**Конспект урока русского языка в малокомплектной начальной школе**

**во 2 – 4 классе**

**Тема:** 2 класс «Что такое части речи?»,

4 класс «Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа».

Учитель начальных классов:

Хороших М.Ф.

**Конспект урока**

УМК: «Школа России»

Класс 2-4

Предмет: русский язык

**Тема урока**: 2 класс «Что такое части речи?»,

4 класс «Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа».

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Оборудование**: Учебник «Русский язык. 2 класс.» В 2 ч. В.П. Канакина, Учебник «Русский язык. В 2ч. 4 класс.»

В.Г. Горецкий, презентация для 2 класса, цветные карандаши, листы самооценки, иллюстрации, карточки с заданиями, кластер.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели** | **Цель урока:** дать понятие о трех самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе.  **развивать** умение соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи;  **воспитывать**культуру поведения, личностные качества учащихся, дружеские отношения в коллективе;прививать интерес к предмету русский язык. | **Цели:**формировать умение склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе;  **развивать** умение распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных; формировать навыки правописания окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах; развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы; выполнять самопроверку и взаимопроверку; воспитывать самостоятельность в работе над заданием;  воспитывать интерес к русскому языку | |
| **Планируемые результаты** | 1. Предметные результаты:   * уметь называть в окружающем мире и на рисунке самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.   2. Метапредметные результаты:  *Познавательные УУД:*   * извлекать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке; * строить речевое высказывание.   *Регулятивные УУД:*   * определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; * осуществлять самоконтроль.   *Коммуникативные УУД:*   * учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве; * высказывать и отстаивать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.   3. Личностные результаты:   * выражать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью; * оценивать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Предметные результаты: Научатся различать именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа; научатся писать и выделять окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.  **Формируемые УУД**:  **Личностные**:  уметь выделять и осознавать то, что уже известно и что еще нужно узнать.  **Познавательные**:  уметь искать и выделять необходимую информацию; (постановка и решение проблемы): самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Регулятивные**:  уважительно относиться к мнению одноклассников, формировать свое мнение.  **Коммуникативные**:  участвовать в диалоге с одноклассниками; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | |
| **Этап урока** |  |  | |
|  | **2 класс** | **4 класс** | |
| **I. Мотивация к деятельности.** | 1. **Приветствие учащихся.**   Прозвенел звонок для нас,  Все зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво,  Тихо сели, спинки прямо.  Все с улыбочкой вздохнём  И наш урок начнём  – Сегодня на уроке нас ждут большие и маленькие открытия, вы узнаете много нового и интересного. Представьте, что на нас солнышко льет свои теплые лучики, под ними мы все становимся добрее, умнее, внимательнее. А теперь мысленно пошлите свои лучики друг другу, улыбнитесь, ведь улыбка и хорошее настроение-это залог успеха в любой работе. Я всем желаю успехов, и удачи на сегодняшний день.  . | | |
| **II. Актуализация имеющихся знаний.** | **1. Минутка чистописания.**  Откройте тетради. Положите их с наклоном, возьмите ручки, сядьте правильно: выпрямите спинки, поставьте на место ножки. Запишите сегодняшнее число, классная работа.  Чч Рр  **2. Словарная работа.**.  - Прежде чем мы отправимся покорять новые вершины, давайте вспомним, о чем говорили на прошлом уроке.  - Откройте содержание учебника, посмотрите и скажите, как называется раздел, который мы изучили? *(Звуки и буквы)*  - Что мы изучали в этом разделе? *(Изучали орфограммы русского языка).*  *-* Проверим себя. Применим полученные знания.  Запишем слова под диктовку, выделяя  изученные орфограммы. (*Один ученик работает на доске*)  **Писатель, русский, живет, Пушкин, вечный.**  - Ребята, вот мы сейчас и писали, и читали, и говорили, и слушали друг друга. А как можно одним словом назвать все то, что мы пишем, читаем, слушаем и говорим? Что это?  - Из чего состоит речь? (Состоит из предложений)  -Из чего состоят предложения? (из слов)  -Посмотрите на слова, подумайте по какому признаку эти слова можно распределить на группы?  Слова - названия   |  |  |  | | --- | --- | --- | | предметов | признаков предметов | действий предметов | | кто? | какой? | что делает? | | что? | какая? | что сделают? | |  | какое? | что делают? | |  | какие? | что делали? |   -Итак, слово это не только набор звуков и букв, но и название предмета. признака предмета, действия предмета. Повторим, на какие вопросы отвечают слова каждой группы.  -Изучая слова нашего языка, ученые заметили, что названия предметов, признаков и действий отвечают на разные вопросы и разное обозначают:  1. на какой вопрос отвечают  2. что обозначают – объединили их в большие группы, которые называются частями речи. Но встал вопрос. Как эти группы назвать?  Всему название дано –  И зверю и предмету  Вещей вокруг полным-полно.  А безымянных нету.  - Слова, которые обозначают то, что можно потрогать, увидеть, услышать и даже подумать, как о чем-то существующем, и обозначающем предмет. Ученые договорились назвать их именами существительными.  -На какой вопрос отвечают имена существительные?  -Слова, которые можно «приложить», присоединить к существительному и которые обозначают признак предмета называют именами прилагательными.  На какой вопрос отвечают имена прилагательные?  -Слова, которые любят рассказывать о действии предмета, или как в старину говорили «разглагольствовать», о том, что любят делать имена существительные ученые назвали глаголами.  Слова - названия   |  |  |  | | --- | --- | --- | | предметов | признаков предметов | действий предметов | | кто? | какой? | что делает? | | что? | какая? | что сделают? | |  | какое? | что делают? | |  | какие? | что делали? | | **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ** | **ИМЯ**  **ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** | **ГЛАГОЛ** |   -В русском языке принято сокращать части речи на письме  Существительное – сущ.  Прилагательное – прил.  Глагол – гл. | | Откройте тетради.  - Запишите сегодняшнее число, классная работа.    Самостоятельная работа  (работа на листах индивидуальных заданий.  - Прочитайте стихотворение, вставьте пропущенные окончания имен прилагательных.  - Выделите основу предложения.  **Улыбнулись сонн... березки, Растрепали шелков... косы. Шелестят зелен... сережки,  И горят серебрян... росы.**  **2. -** Просклоняйтебелые тонкие берёзки  вывод: в И.п. и В.п. вопрос задается одинаковый, но мы смотрим на то с каким существительным оно связано. Если существительное стоит с И.п., то и имя прилагательное, которое с ним связано тоже стоит в И.п.  - если существительное стоит в В.п. то и прилагательное стоит в В.п , но!!!  - Просклоняйте русские люди  вывод:        - Почему задание вызвало затруднение?  (*в предложении два имени прилагательных отвечающих на вопрос именительного падежа (какие?) и имеют окончания –ие, ые)*  *-* Как определить падеж в этом случае? (*Имя прилагательное которое относится к подлежащему (школьники), стоит в именительном падеже. А имя прилагательное которое относится к к второстепенному члену (сказки) – в винительном падеже)* |
| **III. самоопределение к деятельности** | - Какую цель сегодня на уроке поставим?  -Сегодня вы узнаете только о трех частях речи, но на самом деле их гораздо больше. С какими то мы будем знакомиться в начальной школе, а о каких-то вы узнаете в старших классах.    -Обратимся к учебнику страница 40. Прочитаем сведения о языке, которые нам хочет поведать мудрая сова.  -Прочитайте текст правила.  -Что же называют частями речи? (*зачитать)*  -Какую функцию выполняет каждая часть речи? *(зачитать)*  -Какие названия есть у каждой части речи? (*зачитать)*  **Гимнастика для глаз:**  - Закройте глаза, сосчитайте до 5, откройте глаза, найдите в классе Чебурашку. Посмотрите на него.  Закройте глаза, сосчитайте до 3. Откройте глаза и найдите Айболита. Посмотрите на него. Сосчитайте, сколько сказочных героев слева? Сосчитайте, сколько героев в классе? | | - Мы продолжаем изучение темы «Множественное число имён прилагательных».  - Сформулируйте задачи урока. *(научиться различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, правильно писать окончания)* |
| **IV. Работа по теме урока**  **V.физминутка** | - Послушайте отрывок из сказки А.С. Пушкина  Жил старик со своею старухой  У самого синего моря;  Они жили в ветхой землянке  Ровно тридцать лет и три года.  Старик ловил неводом рыбу,  Старуха пряла свою пряжу.  -Из какого произведения эти строки?  - на доске закреплены слова,  - Давайте правильно распределим слова.  Чтобы не ошибиться какой частью речи является то, или иное слово будем действовать по алгоритму.  1. Задать к слову вопрос.  2. Определить, что обозначает слово.  3. Назвать часть речи, к которой относится это слово.  золотой, ловил, старик, ветхая, закинул, землянка, жили, рыба, синее, море, пришёл, морская.  - . Чему мы учились, распределяя слова?  *(Учились распознавать части речи)*  **Шевелились у цветка**  **Все четыре лепестка**  **Я поймать его хотел,**  **А он вспорхнул и улетел** | | 1. Работа по учебнику. с. 42 упр. 88  Самостоятельно по листам  проверим работу  На б**е**р**е**гах Таймырск**ого** озера мы часто видели храбр**ых**  горностаев. Эти смел**ые**, отважн**ые** зверьки переплывали широк**ие**  заливы, пускались в далёк**ие**  путешествия. Хищн**ые**  рыбы охотились за горностаями, когда те переплывали водн**ую** гладь озера. |
| **VI. Продолжение работы по теме урока** | -**Игра «Немой диктант»**  Цель – Осознание учащимися степени овладения понятиями и применение полученных знаний  - Каждого из вас я сегодня попросила принести рисунки с изображением героев и предметов из сказок А.С.Пушкина.  -Посмотрим как вы это усвоили тему урока.  -Что я держу в руке? (карандаш)  -На какой вопрос отвечает это слово?  -Что обозначает?  -Как называется эта часть речи, которая обозначает предмет?  -Подберите к этому существительному прилагательное.  -На какой вопрос отвечает прилагательное?  -Теперь подберите к нему глагол?  -Ну а сейчас возьмите листы с индивидуальными заданиями и найдите задание №1.  Сейчас будет «немой диктант»  -Я вам показываю предмет. Вы записываете в нужную колонку название этого предмета и подбираете подходящие к нему по смыслу прилагательное и глагол по образцу.  (**Учитель показывает предметы:** **зеркало, яблоко, белка, лебедь**)  - Чему мы учились? | | **2.Февральская метель развеяла хоровод снежинок и рассыпала на ваших партах предложения.**  **- Спишите, найдите имена прилагательные во множественном числе, определите падеж.**  1)Лёгкие облака плывут по небу. Ветер гонит лёгкие облака.  2)Белые снега укрыли землю. Солнце осветило белые снега. 3)Скоро зацветут весенние цветы.  На поляне мы заметили первые весенние цветы. 4)Высокие сосны любят свет. Белки любят прыгать на высокие сосны.  -*(Взаимопроверка в паре) (проверка с обсуждением)* |
|  | **. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.**    -Продолжаем работу на листах. Выполним задание №2.  -Прочитайте задание.  *(В каждой колонке слов зачеркнуть лишнее слово, не относящееся к этой части речи*).    Проверьте и оцените себя по образцу  **9. Работа с текстом.**  Цель - развитие умения списывать предложения по правилам русского языка;   * формирование умения соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи;   -Прочитайте задание №3 на ваших листах.  (*Прочитайте. Вставьте подходящие по смыслу слова из справок. Определите их части речи и запишите в тетрадь)*  -Можно ли назвать эти предложения текстом?  -Определите тему текста? | |  |
| **VII. Рефлексия.** | **Самостоятельная работа**  **Выбери верное утверждение**:   * 1.Имя существительное- это часть речи, которая обозначает:   а)признак предмета; б) действие предмета; в) предмет.   * 2.Имя существительное- это часть речи, которая отвечает на вопросы: * а)Какой? Какая? Какое? Какие? б)Кто? Что? * 3. Глагол обозначает:   а) признак предмета; б)действия предмета.   * 4.Глагол отвечает на вопросы:   а)Кто? Что? б)Что делает? Что сделает?   * 5. Глагол- это а)часть слова; б) член предложения; в)часть речи. * 6. Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает:   а)действия предметов; б) признак предмета.   * 7.Имя прилагательное отвечает на вопросы:   а)Какой? Какая? Какое? Какие?; б) Кто? Что?; в) Что делает? Что сделает?  Оценивают свою работу.  1. На уроке я работал активно / пассивно  2. Своей работой на уроке я доволен / не доволен  3. Урок для меня показался коротким / длинным  4. За урок я не устал / устал  5. Материал урока мне был понятен / не понятен  легким / трудным | | Устная работа с обсуждением  с. 41 упр. 87  - Назовите имена прилагательные по теме урока в стихотворении  Оценивают свою работу.  1. На уроке я работал активно / пассивно  2. Своей работой на уроке я доволен / не доволен  3. Урок для меня показался коротким / длинным  4. За урок я не устал / устал  5. Материал урока мне был понятен / не понятен  легким / трудным |
| **VIII. Итог урока** | - Мы достигли поставленной цели? Докажите  - Кто автор этих сказок? *(портрет автора на доске)* | | - Над какой темой работали?  - Как различить именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе? |
| **IX. Домашнее задание.** | -Откройте дневники и запишите домашнее задание стр.42 упр.71    -Прочитайте упражнение.  -Какие возникли вопросы по выполнению? | | Записывают домашнее задание.  с. 42 упр. 89 |