**Профориентационная работа воспитателя школы-интерната**

**Воспитатель Григорян Т.Г.**

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 18»

Одной из задачвоспитательной работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18» г.-к. Кисловодска на 2023/2024 учебный год является повышение социальной успешности выпускников (поступление в ВУЗы, музыкальные и медицинские колледжи, устройство на работу по специальности). Профессиональная ориентация учащихся школы-интерната – это комплекс мер (мероприятия, беседы, поход в центр занятости, поездки в те учреждения, куда планируют поступать дети по окончании школы), направленных на формирование необходимого уровня предпрофессиональных навыков с целью дальнейшего их самоопределения.

Юноши и девушки с нарушениями зрения, обучающиеся в школе-интернате, испытывают определенные трудности при выпуске из школы: основной проблемой являются трудности профессиональной ориентации и трудоустройства, получение престижной профессии. Кроме того, часто дети замкнуты, стеснительны, боятся сделать что-то не так и вызвать этим смех окружающих в любой нормальной жизненной ситуации.  Практика показывает, что они испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

•        психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;

•        отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;

•        неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей;

•        неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека.

Наиболее важным достижением социальной адаптации наших детей является успешный выбор профессии, который даст возможность не только зарабатывать деньги себе на жизнь, но и создаст вокруг выпускника ситуацию успеха, информационную среду в которой он будет чувствовать себя состоявшимся человеком. Сможет создать семью, растить детей, быть счастливым.

Успешная реализация поставленной задачи в значительной степени зависит от качества работы по каждому из следующих **направлений:**

1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду.

2. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

3. Профессиональная консультация, направленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.

4. Определение профессиональной пригодности учащихся по выбранной ими профессии для выявления наибольшей вероятности успешного её освоения и выполнения, связанных с ней трудовых функций.

5. Социально-трудовая адаптация учащихся.

6. Раннее профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся позитивного отношения к труду, чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства;

7. Внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание.

8. Основные группы профориентационных методов для использования в образовательном учреждении.

Основной задачей воспитательской работы является оказание помощи в определении  жизненных и профессиональных планов ребят, формирование ясной жизненной перспективы, адекватной самооценки, психологическая подготовка к моменту перехода от обучения к трудовой деятельности: это и формирование основных требований к своему будущему рабочему месту, к коллективу, ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности, развитие саморегуляции как поведения, так и эмоций; развитие интеллектуальных, творческих и организаторских способностей; овладение навыками командного взаимодействия; навыки бесконфликтного общения, высказывания и выслушивания партнёра по общению и т.д.

Если ребенок не умеет общаться со сверстниками, учителями, то не стоит ожидать, что вдруг после школы или колледжа он активно заговорит с работодателем, грамотно будет выстраивать взаимоотношения с коллегами. Поэтому воспитателем проводятся индивидуальные беседы, необходимое диагностирование, беседы с учениками и их родителями, которые непосредственно влияют на профессиональное самоопределение ребенка, но не всегда конструктивно.

Воспитатель оказывает профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения, сферы и условий будущей профессиональной деятельности, выясняет предпочтения ребенка в учебных дисциплинах, его интересы и склонности в этом направлении, и его достижения. Правильный подбор профессии, удовлетворенность трудовой деятельностью во многом зависит от формирования профессиональных интересов соответственно возможностям и психологическим особенностям личности ребенка.

Помимо изучения интересов и способностей учащихся педагог стремится воспитывать у них качества, необходимые для профессионального труда - сознательность, дисциплинированность, ответственность, инициативу. Ведь профессионально состояться удается тем инвалидам по зрению, кто имеет высокий образовательный уровень, кто мобилен, коммуникабелен, всесторонне развит. Таким образом, для овладения большинством доступных детям-инвалидам по зрению профессий им необходимо: хорошее владение навыками учебной деятельности, наличие интереса к знаниям, позитивная мотивация к учению, высокий уровень интеллекта, социальная адаптация детей-инвалидов.

Результатом профориентационной работы являются осознанный выбор выпускниками дальнейшего самостоятельного пути. И хоть путь этот бывает нелегким, они радуют своими успехами, настойчивостью в достижении цели что подтверждается мониторингом трудоустройства выпускников в соответствии с данными диагностического обследования и рекомендаций.

***Список литературы***

1.Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению: Материалы Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, посвященной 70-летию кафедры тифлопедагогики. Санкт-Петербург. 3-5 ноября 1999г. СПб.: ЛГПУ им. АИ. Герцена, 1999,

2. Земцова М.И. Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности. - М.: Изд-во АПН РСФСР. 1956.

3. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. - СПб.: РГПУ им.А.И. Герцена, 1998.

4. Морозова, Е.А. Проблема профессионального самоопределения подростков с нарушенным зрением [Текст] // Профессиональное образование лиц с нарушением зрения: проблемы, опыт, перспективы. Мат-лы Международной научно-практической конференции. Часть 2. – Москва, 2003.

4. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения (Учебное пособие). - М., 1999.

5. Прибылова, Ю. О. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] // Профессиональное образование лиц с нарушением зрения: проблемы, опыт, перспективы. Мат-лы Международной научно-практической конференции. Часть 2. – Москва, 2003.