Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад 35

Конспект открытого занятия по образовательной области «Познавательное развитие» раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Тема: «Зимние забавы»

(средняя группа)

Подготовила воспитатель:

Золотарева В. В.

2024 г.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.

**Материалы и оборудование:**

**Демонстрационный материал:** медведь, иллюстрации с изображением частей суток, зайцы и морковки (по 5 шт.), корзина (1 шт.), коробка (1 шт.), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), елочки (3 шт.).

**Раздаточный материал:** двухполосные карточки, тарелочки с картинками белочками (по 5 штук на каждого ребенка) и желудями (по 5 штук на каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник на каждого ребёнка).

**Предварительная работа:** Проведение дидактических игр математического содержания, индивидуальная работа по ФЭМП, разучивание физкультминуток.

**Программное содержание:**

Совершенствовать умение сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько, больше, меньше.

Упражнять детей в количественном счёте в пределах 5.

Соотносить каждое числительное только с одним предметом; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.

Уточнить знание известных геометрических фигур.

Закреплять представление детей о частях суток.

Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, память, речь.

Воспитывать интерес к математическим занятиям, дружеские взаимоотношения между детьми.

**Ход занятия**

**I часть**

Дети с воспитателем заходят в группу, встают в полукруг на ковре.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с ними.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, давайте и мы поприветствуем друг друга *(проводится стихотворное приветствие).*

Встанем в полукруг мы дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

В нашей группе яркое солнышко сияет!

Здесь ребята дружные, это каждый знает!

Воспитатель: Ребята, а сейчас представьте, что мы с вами в зимнем лесу.

*Раздается чей-то рев.*

Воспитатель: Ой. слышите, кто-то ревет? Кто же это?

Дети: Медведь, волк...

Воспитатель: Пойду посмотрю, кто там! Может кому-то помощь нужна?

*Воспитатель вносит игрушку медведя.*

Воспитатель: Здравствуй, Медведь!

Медведь: Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: Скажи нам Миша, что случилось, почему ты ревешь?

Медведь: Потому что вы меня разбудили, ночь же на дворе.

Воспитатель: Ребята, а разве сейчас ночь?

Дети: нет.

Воспитатель: А какая сейчас часть суток, дети?

Дети: Утро.

Воспитатель: Слышишь Миша, ребята говорят, что сейчас утро. Ты, наверное, все перепутал. Ребята, поможем Мише научиться разбираться в частях суток?

Дети: Да.

Воспитатель: Сейчас, ребята, я буду загадывать вам загадки, а вы будете их отгадывать. Отвечайте только после того, как я спрошу: "Когда это бывает?" *(Воспитатель после ответа детей показывает соответствующую иллюстрацию).*

*Проводится Д/И «Угадай, когда это бывает»*

Дети просыпаются,

В детский садик собираются.

Делают все по порядку:

Занимаются зарядкой,

Завтракают и играют,

И растенья поливают.

Когда это бывает? (Утром)

Гуляем и играем.

Все листочки собираем.

Повар сделал нам котлет,

Приглашает на обед.

Когда это бывает? (Днем)

Солнышко садится,

Всех зовет угомониться.

Хочет посмотреть в тиши

«Спокойной ночи, малыши!»

Когда это бывает? (Вечером)

Дети спят в кроватке.

Снятся сны им сладки-сладки.

Звезды светят им в тиши,

Спите крепко, малыши.

Когда это бывает? (Ночью)

Воспитатель: Молодцы! Всё задание выполнили правильно. Миша, а ты теперь будешь знать части суток?

Медведь: да.

Воспитатель: Ребята, сейчас зима и медведю пора идти спать в берлогу. Миша говорит, что подготовил для своих друзей подарки (*медведь шепчет на ухо воспитателю)*. Поможем медведю вручить подарки его друзьям - зайцам?

Дети: Да.

Воспитатель: Иди, Миша, ложись в свою берлогу и спи до весны.

**Работа с демонстрационным материалом.**

Воспитатель: А вот и зайчата! Спрятались под ёлочкой. *(Воспитатель обращает внимание детей на игрушки – зайцев).*

Воспитатель: Зайчата, посмотрите, что медведь вам передал! *(Показывает морковки в корзине)*. Морковки!

**Воспитатель:**  Дети, а сколько же тут зайцев, спряталось под ёлочкой?

Дети: много!

**Воспитатель:**  Ребята, а что нам надо сделать, чтобы узнать сколько здесь всего зайцев?

Дети: их нужно посчитать.

Воспитатель: Давайте посчитаем зайцев.

Дети: 1-2-3-4-5 зайцев; всего 5 зайцев *(круговой жест)*.

Воспитатель: Сколько всего зайцев?

Дети: всего 5 зайцев.

Воспитатель: Ребята, посмотрите сколько морковок лежит в корзине?

Дети: Много!

Воспитатель: Давайте посчитаем их.

*Воспитатель достает по одной морковке из корзины. Дети считают.*

Дети: 1 - 2 - 3 - 4 морковки; всего 4 морковки *(круговой жест)*.

Воспитатель: Сколько всего морковок?

Дети: всего 4 морковки.

Воспитатель: Ребята, чего больше: зайцев или морковок?

Дети: Зайцев больше, чем морковок.

Воспитатель: Ребята, чего меньше: зайцев или морковок?

Дети: Морковок меньше, чем зайцев.

**Воспитатель:**  На сколько зайцев больше, чем морковок?

**Дети:** Зайцев больше, чем морковок на 1.

**Воспитатель:**  На сколько морковок меньше, чем зайцев?

**Дети:** Морковок меньше, чем зайцев на 1.

**Воспитатель:**  Что нужно сделать, чтобы морковок стало столько сколько зайцев?

**Дети:** Добавить 1 морковку.

**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим еще раз в корзину. Может там еще есть морковка?

*Воспитатель достает из корзины еще одну морковку.*

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы с вами пересчитаем еще раз морковки.

Дети: 1 - 2 - 3 - 4 -5, всего 5 морковок *(круговой жест)*.

Воспитатель: Сколько всего морковок?

Дети: всего 5 морковок.

Воспитатель: А теперь пересчитаем зайцев.

Дети: 1 - 2 - 3 - 4 -5, всего 5 зайцев *(круговой жест).*

Воспитатель: Сколько всего зайцев?

Дети: всего 5 зайцев.

Воспитатель: Что можно сказать о количестве зайцев и морковок?

Дети: Зайцев столько, сколько морковок или морковок и зайцев поровну. По 5.

**Воспитатель: Как хорошо!** Теперь все зайцы будут сыты! Всем зайцам хватило морковок!

Воспитатель: Молодцы, ребята, всех зайцев угостили морковкой.

В лесу очень холодно. Вы, наверное, уже замерзли. Давайте мы немного отдохнем и согреемся.

Физминутка:

Рано утром в парк ходили (ходьба на месте)

Там снеговика лепили (лепим руками комочки)

А потом с горы катались (волнообразные движения рук)

Веселились и резвились. (прыжки на месте)

В Таню кинули снежком,

В Вову кинули снежком,

В Мишу кинули снежком -

Получился снежный ком!

Холодно гулять зимой (киваем головой)

Побежим скорей домой.

*(дети выполняют движения, повторяя за воспитателем)*

*Приглашаю детей пройти за столы.*

Воспитатель: Ребята, а сейчас садитесь за свои столы. Садимся тихо, друг другу не мешаем, не шумим. Сели ровно: спина прямая, ноги поставили на пол.

**II часть**

**Работа с раздаточным материалом.**

*Перед детьми на столе тарелочки с картинками (белочки и желуди). Воспитатель даёт задание, дети его выполняют.*

Воспитатель: Ребята, на верхнюю полоску выложите 5 белочек.

*Дети выкладывают белочек слева направо, правой рукой.*

Воспитатель: Наташа, сколько всего белочек у тебя на верхней полоске?

Наташа: 1 - 2 - 3 - 4 - 5; всего 5.

*(Спрашиваю 2-3 детей).*

Воспитатель: Ребята, на нижнюю полоску выложите 4 желудя.

*Дети выкладывают желуди слева направо, правой рукой.*

Воспитатель: Кирилл, сколько всего желудей у тебя на нижней полоске?

Кирилл: 1 - 2 - 3 - 4; всего 4.

*(Спрашиваю 2-3 детей).*

Воспитатель: Ребята, чего больше белочек или желудей?

Дети: Белочек больше, чем желудей.

Воспитатель: Ребята, чего меньше желудей или белочек?

Дети: Желудей меньше, чем белочек.

**Воспитатель:**  На сколько белочек больше, чем желудей?

**Дети:** Белочек больше, чем желудей на 1.

**Воспитатель:**  На сколько желудей меньше, чем белочек?

**Дети:** Желудей меньше, чем белочек на 1.

**Воспитатель:**  Что нужно сделать, чтобы желудей стало столько сколько белочек?

**Дети: Добавить** ещё один желудь.

Воспитатель: Правильно, ребята! Возьмите с тарелочки еще один желудь.

Воспитатель: Что можно сказать о количестве белочек и желудей?

Дети: Белочек столько, сколько желудей или белочек и желудей поровну. По 5.

Воспитатель: Молодцы, ребята.

**IIIчасть**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, медведь и нам оставил подарок. Выходите сюда, посмотрим что это? *(Приглашаю детей пройти на ковер).*

Дети: да.

Воспитатель: Что же это такое, ребята? *(открываю коробку и показываю).*

Дети: геометрические фигуры.

Воспитатель: Давайте, назовем их.

*Дети называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.*

Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем в игру «Найди свой домик».

*(Раздаю детям карточки с геометрическими фигурами, соответствующие геометрическим фигурам, прикрепленным к ёлочкам.)*

Ребята, пока звучит музыка, вы танцуете как снежинки, как только музыка затихнет, вы находите свои *«****домики****»*: те, у кого в руках круг, бегут к кругу, у кого квадрат - к квадрату и т. д.

*(Игра повторяется 2 раза, дети меняются геометрическими фигурами).*

Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями.

Воспитатель: А сейчас, давайте вспомним вместе с вами чем мы сегодня занимались? Что нового вы узнали?

Дети: Мы сегодня вспоминали части суток, учились сравнивать, играли в игру «Найди свой домик», вспоминали геометрические фигуры.

Воспитатель: Ребята, мне очень понравилось как вы сегодня занимались, выполняли все задания: называли части суток, считали, играли. Вы были очень внимательны.

Воспитатель: Ребята, а в коробке еще что-то есть. Миша и вам подарки оставил.

Воспитатель: А сейчас попрощайтесь с нашими гостями.

Дети: До свидания!

*Дети прощаются с гостями, уходят.*

Список использованной литературы:

1. Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 64 с.

2. Метлина Л.С. "Математика в детском саду"