**Информационная карта творческой разработки**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Мусина Альбина Наильевна |
| Регион | город Новый Уренгой |
| Название образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Северная сказка» |
| Название работы | Педагогический проект «Игрушки» |
| Цель работы | Формирование у ребенка в детском саду и дома социально-нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, музыкально-эстетической, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации. Формирование знаний о свойствах, качествах и функциональным назначением игрушек. |
| Задачи работы | * Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Развивать речевую активность детей. * Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать игрушку по назначению. Научить включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки. * Формировать у ребенка эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам. * Создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду. |
| Педагогические условия | 1.Организация развивающей предметно-пространственной среды при формировании познавательной компетенции воспитанников |
| Средства | Перечень форм и тем работы, разнообразного игрового, наглядного, изобразительного материала, интерактивная доска, компьютер, магнитофон. |
| Классы (группа) | Младший дошкольный возраст |
| Апробация | - |
| Краткое содержание | Проект состоит из пяти этапов, в работе проекта определены разнообразные формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие. Определены материалы, обогащающие развивающую предметно-пространственную среду в рамках реализации проекта. Определены ожидаемые результаты. |

**ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура** | **Содержание** |
| **Тема** | **Педагогический проект «Игрушки»** |
| **Адресация проекта** | Проект адресован воспитателям дошкольных учреждений |
| **Руководители проекта** | Воспитатель: Мусина Альбина Наильевна |
| **Участники проекта** | Воспитатели, дети младшей группы, родители |
| **Возраст воспитанников, обучающихся** | Дети от 3 до 4 лет |
| **Особенности проекта** | По характеру создаваемого продукта:  -познавательный.  По количеству создателей:  -индивидуальный  По количеству детей, вовлеченных в проект  -коллективный  По продолжительности:  - краткосрочный (ноябрь)  По профилю знаний:  -межпредметный проект.  По уровню контактов и масштабам организации:  -на уровне младшей группы  Интеграция образовательных областей:  -познавательное развитие,  -речевое развитие,  -социально-коммуникативное развитие,  -физическое развитие. |
| **Цель проекта** | Формирование у ребенка в детском саду и дома социально-нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, музыкально-эстетической, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации. Формирование знаний о свойствах, качествах и функциональным назначением игрушек. |
| **Задачи проекта** | * Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Развивать речевую активность детей. * Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать игрушку по назначению. Научить включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки. * Формировать у ребенка эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам. * Создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду. |
| **Ресурсы проекта** | Необходимое обеспечение:  - Подборка раскрасок – игрушки, домино «игрушки»  - Картотека стихов А. Барто из цикла «Игрушки»,  - Альбом «Моя любимая игрушка».  - Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда.  -Деятельный подход в образовательной работе в ходе проекта. |
| **Предполагаемые результаты и продукты проекта** | ***дети :***   * проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками; * овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек; * используют различные игрушки в сюжетно-ролевых играх; * проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам; * возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;   ***родители:***   * обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье; * повышение компетентности родителей при выборе игрушки. |
| **Этапы работы**  **над проектом** | Описание познавательного проекта «Игрушки» (прилагаются) |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Северная сказка»**

**Педагогический проект:**

**«Игрушки»**

**Подготовила:**

Мусина Альбина Наильевна

воспитатель

2023-2024 учебный год

г. Новый Уренгой

**Проект** «Игрушки»

**Вид проекта:** познавательный

**Продолжительность проекта**: краткосрочный

**Сроки реализации проекта:**

**Участники проекта**: дети младшей группы, воспитатели, родители.

**Актуальность проекта**: Важнейшей составной частью образовательной среды являются игра и игрушка. Игрушки для ребенка - та «среда», которая позволяет исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства; игрушки учат общаться и познавать себя. Подбор игрушек - дело серьезное и ответственное. От успешного решения этой проблемы зависят настроение ребенка и прогресс в его развитии. Иногда взрослые расстраиваются, даже сердятся на ребенка за то, что игрушки не используются, не подозревая, что он просто не умеет во все это играть. Сами по себе игрушки ничего для ребенка не будут значить, если он не знает, как и во что с ними играть.

Для успешной реализации поставленных задач данного проекта за основу взята модель взаимодействия педагог - дети – родители.

**Проблема:**В данном возрасте дети многие игрушки используют не по назначению, не умеют играть с ними.

**Цель проекта:** Формирование у ребенка в детском саду и дома социально-нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, музыкально-эстетической, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации. Формирование знаний о свойствах, качествах и функциональным назначением игрушек.

**Задачи проекта:**

* Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Развивать речевую активность детей.
* Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать игрушку по назначению. Научить включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки.
* Формировать у ребенка эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.
* Создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.

**Ожидаемые результаты проекта:**

- усвоение существительного с обобщающим понятием значением «игрушки»; понимание игровых зон в группе;

- проявление интереса к экспериментированию с различными игрушками;

- овладение знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;

- бережное отношение к игрушкам;

- возрастает речевая активность детей в различных видах деятельности;

- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ;

- помощь в формировании правильного отношения родителей к развитию своего ребенка.

**Этапы работы над проектом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** |
| Подготовительный этап | -Рассматривание картин, иллюстраций, чтение художественной литературы  - Разучивание стихотворений | Составление плана по реализации проекта.  Изучение литературы. Пополнение игровых уголков атрибутами.  Внести дидактические и настольные игры.  Работа с родителями. |
| Систематизация  информации | Участие в играх (дидактические, сюжетно-ролевые, настольные, театрализованные, пальчиковые) | Организация разных видов игр для детей. |
| Практическая деятельность | Рассматривание картины «Дети играют», рисование совместно с родителями «Любимая игрушка» | Подготовка родителей, детей к совместному творчеству  Изготовление атрибутов к играм. |
| Оформление | Оформление выставки фотографий, альбома рисунков | Оформление выставки детских работ.  Оформление альбома. |
| Презентация | Фотоотчёт игр детей, демонстрация альбома рисунков «Моя любимая игрушка», выставка фотографий «Играем дома и в саду» | Фотовыставка «Играем дома и в саду».  Представление альбома «Дети играют». |

Выводы:

* тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую, музыкально-игровую);
* отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами игрушек, дети проявляли интерес и желание играть с игрушками;
* возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществлять ролевой диалог;
* считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог – родители. Родители принимали активное участие в реализации проекта.

**Литература:**

1. Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Младшая группа. – М., Учитель, 2011.

2. Галигузова Л. Н. Развитие игровой деятельности. - М. : Мозаика – Синтез, 2008.

3. Гербова В. В Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года- М., Оникс, 2011 г.

4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. - М. : Мозаика – Синтез, 2008.

5. Киселева Л. С., Данилова Т. А., Лагода Т. С., Зуйкова М. Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М., АРКТИ, 2011.

6. Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1986

**Сценарий развлечения в младшей группе «Любимые игрушки»**

**Цель:** обогащать детей радостными впечатлениями, развивать эмоциональность детей, воспитывать навык общения со сверстниками и взрослыми, закрепить знания детей о предметах ближайшего окружения – «игрушках», учить отвечать на вопросы, развивать речь.

**Оборудование:** стулья, игрушки – собака, лошадка, курица, кот, мяч.

**Ход:**

Воспитатель: Ребята, мы с вами сегодня можем отправиться на интересную прогулку. И пойдем не пешком, а поедем на поезде. Только поезд нам нужно сделать из стульчиков. Дети ставят стульчики «паровозиком».

Воспитатель: Стульчиков нужно поставить много.

Ребенок:

Колесами стучу, стучу.

Стоять на месте не хочу.

Колесами верчу, верчу.

Садись скорее – прокачу.

Воспитатель: А теперь, ребята, садитесь. Поедем. Все готовы? Поехали? Топают ножками.

Ребенок:

Паровоз, паровоз

Новенький блестящий.

Он ребяток повез,

Словно настоящий.

Воспитатель: Дети, а машиниста у нас нет. Поэтому и гудок не гудит. Давайте погудим. Кто у нас будет машинистом?

Дети всех перебирают. Из-за ширмы выскакивает рыжий пес.

Пес: Возьмите меня гав-гав. Я буду хорошим машинистом. Вы про меня стишок знаете?

Ребенок:

Едет, едет паровоз

Две трубы и сто колес.

Машинистом будет – рыжий пес.

Сажают его машинистом.

Песня.

Вот наш Бобик рыжий пес.

Рыжий лобик – черный нос.

Бобик, Бобик, лапу дай,

Громко ты на нас не лай.

Над ширмой появляется лошадка.

Лошадка:

И-го-го, и-го-го

Едете вы далеко?

Воспитатель: Ребята, вы далеко едете? А вы знаете, кто с вами разговаривает? Давайте лошадке стишок расскажем.

Ребенок:

Я люблю свою лошадку.

Причешу ей шерстку гладко.

Гребешком приглажу хвостик.

И верхом поеду в гости.

Лошадка: А песенку про меня знаете?

Песня.

У меня есть конь.

Это конь – огонь.

Я скачу на нем,

На коне моем.

Лошадку приглашают в паровоз. Паровоз едет дальше. Из-за ширмы появляется курочка.

Курочка:

Я хохлатка у сарая ко-ко-ко.

Ребятишек собираю ко-ко-ко.

Ах, где мои цыплятки ко-ко-ко.

Ах, где мои ребятки ко-ко-ко.

Кот: Мяу, я не знаю.

Воспитатель: Дети, скажите, котик Васька хотел поймать цыпляток? Спускайтесь к нам, курочка и Васька, поиграйте с нами.

Игра «Курочка хохлатка».

Воспитатель: А с какими вы любите еще играть игрушками, кого вы хотите еще пригласить в свой игрушечный поезд?

Дети говорят, кого они хотят прокатить еще в своем поезде и рассказывают про них стихи. Выскакивает мячик.

Воспитатель:

Я веселый звонкий мяч,

Весело пустился вскачь.

Красный, желтый, голубой.

Поиграем мы с тобой.

Игра с мячом. Воспитатель выбивает мячом детей, а они убегают.

Воспитатель: А теперь пора возвращаться в группу и отдыхать после долгого путешествия. Дети садятся в паровоз.

Песня «Загудел паровоз».

**Картотека игр с куклой**

**1. Устроим кукле комнату.**

Задачи: Расширять представления детей о предметах мебели (стол, стул, диван, кровать, их назначении); называть предметы и действия доступными детям речевыми средствами (звукосочетаниями, облегчённые слова). Побуждать к активным действиям.

**2. Укладывание куклы спать.**

Задачи: Познакомить детей с новой игровой цепочкой действий (положить матрац на кровать, застелить простынкой, положить подушку, положить куклу, накрыть её одеялом). Научить детей ласково обращаться с куклой, как с дочкой.

**3. Купание куклы.**

Задачи: Учить детей купать кукол. Учить последовательно выполнять цепочку игровых действий, сопровождая их речью, мимикой, жестами. Формировать умение передавать отношение к кукле, как к ребёнку, выражать ласку, понимать её состояние (весёлая, грустная, холодно ей или тепло и т. д.)

**4. Постираем кукле платье.**

Задачи: Способствовать обогащению игр новыми сюжетами. Воспитывать интерес к труду, желание принимать в нём посильное участи

**5. Угостим куклу чаем.**

Задачи: Учить детей поить куклу чаем (впоследствии мишку, зайца и т.д.). Формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними. Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле.

**6. Накормим куклу обедом.**

Задачи: Продолжать учить детей игре с куклой. Помочь разнообразить игровые действия. Воспитывать заботливое отношение к кукле, как к дочке.

**7. Кукла проснулась.**

Задачи: Закреплять умения детей узнавать и называть доступными речевыми средствами знакомые предметы; понимать их назначение; включаться в общение с взрослыми в форме речи и игровых действий.

**8. Оденем Куклу на прогулку.**

Задачи: Расширять представления детей о предметах зимней одежды, их отличительных признаках (зимой надевают тёплую одежду); обогащать словарь: пальто, куртка, шапка, шарф, варежки и т. д. Побуждать детей к активной речевой реакции, к диалогу.

**9. Кукла заболела.**

Задачи: Учить детей выполнять основные действия врача (измерить температуру, дать лекарство), пользоваться атрибутами по назначению. Воспитывать чувство заботы, сопереживания больному.