Технологическая карта НОД для детей с ТНР с использованием ИКТ

Раздел: развитие речи

Тема: «Проделки Снежной королевы»

Возрастная группа: старшая

 Подготовила: Кондио О.Ю учитель-логопед МОУ «СОШ №13»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Образовательная задача | Приемы и оборудование для решения образовательной задачи | Задачи коррекционного или развивающего плана, которые параллельно разрешаются с основной задачей | Игровая задача на основе образовательной задачи | Деятельность педагога | Деятельность детей | Определение места детей во время планируемой деятельности | Время выполнения задания (минуты) | Отметка о выполнении  |
| Организационный момент, введение в проблемную ситуацию  |  | Игровой (создание проблемной ситуации)Наглядный (ИКТ)Словесный (вопросы, индивидуальные ответы детей)Интерактивная доска.) | Развивать внимание, умение слушать; | Чтобы найти Снежную королеву, нам надо попасть в сказку. | Произносим волшебные слова: *Два раза хлопни**Три раза топни**Вокруг себя обернись,**И в сказке очутись!*  | Дети произносят слова  | Дети стоят в центре группы  | 3 мин. |  |
|  Основная часть 1. «Признаки зимы» | Закрепить представления детей о с сезонных изменениях в природе зимой: на деревьях нет листьев, на улице становится холодно, земля покрывается снегом, идет снег, люди одеваются теплее; | Словесный (вопросы, индивидуальные ответы детей)НаглядныйИгровой (ноутбук, проектор, Интерактивная доска, презентация, игра «Мерсибо») | Развивать внимание, память, речь, мышление. | Надо выбрать то, чего зимой не может быть  | Посмотрите и выберите те предметы, которые не подходят для зимнего пейзажа. | Дети выбирают, показывают на те предметы, которых не может быть зимой. | Дети стоят у доски | 4 мин |  |
| 2. «Зимующие и перелетные птицы» | Закрепить знания о зимующих и перелетных птицах | Словесный (вопросы, индивидуальные ответы детей)НаглядныйИгровой (создание проблемной ситуации)Дидактическая игра(ноутбук, проектор, интерактивная доска, презентация) | Развивать умение действовать в коллективе сверстников;развивать память, внимание, наблюдательность;Воспитывать бережное отношение к птицам. | Перед вами два пейзажа: зима и лето. Нужно определить кто из птиц зимующие, а кто перелетные  | Выберите птиц | Выбирают птицу и объясняют почему она остается зимовать или улетает в теплые края. | Дети выполняют задания стоя у доски | 4 мин |  |
| «Покорми снегиря» | Закрепить знания о зимующих птицах, чем питаются. | Словесный (вопросы, индивидуальные ответы детей)НаглядныйИгровой (создание проблемной ситуации) (столы, салфетки, картинки снегиря, рябины, клей) | Развивать умение слушать и понимать предлагаемые задания;развивать память, внимание, наблюдательность, творческие способности детей в процессе составления картины. | Перед вами картинка снегиря.Приклейте на ветку около снегиря рябину. | Выберите среди предлагаемых красных кружков те на которых написаны гласные буквы.  | Дети выбирают красные кружочки с гласными буквами (А, О, У, И) | Дети выполняют задания стоя у стола. | 4 мин |  |
| «Зимние забавы» | Закрепить представления детей о зимних забавах. | Словесный (вопросы, индивидуальные ответы детей)Наглядный(разрезные картинки)Игровой (ноутбук, проектор, интерактивная доска, презентация) | Развивать умение действовать в коллективе сверстников; творческие способности детей в процессе составления картины;воспитывать выдержку, терпение; | Выберите зимние забавы детей | Выберите среди предлагаемых «забав» только зимние | Дети выбирают и наклеивают на общую картину зимние забавы детей. | Дети выполняют задания стоя у стола. | 2 мин |  |
| «Где живут животные?» | Уточнить и закрепить знания детей о месте обитания животных. | Словесный (вопросы, индивидуальные ответы детей)НаглядныйИгровой (ноутбук, проектор, интерактивная доска, презентация) | Развивать умение действовать в коллективе сверстников;развивать память, внимание, наблюдательность;Воспитывать бережное отношение к животным. | Посмотрите на доску и определите «где живут животные?» | Перед вами животные: медведь, волк, лиса, белка, еж, северный олень. | Дети называют где живут животные. (медведь – берлога, волк – логово, лиса – нора, белка – дупло, еж – норка, олень – север) | Дети выполняют задание стоя у доски. | 3 мин. |  |
| «Зашифрованные льдины» | Закрепить знания детей о звуках и буквах | Словесный (вопросы, индивидуальные ответы детей)НаглядныйИгровой (ноутбук, проектор, интерактивная доска, презентация) | Развивать умение определять первый звук в слове. | Посмотрите на картинку и определите первый звук в слове (Согласный, гласный) | Перед вами льдины с картинками. Определите первый звук в слове. | Дети проговаривают слова и определяют первый звук. Читают получившееся слово. | Дети выполняют задание стоя у доски. | 3 мин |  |
| «Волшебные узоры» | Закрепить умение правильно пользоваться кистью и акварельными красками | Словесный (вопросы, индивидуальные ответы детей)Наглядный (узоры на окне)Игровой (ноутбук, проектор, интерактивная доска, презентация, столы, краски, кисти) | Развивать умение действовать в коллективе сверстников; творческие способности детей в процессе составления картины;воспитывать выдержку, терпение; | Посмотрите какай мрачный замок у королевы. Украсим его зимними узорами. | Перед вами листы, краски и кисть. Нанесите краски на лист бумаги и появится узор. | Дети раскрашивают лист синей и сиреневой краской.  | Дети выполняют задание в раздевалке у стола. | 2 мин. |  |
| Рефлексия(возвращение в детский сад из сказки)  | Подведение итогов | Словесный (беседа, вопросы) | Формирование навыков самооценки | - Кто приготовил для нас испытания? Какие задания нам пришлось выполнять? Что было простым, а что сложным? Выслушивание ответов | Рассуждают, отвечают | Сидя на ковре | 3 мин |  |