Конспект занятия по рисованию в подготовительной группе

**«Машины будущего для нашего города»**

Цель: совершенствование умения детей изображать не обычные автомобили.

Задачи: закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали, упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами; развивать творчество, воспитывать аккуратность, самостоятельность. Способствовать развитию образного мышления и воображения.

Материалы: предметные картинки по теме «Транспорт»; рисунки «Легковой автомобиль»; листы бумаги, цветные карандаши.

Ход ОД:

1.Вводная часть.

В: Ребята, сегодня получила письмо от автогородка. Хотите узнать, что нам пишут? (чтение письма) Они хотят, чтобы мы придумали машины для города будущего…

В: Мы можем как то помочь сотрудникам? Как?

В: А мы сможем? Справимся?

В: Что мы сегодня будем рисовать?

В: -Ребята какие машины вы знаете?

– Как одним словом можно назвать автобус, пожарную машину, скорую помощь,

автомобиль и т. д? (Транспорт)

– Как называется город, в котором мы живем?

– Какой вид транспорта можно встретить у нас на улицах?

– Назовите машины, которые вы видели на наших улицах?

2.Основная часть.

В: Ребята, молодцы! Мы сегодня будем с вами рисовать машины, которые могут быть построены для нашего города в далеком будущем. Давайте рассмотрим, из каких частей состоят легковые машины

Есть кабина, колеса, кузов.

Какую форму имеют колеса? (Круглую.)

Какую форму имеет кузов у грузовой машины? (Прямоугольную)

А какая кабина у машины?

 Из каких геометрических форм состоит кузов легковой машины? (прямоугольник и трапеция)

Чем можно дополнить автомобиль? (фары, бампер, руль, ручки, двери)

*Пальчиковая гимнастика «Транспорт»*

Автобус, троллейбус, машина, трамвай –

О них ты на улице не забывай (соединение пальцев по очереди с большим)

В морях – корабли, ледоколы, суда, (то же пальцами другой руки)

Они очень редко заходят сюда.

В: Ребята, а сейчас подумайте, какую машину вы нарисуете и приступайте к работе. (Дети рисуют. Воспитатель помогает тем детям, которые затрудняются).

В: Ребята, вы молодцы! Все справились с заданием – у вас получились машины. (рассматривание работ)

3.Заключительная часть.

В: От кого мы получили письмо? Смогли мы помочь? Чему мы учились? С какими трудностями встретились?

В: Молодцы, ребята. Вы сегодня все очень хорошо рисовали, и у вас получились красивые рисунки.