ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ « ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

с. ПРИВОЛЖСКОЕ РОВЕНСКОГО РАЙОНА»

 «Среда обитания растений» (Урок - путешествие по природоведению в 6 классе)

ПОДГОТОВИЛА:

ОБУХОВА Е.Г.

Сентябрь

 2023-2024 уч. год

**Тема: «Среда обитания растений»**

**Цель:**

 **-** продолжать знакомить учащихся с многообразием растительного мира и приспособлением растений к среде их обитания;

-активизация познавательной деятельности учащихся с использованием активных методов обучения;

- воспитание интереса к предмету, формирование навыков адекватного самооценивания учащихся

**Оборудование:**

Компьютерная презентация, кроссворды, карточки для самостоятельной работы, цветные бумажные яблоки для самооценивания, «путевые листы»,разноцветные бумажные чемоданчики для релаксации, фигурка мальчика из бумаги.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент:**

Дорогие ребята! Каждый урок - это увлекательное путешествие.

 И мы тоже сегодня отправимся путешествовать, но об этом немного позже.

**Упражнение «Турпоход»**

**Цель:** раскрепощение учащихся в начале урока, умение рассказать о себе, о своих личных качествах, почувствовать желание вместе с другими.

(Учащиеся становятся в круг и все по очереди представляются и называют дату своего рождения. Далее делятся на группы:

1гр - те, кто родился в нечётные дни;

2гр.- те, кто родился в чётные дни;

Каждый в группе должен рассказать о своих личных качества)

Представьте, что вы собираетесь в длительное путешествие.

А какими качествами должны обладать люди, которые идут все вместе в поход?

(выносливость, дружба, взаимопомощь и обязательно хорошо Но прежде, чем отправиться в путешествие, нужно проверить ваши знания).

**2.Повторение пройденного материала.**

 **Проверка домашнего задания**

**1)1-2гр. Реши кроссворд «Культурные и дикорастущие растении»**



 **3гр. Заполните таблицу, используя слова для справок**

|  |
| --- |
| **Растения** |
| **Дикорастущие** | **культурные** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Слова для справок:** одуванчик, клубника, берёза, крапива, яблоня, подорожник, крыжовник, морковь, дуб, капуста.

2)**Коррекционное упражнение «Угадай растение»**

1,2гр. У какого растения самый толстый ствол? Об этом вы узнаете, если правильно выпишите буквы с желтых листочков.

3гр. Какое дерево самое высокое? Ответ прячется в красных листьях.

(слайд 3,слайд 4)



**БАОБАБ - дерево, имеющее самый толстый ствол.**

**С Е К В О Й Я – самое высокое дерево в мире.**

**3. Сообщение темы и целей урока.**

Итак, наступило время отправляться в путь в **«Царство растений» (**Слайд2)где вы узнаете о многообразии растений и как же некоторые растения приспособились к различным условиям произрастания).

В начале урока вы лучше узнали друг о друге, ведь в путешествие отправляются только с теми людьми, с которыми хорошо знаком. Но мы отправляемся не одни. С нами хочет путешествовать ещё один ученик, которого вы очень хорошо знаете, так как он часто бывает у нас на уроках и хочет узнать много нового**. Это Дима Любознайкин ( фигурка ученика из бумаги)**

 Во время путешествия вы будете заполнять «Путевые листы», которые вам впоследствии помогут самим оценить свою работу на уроке. ( раздаю путевые листы и яблоки цветные красное яблоко -5, жёлтое-4, зелёное-3)

**4.Изучение новой темы:**

 **«Среда обитания растений»**

1. Рассказ с элементами беседы. ***Среда*** называется не только день недели,***средой*** называют и места произрастания растений. И сегодня в этих местах мы и побываем. Итак, в путь!
2. **ЛЕС.** Когда мы говорим о лесе, то представляем обширную местность, заросшую деревьями, кустарниками, травами. Название леса зависит от того, какие там растут деревья. ***( слайд 7,8,,9,10)***

А лучше запомнить каким бывает лес, вам поможет стихотворение:

Кусты и деревья, листья на ветках.

***Лиственный лес*** это. Помните, детки.

Дуб в нём, берёза ,липы, рябины.

Лещина, шиповник, ясень, осины.

Если иголки вместо листвы,

***Хвойным*** тогда этот лес назови.

Если в нём есть и листва и хвоинки,

Рядом и ели растут, и осинки,

***Смешанным лес*** тот зовётся, друзья.

Тут все деревья от «А» и до «Я».

***Работа с учебником)*** ( еловый лес, сосновый бор)

**Физминутка** «**Мы отправились в поход» (**Слайд11)

Мы отправились в поход

Раз, два, три (шаги на месте)

Посмотреть кто как живёт?

(раз. два, три)

Впереди у нас овраг

Перепрыгнули – вот так!

(прыжок на месте)

Переплыли Ниагару

(плавные движения руками)

Посмотрели на Сахару

И отправились домой

Раз, два, три,

Вот какой он, шар Земной!

(показываем руками большой круг)

Друг на друга посмотрели,

Улыбнулись, тихо сели.

1. **ЛУГ** (Слайд 12)

Мы с вами попали на большой участок с травянистой растительностью. Это луг. Среди зелёной травы можно разглядеть большое количество ярких цветов: голубые колокольчики, красные шапочки клевера, синие васильки , желтые лютики, белые ромашки. Особенно красивы луга в середине лета, когда цветут почти все растения.

1. Растения, которые любят влагу, растут у**ВОДОЁМОВ**.(Слайд13,14,15)

На берегах болот, озёр можно встретить рогоз, камыш. Воду болота или пруда часто покрывает растение ряска.(Слайд14)

Часто поверхность водоёма украшают белые цветы кувшинок Кувшинка – это необычное растение! Она растёт в реках с медленным течением. Корни спрятаны на дне, а крупные листья лежат на поверхности воды. Очень красив цветок кувшинки. Он большой с белоснежными лепестками. Днём цветок раскрывается, а к вечеру закрывается и погружается под воду. Когда цветок отцветает, на его месте образуется плод, очень похож на кувшин, - отсюда и название этого растения.

5)В **САДАХ (Слайд)16)** человек выращивает плодовые деревья: яблони, груши, сливы, абрикосы, а также разводят кустарники: малину, смородину, крыжовник.

1. Места, где человек выращивает культурные растения, называют полем**. (**Слайд 17,18)На полях растёт пшеница, рожь, кукуруза, овёс. Из ржаной и пшеничной муки выпекают хлеб .
2. В **ОГОРОДАХ** растут: капуста, помидоры, укроп, петрушка, редис, салат, баклажаны. (слайд 20)

**5. Первичное закрепление новой темы:**

А сейчас пришло время проверить ваши знания, но проверять мы будем необычным способом. Мы совместим ваши знания, полученные на уроках русского языка и всё, что вы узнали сегодня.

1) Упражнение «**Дополните предложение**», не забудьте произносить глагол **РАСТУТ** (слайд)

ОВОЩИ **Р** на ------------------------.

ФРУКТЫ **А** в -------------------------.

ПШЕНИЦА, РОЖЬ **С** на -------------------------.

КУВШИНКА, КАМЫШ **Т** на -------------------------.

ЕЛЬ, БЕРЁЗА, СОСНА **У** в --------------------------.

КОЛОКОЛЬЧИКИ, КЛЕВЕР  **Т** на **--------------------------.**

2)Поставьте слова в единственном числе. Запомните, какие буквы пишутся в конце этих слов:

ЛУГА ОГОРОДЫ САДЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

3) Какая вторая буква в этих словах? Найдите и запишите проверочные слова. Поставьте ударение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П** |  | **Л** | **Я** |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В** |  | **Д** | **О** | **Е** | **М** |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Итог урока.**

 **Метод «Багаж знаний»**

**Цель**: подведение итогов урока.

Материал: разноцветные бумажные чемоданчики для каждого учащегося.

**Проведение**: Пришла пора подвести итоги. Каждый из вас получил маленький чемоданчик. Это багаж ваших знаний и достижений.

Ваша задача - написать с обратной стороны чемоданчика ответы на вопросы:

-Что вы узнали нового во время виртуального путешествия в царство растений?

-Что вам понравилось, а что нет?

(учащиеся зачитывают записи и приклеивают на доске свои чемоданчики на лист «**Багаж знаний»)**

**7. Домашнее задание:** стр.учебник, вопросы

1,2 гр.- заполнить кроссворд, придумав вопросы к словам;

3гр. –заполнить кроссворд, используя буквы-подсказки;

**8.Самооценивание.**

**Метод «Оцени себя сам»**

**Цель:** адекватное самооценивание учащимися своей деятельности

По итогам заполнения путевых листов, оценить свою работу на уроке, используя бумажные яблоки разного цвета

(красное –«5», жёлтое-«4»,зелёное «3»).Помещают яблочки на доске на бумажное дерево «Дерево успехов».