Познавательно - творческий проект «Сказки - наши верные друзья»

составители: воспитатель Орлова С.И.

воспитатель Попова С.Н.

**Актуальность**

 Овладение связной монологической речью является высшим достижением речевого воспитания дошкольников. Оно вбирает в себя освоение звуковой стороны языка, словарного состава, грамматического строя речи и происходит в тесной связи с развитием всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической. Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации и пр. Поэтому, очень важно создавать условия для хорошо связной речевой деятельности детей, для общения, для выражения своих мыслей.

В современном мире, всё чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение, и эта тенденция постоянно растет. Вследствие чего, неуклонно увеличивается количество детей с несформированной связной речью. Вот почему развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе.

Сказка, народная сказка, есть повествовательный фольклорный жанр. Это рассказ, передаваемый из поколения в поколение только путем устной передачи. Само творение сказки, ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и очень определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, причинно-следственные связи явлений, доступные пониманию дошкольника, результаты разных поступков - все это делает сказку особенно интересной и волнующей для детей.

Реализация проекта обеспечивает учет уникальных возможностей старших дошкольников в речевом творчестве, в частности, в области сочинительства собственных сказок, небылиц, однако, для формирования такого творчества необходимо создание оптимальных условий, способствующих наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности ребенка дошкольника.

 На основе результатов диагностики  связных повествовательных  высказываний детей и  исследования  запроса родителей (анкетирования) была создан проект по развитию  связной речи посредством сказок для детей 6 -7 лет.

**Вид проекта:** познавательно - творческий

**Тип проекта:** краткосрочный

**Интеграция образовательных областей** в различных видах деятельности: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Участники проекта:** дети 6-7 лет, родители, воспитатели.

**Цель:**  развитие связной речи старших дошкольников посредством сказки.

**Задачи**

**Обучающие:**

* формировать у детей представления об особенностях сказки как жанра фольклора: наличие вымысла и композиционное своеобразие: зачин, повторы, концовка.
* формировать умение пользоваться схемами, моделирующими содержание и структуру будущего высказывания.

**Развивающие:**

* продолжать развивать и совершенствовать коммуникативные навыки общения, все компоненты речи;
* вызывать интерес к  самостоятельному сочинению сказки, не отступая от темы, соблюдая логику изложения, используя средства выразительности: синонимическую замену, диалоги героев, описания места событий, внешнего вида героев;
* развивать умение самостоятельно анализировать произведение с точки зрения содержания и художественных средств;
* развивать художественное восприятие, умение эмоционально откликаться на сказочные сюжеты;
* способствовать развитию интереса к разным жанрам литературных произведений, пониманию их  особенностей;
* развивать фантазию и воображение, литературное творчество.

**Воспитательные:**

* продолжать вовлекать детей, родителей   в совместную деятельность по знакомству со сказками, показать ценность и значимость совместного творчества детей и родителей;
* воспитывать у детей понимание нравственных качеств художественных образов.

**Планируемые результаты:**

- у детей сформированы представленияоб особенностях сказки как жанра фольклора;

- у детей сформировалось умение самостоятельно сочинять сказки;

- у детей сформировалось умение пользоваться схемами, моделирующими содержание и структуру будущего высказывания ;

- дети владеют устной речью, могут выражать свои мысли, чувства, эмоции в процессе сочинения сказки;

- дети научились использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения в коллективном сочинении сказки;

- у детей развито воображение, которое реализуется  в речевом творчестве.

**1 этап. Подготовительный**

1. Подбор детской и методической литературы, иллюстраций для реализации проекта;

2. Пополнение РППС материалами в групповых центрах: разработка карт, схем, напоминалок;

3. Подбор информации для оформления родительского уголка;

4. Анкетирование родителей на тему «Сказка в жизни вашего ребёнка»;

5. Обсуждение с родителями проекта его цели и задачах.

**2 этап. Основной**

Планирование образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | С\р игры на основе знакомых сказок с элементами театрализации;Беседы «Что такое сказка?», «Чем отличается сказка от рассказа», «Авторская сказка», «Сказка в стихах», «Как пишут сказку», «Жанры сказок», «Сказки народов мира», «Чего не хватает в сказке», «Природные, сезонные изменения в сказках»; Просмотр и обсуждение мультфильмов: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Ш. Перро «Красная шапочка», русская народная сказка «Морозко». |
| Речевое развитие | Составление сказок на предложенное начало «В некотором царстве….», «Жили - были…..», своих вариантов, проблемные ситуации «Соедини две сказки в одну», «Поменяй или добавь героя сказки», «Измени конец сказки», «Что будет если…», «Узнай сказку по фразе». Сочинение сказки с опорой на схему. Составление сказок и рассказов с продолжением, составление сказок рассказов по картинкам. Составление из предложенных слов, название сказки.Составление и разгадывание кроссворда, ребусов «Заколдованные сказки». Отгадывание загадок. Заучивание пословиц о сказках, стихотворений.  |
| Физическое развитие | П/и «Красная шапочка», «Три поросенка», «Ребята, давайте жить дружно», «Гуси лебеди».Физкультминутка «Капелька», «Ручеек», пальчиковая гимнастика «Репка», дыхательная гимнастика «Три поросенка». |
| Познавательное развитие | Образовательная деятельность: «Что такое сказка», «Авторская сказка», проведение познавательной викторины «Знаешь ли ты сказки ?». Опыты и эксперименты: «Домики для поросят», «Прочность яйца», «Тонет не тонет», «Высокие и низкие температуры», Технология «Река времени» - «Старые и современные сказки, сказки будущего».Коллекционирование «Фигурки из сказок», «Открытки», «Календарики».Д\и «Сказочное лото», разрезные картинки «Собери сказку», пазлы, «Собери из слов сказочную фразу», «Кто лишний», «Узнай по описанию». |
| Художественно-эстетическое развитие | Чтение художественной литературы: русские народные сказки, зарубежные, сказки народов мира, сказки в стихах, авторских сказки, экологические сказки.Рассматривание иллюстраций к сказкам.Оригами (персонажи из сказок) «Репка», «Царевна - лягушка», «Теремок», «Лиса и петух».Изготовление фигурок сказочных персонажей для теневого театра, из фтулок, конусов, ложек, изготовление масок для театрализованной деятельности. Совместное изготовление игры «Сказки в нашей жизни».Создание альбомов детского творчества: «Сказочники», «Приходи к нам сказка».Рисование на тему «Моя любимая сказка», «Я – художник иллюстратор», «Рыбки в аквариуме», «Салат из сказок», «Моя сказка», «Сезонные сказки». |

**Взаимодействие  с родителями:**

* вовлечение родителей в педагогический процесс, как равноправных участников;
* консультации для родителей «Зачем читать детям сказки?», «Произведения для чтения детям 6-7 лет», «Роль сказки в нравственном воспитании ребенка»;
* оформление стенда «Сказки - наши верные друзья» в холле детского сада.

**III этап. Заключительный**

* Проведение итогового мероприятия «Сказки - наши верные друзья»;
* Проведение викторины для детей;
* Создание картотеки пословиц, поговорок, загадок по теме;
* Создание авторского пособия Лепбук «Сказочная страна»;
* Создание детско – родительского сборника «Моя любимая сказка»;
* Организация фотовыставки «Мой книжный уголок».
* Организация выставки «Я дружу со сказкой».

**Оборудование и материалы:**

книги, картинки, иллюстрации, д/и игры, видео и аудиозаписи, магнитофон, компьютер, материалы для продуктивной, самостоятельной деятельности.

**Список использованной литературы:**

1.  Алексеева, М.М.. Яшина, В.И. Речевое развитие дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений./ М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М., 1999.-245с.

2.Граб, Л.М. Обучение творческому рассказыванию детей 5 – 7 лет. / Л.М. Граб. – М., Издательство Учитель, 2013. – 136с.

3. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников./ Н.А. Стародубова.-3-е изд.-М., Издательский центр «Академия», 2008.-256с.

4.Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова.- М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.-240с.

5. Шадрина, Л.Г., Фомина, Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации / Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина. – М.,ТЦ Сфера, 2012. – 127с.

6. Шорохова, О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – М.: ТЦ Сфера, 2010, 2-е изд. – 208с.

1. Наталья Рыжова "Экологические сказки" [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС].-

<https://multiurok.ru/files/natalia-ryzhova-ekologicheskie-skazki.html>