррекционные подходы, помогающие заинтересовать ребенка, а также запустить процесс компенсации, то есть процесс формирования новых нейронных связей в коре головного мозга.
 Ведь как показывают нейропсихологические исследования, под влиянием трудовой деятельности происходит функциональное улучшение корковых нервных процессов у детей и взрослых с нарушением интеллекта.

 Следует отметить что трудовые умения и навыки прививаются не только в ходе учебных занятий. Процесс этот системный и постоянный.

Это и проф-экспедиции в начальной школе; летняя "производственная" практика в старшей; активная кружковая работа, направленная на развитие допрофессиональных компетенций; экскурсии на производство старших классах; конкурсы профессионального мастерства.