**Использование нейропсихологических приемов**

**коррекционной работе учителя-дефектолога**

У детей с особыми образовательными потребностями отмечается **недоразвитие** процессов познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы. У таких детей при умственных нагрузках повышенная утомляемость и истощаемость центральной нервной системы, что приводит не только к неустойчивости внимания, но и к раздражительности, беспокойству и негативному поведению.

У большинства детей отмечается несформированность межполушарного взаимодействия от глубинных уровней и до мозолистого тела. При несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое их которых постигает внешний мир по-своему. Такое разделение функций обеспечивает взаимную дополняемость **работы полушарий**. Это необходимое условие для успешности любого вида деятельности. **Развитие** межполушарного взаимодействия является основой интеллектуального **развития ребенка**.

**Нейропсихология - это наука**, изучающая психические процессы, происходящие в головном мозге. **Нейропсихологические** игры относят к одной из наиболее эффективных методик помощи детям с различными видами

нарушений. Её особенность заключается в том, что она позволяетбезмедикаментозно воздействовать на дисфункции.

Помимо этого, **нейропсихологические игры показаны детям**, если у них имеются:

-задержка психического **развития**

-задержка речевого **развития**

-нарушения психомоторного **развития**

-синдром дефицита внимания и двигательной активности

-проблемы с памятью

-проблемы с учебой и др.

Тактильно-кинестические игры положительно влияют на состояние ребёнка и позволяют устранить последствия нарушений.

Принципы занятий с **использованием нейропсихологических игр**:

- **Коррекционный**

- Эмоционально-реабилитационный

- Стимулирующий

В своей **работе учителя –**[**дефектолога я использую**](https://www.maam.ru/obrazovanie/uchitelyu-defektologu)**нейропсихологические упражнения**.

Первым блоком программы **развития** межполушарного взаимодействия является блок "Движение" – через комплексы специальных игр и упражнений, дети как бы проходят сначала двигательное **развитие** ребенка от младенчества до раннего возраста.

Комплекс упражнений Проводится как индивидуально, так и малой группой.

*Упражнение на дыхание*

Ребенок лежит на полу лицом вверх, руки вдоль тела. На счет от 1 до 6 идет медленный вдох носом, руки при этом поднимаются вверх вдоль тела, скользя по полу. На счет от 1 до 6 идет медленный выдох через рот, руки опускаются в исходное положение, но поверху. Повторяем 3 раза.

Второй блок – "Моторика" – **развитие** моторики ребенка по нескольким кинезиологическим программам, позволяющим активизировать межполушарное взаимодействие, достигая при регулярности занятий синхронизации **работы полушарий**.

Подробнее с кинезиологическим программами можно познакомиться в книге А. Л. Сиротюк "Обучение детей с учетом психофизиологии".

Третий блок представлен кинезиологическими упражнениями из программы "Гимнастика мозга», дополненными игровыми и соревновательными моментами, специально подобранной музыкой, ритмическими стихами и текстами.

**Нейропсихологические** игры полезны как для **развития ребенка**, так и для его социальной адаптации. Благодаря **использованию** на индивидуальных и подгрупповых занятиях **нейропсихологических приемов**, в организме происходят положительные структурные изменения, которые способствуют **развитию силы**, равновесия, подвижности, пластичность нервных процессов, осуществляемых на более высоком уровне.

Таким образом, можно сказать, что **использование нейропсихологических методов и приемов** способствует преодолению и **коррекции** имеющихся у детей нарушений: интеллектуальных, двигательных, речевых, поведенческих расстройств и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений, даёт возможность дефектологам более качественно вести свою **работу**.