Конспект занятия по развитию речи «Первый снег»

Шведова Вера Александровна

Воспитатель

ГКУСО РО «Батайский центр помощи детям»

- Ребята, скажите мне, пожалуйста, какое сейчас время года? А месяц? День? Число? (Ответы детей)

-Я загадаю вам загадку.

Она пушиста, серебриста

Но рукой ее не тронь:

Станет капелькою чистой,

Как поймаешь на ладонь.

(Снежинка)

- Скажите, пожалуйста, а какая бывает снежинка?

- Представьте, что подул ветер и закружил снежинки и они оказались у нас на варежках или перчатках, давайте сдуем их.

Вдох носом, выдох через рот 2-3 раза.

- Наступила зима. Дети, любите ли вы зиму и за что? (ответы детей)

- [Зима прекрасное время года](https://www.maam.ru/obrazovanie/zima-razvitie-rechi)! Удавалось ли кому-нибудь из вас увидеть первый снег?

-Каковы были ваши впечатления?

- Есть много хороших стихотворений об первых, зимних изменениях в природе.

-А сейчас я предлагаю послушать стихотворение Якова Акима., которое называется «Первый снег».

Утром кот принес на лапах

Первый снег! Первый снег!

Он имеет Вкус и запах,

Первый снег! Первый снег!

Он кружится,

Легкий, Новый,

У ребят над головой,

Он успел платок пуховый,

Расстелить на мостовой,

Он белеет вдоль забора,

Прикорнул на фонаре, —

Значит, скоро,

Очень скоро

Полетят салазки

С горок.

Значит, можно будет

Снова строить крепость во дворе!

-Понравилось вам стихотворение? Какое настроение оно вызвало?

О чем это стихотворение?

Как бы вы его назвали?

(Это стихотворение о первом снеге)

— С чем сравнивает поэт снежное покрывало?

— Каким представляет автор снег

-Как вы понимаете строчки о том, как снег расстелил пуховый платок, прикорнул (прилег) на фонаре?

- А сейчас немножко отдохнем.

 «Снежинки»

Стою и снежинки  
в ладошку ловлю.  
Я зиму, и снег,  
и снежинки люблю.  
Но где же снежинки?  
В ладошке вода!..   
Куда же исчезли снежинки? Куда?  
Растаяли хрупкие льдинки-лучи...  
Как видно, ладошки мои горячи

Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки. Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки. На первый вопрос сжать кулаки, на второй – разжать.

На первый вопрос сжать кулаки, на второй – разжать.

Мелкие потряхивания расслабленными ладонями.

«Снежок»

Раз, два, три, четыре,

Мы с тобой снежок слепили.

Круглый, крепкий, очень гладкий

И совсем совсем не сладкий.

Раз – подбросим.

Два – поймаем.

Три – уроним

И …сломаем.

Загибают пальчики, начиная с большого.

«Лепят», меняя положение ладоней.

Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.

Грозят пальчиком.

Смотрят вверх, подбрасывают

воображаемый снежок.

Приседают, ловят воображаемый снежок.

Встают, роняют воображаемый снежок.

Воспитатель: А теперь продолжим!

Сегодня мы познакомимся с замечательным русским поэтом, которому были открыты все тайны природы. Его поистине волшебные стихи проникнуты любовью к Родине, к ее народу, к русской природе. Имя этого поэта Афанасий Афанасьевич Фет.

Стихи Фета обладают удивительной музыкальностью, недаром на его слова написано множество чудесных романсов. А. А. Фет, бесспорно, один из самых замечательных русских поэтов-пейзажистов. Его поэзия волнует душу, будит воображение, вызывает у нас глубокие мысли, дает почувствовать красоту земли и родного слова.

Послушайте, какое чудесное есть стихотворение, которое написал Афанасий Фет про первый снег - «Мама! Глянь-ка из окошка.»

Мама! глянь-ка из окошка —

Знать, вчера недаром кошка

Умывала нос:

Грязи нет, весь двор одело,

Посветлело, побелело —

Видно, есть мороз.

Уж теперь не будет спору:

За салазки, да и в гору

Весело бежать!

Правда, мама? Не откажешь,

А сама, наверно, скажешь:

«Ну, скорей гулять!»

Воспитатель: - Как вы думаете, почему кошка мыла мордочку?

- Ребята существует примета: если кошка моет нос, быть гостям

- Как вы думаете, почему снег может быть гостем?

— От чьего имени написано стихотворение? (Стихотворение написано от имени ребенка.)

— Что он увидел из окошка? Что его удивило? (Ребенок увидел, что весь двор белый, чистый. Хотя вчера там была грязь.)

— Чему он рад?

— Что еще восхищает его?

- Кому понравилось стихотворение хлопните в ладоши.

Это красивое стихотворение Фета про первый снег мы будем учить.

- Для того, чтобы правильно произносить все слова я предлагаю выполнить гимнастику губ и языка. (дудочка, улыбка, качели)

- Я читаю стихотворение еще раз. (Повторное чтение стихотворения)

А чтобы нам лучше запомнить стихотворение, я подготовила для вас таблицу.

Воспитатель предлагает детям запомнить стихотворение.

(повторяет первые шесть строк стихотворения)

Мама! Глянь-ка из окошка —

Знать, вчера недаром кошка

Умывала нос!

Грязи нет, весь двор одело,

Посветлело, побелело —

Видно, есть мороз.

-«Первые строчки стихотворения – обращение ребенка к матери, – говорит педагог, – можно прочитать по-разному (с разной интонацией).

Попробуем (3–4 ответа).

- А что так обрадовало ребенка, выглянувшего в окно? (Он увидел, что грязи нет)

-Педагог повторяет отрывок и присоединяет к нему следующие шесть строк

Уж теперь не будет спору:

За салазки, да и в гору

Весело бежать!

Правда, мама? Не откажешь,

А сама, наверно, скажешь:

«Ну, скорей гулять!»

Воспитатель просит 3–4 детей повторить три строчки стихотворения, которые передают радость ребенка, предвкушающего катание с горы.

- А вот последние строчки, – говорит педагог, – я бы, пожалуй, прочитала иначе, чем предыдущие, с просительными нотками и чуть тише».

Дети читают эти строчки вместе с воспитателем, а потом 3–4 ребенка индивидуально (поэтапно).

- Я предлагаю еще раз выразительно, четко прочитать стихотворение, тому, кто в себе уверен и сможет прочитать стихотворение самостоятельно.

-Скажите, пожалуйста, что вам понравилось на занятии больше всего?

- Расскажите, что нового вы узнали?